

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФД.01 Основы учебно-исследовательской деятельности

по специальности

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

**Москва
2026**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 10 марта 2024 г. № 184 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 апреля 2025 г. N 818449).

Внутренняя экспертиза:
Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Цели, задачи и основные формы организации НИР Виды и характер исследовательских работ	ОК 01, ОК 04	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Тема 2. Категориально -понятийный аппарат и структура исследования Этапы исследования		
3	Тема 3. Источниковедческая база исследовательской работы		
4	Тема 4 Технология работы с информационными источниками		
5	Тема 5 Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов		
6	Тема 6 Методологические основы исследования		
7	Тема 7 Методы исследования проблем		
8	Тема 8 Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности		
9	Тема 9 Обобщение и анализ результатов исследования		
10	Тема 10 Требования к оформлению и защите курсовой работы (проекта) и дипломного проекта (работы)		

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся общие компетенции (ОК) и обеспечивающие их умения, навыки и практический опыт

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-сущности учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задач и основных форм-Определение науки и научных знаний-Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности-компонентов методологического аппарата исследования; их особенностей-особенностей работы с научной литературой методов исследования, требований к исследованию в исследовательской деятельности	<p>Устный фронтальный контроль</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Программированный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация - зачет</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-составлять план, тезис, компонент научной работе-формулировать категориально-понятийный аппарат исследования-правильно подбирать литературу по теме исследования-вводить автора в текст работы с последующей ссылкой-составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями-подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования-обобщать передовой педагогический опыт, делать необходимые выводы и обобщения-выбирать и определять характер собственного исследования-использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании-оформление своей работы в соответствии с требованиями-составлять защитную речь и представлять результаты	<p>Экспертное наблюдение, в ходе защиты курсовой и дипломного проекта (работы)</p>
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
6. Понятие актуальности научного исследования.
7. Основные формы научно-исследовательских связей.
8. Государственное регулирование ОУИД.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
11. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
12. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
13. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
14. Правила оформления текстовых ссылок.
15. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
16. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
17. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
18. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
19. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
20. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
21. Задачи педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
23. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
24. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
25. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
26. Структура исследовательской работы.
27. Введение и основные его составляющие.
28. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
29. Правила оформления исследовательской работы.
30. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
31. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
32. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Перечень практических занятий по курсу

Практическое занятие 1. Обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы

Практическое занятие 2. Методы исследования и обоснованный выбор метода.

Практическое занятие 3. Работа с научной литературой.

Практическое занятие 4. Организация научного исследования.

Практическое занятие 5 Составление плана защиты исследовательской работы;

Практическое занятие 6 Оформление и защита реферата;

Практическое занятие 7 Оформление и защита курсовой работы;

Практическое занятие 8 Оформление и защита выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов по темам:

- «Методология научной работы»;
- «Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности»;
- «Сущность и этапы подготовки процесса планирования».
- «моделирование в научно-исследовательская деятельности»
- «Технология работа с литературой»;

- «Источники научной информации»;
- «Правила работы с литературными источниками»;
- «Способы и правила фиксации информации».
- «Методология эксперимента»
- «Методы обработки результатов эксперимента»
- «Требования к организации эксперимента»
- «Особенности составления программы эксперимента»
- «Категории производственного эксперимента»
- «Особенности оформления курсовой работы»;
- «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту»;
- «Критерии рецензии на курсовую работу»;
- «Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой»
- «Отзыв на выпускную квалификационную работу»

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
2. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 2

1. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
2. Виды планов исследовательской работы

БИЛЕТ № 3

1. Особенности компонентов научного исследования.
2. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 4

1. Компоненты научного исследования.
2. Обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 5

1. Рецензирование научно-исследовательских работ.

2. Выбор темы научного исследования.

БИЛЕТ № 6

1. Подготовка табличного представления результатов формирующего эксперимента.
2. Выполнение сравнительных диаграмм и их описание.

БИЛЕТ № 7

1. Подготовка доклада к защите курсовой работы по теме исследования.
2. Оформление слайдовой презентации защиты.

БИЛЕТ № 8

1. Библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.
2. Технология подготовки социального проекта.

БИЛЕТ № 9

1. Особенности проведения анкетирования в процессе исследования.
2. Теоретические методы исследования.

БИЛЕТ № 10

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Формы научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 11

1. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
2. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 12

1. Понятие актуальности научного исследования.
2. Введение и основные его составляющие.

БИЛЕТ № 13

1. Структура исследовательской работы.
2. Основные формы научно-исследовательских связей.

БИЛЕТ № 14

1. Государственное регулирование ОУИД.
2. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

БИЛЕТ № 15

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

БИЛЕТ № 16

1. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 17

1. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
2. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

БИЛЕТ № 18

1. Задачи педагогического исследования.
2. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

БИЛЕТ № 19

1. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

БИЛЕТ № 20

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Правила оформления текстовых ссылок.

БИЛЕТ № 21

1. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

БИЛЕТ № 22

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

БИЛЕТ № 23

1. Теоретическая основа исследования основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы креативного исследования: методы качественного и количественного анализа.

БИЛЕТ № 24

1. Положения выносимые на защиту.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема: Методы исследования и обоснованный выбор метода

Задание 1

Постройте логическую цепочку выбора методов исследования

1. Логический закон тождества
2. Логический закон противоречия (непротиворечивости).
3. Логический закон исключенного третьего.
4. Логический закон достаточного основания.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опрос как метод исследования.

Задание 2

Дайте определение следующих терминов

Формализация

Абстрагирование

Анализ

Синтез

Сравнение

Индукция

Дедукция аналогия

Моделирование

Тестирование

Эксперимент

Какие из них относятся к эмпирическим методам, а какие к теоретическим методам?

Задание 3

Постройте схему теоретических методов

Задание 4.

Выберите метод расчета и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла. Обоснуйте выбранный метод расчета.

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

Операции	Время выполнения	Количество оборудования
1	2 недели	2
2	8 часов	2
3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1
7	3 недели	2

Задание 5.

Перед вами разьединенные фрагменты персидской сказки – в левом столбце начальные, в правом – конечные, пронумерованные в случайном порядке. Приведите их в соответствие: определите, к какому дню относится каждый приход рабыни.

Начало фразы

1. На третий день, когда зеркало-

солнце появилось из футляра

востока, ...

2. На пятый день, когда с главы

звезд сорвали покров ночи, ...

3. На седьмой день, когда хрусталь-

солнце появился из посудного

шкафа небосклона, ...

4. На шестой день, когда пламя

солнца показалось на востоке, ...

Конец фразы

1. ...рабыня царя с пылающим сердцем

пришла в залу суда и начала взывать к

справедливости.

2. ... рабыня царя с лицом,

блиставшим, как зеркало, пришла в

судную залу и начала взывать к

справедливости.

3. ...рабыня царя пришла без покрова

в судную залу и начала взывать к

справедливости.

4. ...рабыня царя взяла бутылку нефти,

предстала в судной зале и сказала:

«Если сегодня я не добыюсь

осуществления своих прав, я сожгу

себя этой нефтью».

Тема: Классификация научных исследований

Задание 1

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

Задание 2

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: - составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж. Определите к какому виду научного исследования относится данный метод.

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб	Определить?	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета
Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет расчета	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?

Тема: Форма научных исследований

Задание 1

Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы:

1. Почему люди уклоняются от уплаты налогов?
2. Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»?
3. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
4. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

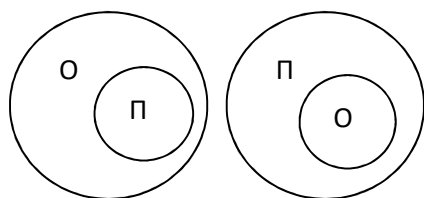
Задание 2

Обсудите следующие проекты:

1. Как сделать студенческое самоуправление эффективным;
2. Как усовершенствовать конструкцию аудитории, где проходят занятия?
3. Какое исследование является актуальным.

Задание 3

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Составьте схему, отображающую основные этапы научной деятельности, элементы и принципы этих этапов.
3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют научную проблему: недостаток знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя и его стремление к поиску нового, конкретные знания о незнании.
4. Исследование Иванова И.И. посвящено изучению состояния здоровья студентов. Определите, что здесь является объектом исследования, а что – предметом.
5. Определите, какая из приведенных схем является верной, если О – это объект исследования, а П – предмет:



Тема: Расчёт и анализ численности участников эксперимента

Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Найдите в сети Интернет материалы по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью перечисленных выше сайтов научных библиотек и каталогов. Сравните результаты поиска, опишите различия.
3. Оформите найденные интернет-материалы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Графический материал основной части и приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например:

Задание 2

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Прочитайте главу 1, изложите прочитанный материал, применив описательный и объяснительный тип изложения, а также дедуктивный и индуктивный.
3. Предложите условные обозначения и сокращения для текста главы 1. Что является обоснованием применения сокращений в тексте?
4. Предложите аббревиатуры главы 1 и дайте их расшифровку.
5. Повторите общие требования к цитированию. Изложите материал главы 1, применив метод цитирования.

Тема Составление плана проведения эксперимента

Задание 1

Прочитайте и проанализируйте статью на социальную тему.

Подготовьте план статьи.

Задание 2

Изучите раздаточный материал

1. Выполните анализ научного текста, выделите особенности научного стиля письма.
2. Сравните стиль речи научного текста и газетной печати, выпишите слова и обороты, которые не могут встречаться в научном тексте.
3. Замените разговорные слова "повыше", "побыстрее", «цветастый», «огромный», «малюсенький», «пораньше» аналогами, используемыми в научной речи.
4. Определите, правильны ли словосочетания: «мы сделали эксперимент», «исследование над пятью школьниками», «сделанные результаты», «сделанная работа», «задуманная нами тема», «график показал пришедшие изменения». Замените неверные слова и обороты.

Тема Составления плана защиты исследовательской работы

Задание 1

На основе материалов лекций:

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Самостоятельно составьте стендовый доклад, соблюдая основные требования.
- Проведите анализ возможных ошибок.

Задание 2

На основе материалов лекций:

- Произведите обзор и анализ статей по теме вашего исследования в методических журналах вашей специальности за последние два года. Приготовьтесь к обсуждению найденной литературы.

- Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала. (Взять произвольные источники, работу сдайте на проверку).
- Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ (в читальном зале), обсудите с руководителем вашей работы тему предстоящего исследования. Подготовьте формулировку темы для обсуждения.
- Напишите первый «черновой» вариант введения к вашей курсовой работе. Обозначьте практическую значимость исследования. Работу сдайте на проверку.
- Подготовьте табличное представление результатов педагогического эксперимента. Выполните сравнительные диаграммы и их описание.
- Подготовьте доклад к защите курсовой работы по теме вашего исследования.
- Оформите слайдовую презентацию защиты.

Тема Оформление и защита реферата

Задание 1

В соответствии с требованиями подготовьте реферат на одну из тем:

- Структура исследовательской работы.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- Виды учебно- исследовательской работы.
- Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
- Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- Задачи педагогического исследования.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Рефераты пишутся и оформляются в соответствии с требованиями.

Оформите титульный лист:

Тематика рефератов:

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. 4.Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
8. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Научная информация, источники научной информации.
11. Оформление научного текста.
12. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.

13. Методы и логика научного познания.
14. Оформление титульного листа, оглавление.
15. Требования к введению и заключению.
16. Структура и логика основной части исследовательской работы.
17. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
18. Логика научно-исследовательской работы.
19. Оформление и общие требования к реферату.
20. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
21. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
22. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
23. Организация умственного труда.
24. Требования к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
25. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
26. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
27. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
28. Требования к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
29. Научные и технические революции.
30. Теория, эмпирия, практика.
31. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
32. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
33. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
34. Понятие закона; виды законов.
35. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
36. Аналогия как метод познания.
37. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценки докладов, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с **несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.**

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде зачета.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания - представить конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий социальной медицины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Научное исследование:

- а) деятельность в сфере науки
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки

в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний

г) все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

а) предмет исследования

б) объект исследования

в) логика исследования

г) все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

а) методология науки

б) методологическая рефлексия

в) методологическая культура

г) все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

а) постановочный этап

б) исследовательский этап

в) оформительско-внедренческий этап

г) все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования

б) гипотеза исследования

в) цель исследования

г) тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

а) наблюдение

- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а) интервью
- б) тестирование
- в) изучение документов
- г) все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) проективный
- б) открытый
- в) альтернативный
- г) закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) открытый
- б) закрытый
- в) альтернативный
- г) прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция
- б) опрос
- в) тестирование
- г) эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- а) альтернативные вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) косвенные вопросы
- г) прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- а) косвенный
- б) закрытый
- в) проективный
- г) открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а) интервью
- б) беседа
- в) опрос
- г) все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) опосредованное
- б) скрытое
- в) включенное
- г) все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) статистические

г) все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

а) тестирование

б) анкетирование

в) моделирование

г) все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

а) естественный

б) формирующий

в) констатирующий

г) лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

а) тестирование

б) эксперимент

в) беседа

г) рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

а) моделирование

б) абстрагирование

в) синтез

г) все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) моделирование
- г) все варианты верны.

21. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:

- а) аналитическое
- б) беглое
- в) поверхностное
- г) скоростное.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект
- б) план
- в) реферат
- г) тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) аннотация
- г) все варианты верны.

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) тезис
- б) конспект

в) план

г) аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

а) выделить в тексте самое необходимое

б) передать информацию в сокращенном виде

в) сохранить основное содержание прочитанного текста

г) все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

а) рецензия

б) цитата

в) реферат

г) все варианты верны.

27. При цитировании:

а) каждая цитата сопровождается указанием на источник

б) цитата приводится без кавычек

в) цитата должна начинаться с прописной буквы

г) все варианты верны.

28. Критический отзыв на научную работу:

а) аннотация

б) план

в) рецензия

г) тезис.

29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

а) реферат

- б) цитата
- в) контрольная работа
- г) все варианты верны.

30. Критерии оценки учебного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны.

31. Курсовая работа решает задачи:

- а) краткое изложение полученных выводов
- б) самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме
- в) определение актуальности, объекта и предмета исследования
- г) все варианты верны.

32. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

33. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:

- а) Содержание и Введение. 1
- б) Список литературы и Приложения. 3
- в) Основная часть и Заключение. 2

34. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к профессиональной деятельности.

- а) научной
- б) когнитивной

в) теоретической

г) прикладной

35. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

36. Умение-это:

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

37. Навык-это

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

г) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

38. Рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

а) от первого лица единственного числа

б) от первого лица множественного числа

в) в безличной форме

г) все варианты верны.

39. Основные характеристики курсовой работы:

а) цель исследования

б) объект исследования

в) предмет исследования

г) все варианты верны.

40. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

а) «Как называется исследование?»

б) «Что рассматривается?»

в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

41. Основная часть курсовой работы включает в себя:

а) анализ литературы

б) изложение позиции автора курсовой работы

в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования

г) все варианты верны.

42. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

а) приложения

б) введение

в) заключение

г) основная часть.

43. Основные требования к дипломной работе:

а) актуальность исследования

б) практическая значимость работы

в) общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

г) все варианты верны.

44. Затекстовая ссылка:

а) делается в тексте сразу после окончания цитаты

- б) делается после изложения чужой мысли
- в) оформляется в квадратных скобках
- г) все варианты верны.

45. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- а) составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- б) оформить средства наглядности (слайды и т. д.)
- в) составить варианты ответов на замечания рецензента
- г) все варианты верны.

46. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- а) приложения 1.
- б) задание 2.
- в) титульный лист 3.
- г) список использованной литературы 4.
- д) введение 5.
- е) содержание 6.
- ж) основная часть 7.
- з) заключение 8.

47. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология
- б) астрономия
- в) педагогика
- г) история.

48. Относится к научной деятельности:

- а) лекция
- б) семинар
- в) реферат

г) коллоквиум.

43. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) оглавление
- г) приложение.

49. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи
- б) методики
- в) теории
- г) взгляды

50. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а) сравнение
- б) тестирование
- в) моделирование
- г) обобщение.

51. Проблема не формируется в виде:

- а) проблемного вопроса
- б) проблемного ответа
- в) проблемной ситуации
- г) проблемной задачи.

52. В структуру цели исследования не включается:

- а) целевое действие
- б) целевая гипотеза
- в) целевой объект

г) целевой предмет.

53. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

54. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума
- б) информационная
- в) образовательная
- г) продвижение технического прогресса.

55. К основным моделям развития науки не относится

- а) ситуационная
- б) инновационная
- в) революционная
- г) эволюционная.

56. К методам теоретического исследования не относится

- а) анализ
- б) взгляды
- в) синтез
- г) абстрагирование.

57. Предмет исследования- это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

58. Объект исследования- это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь

- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

59. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) приложение
- г) содержание.

60. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования
- б) цель исследования
- в) гипотеза исследования
- г) тема исследования.

61. Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

62. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТу:

- а) 4-11
- б) 5-10
- в) 10-15
- г) 1-5.

63. Все структурные части курсовой работы:

- а) пишутся подряд
- б) пишутся с новой страницы

- в) на усмотрение автора
- г) с середины страницы.

64. К какому виду чтения относится просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.?

- а) библиографическому
- б) просмотровому
- в) ознакомительному
- г) изучающему
- д) аналитико-критическому и творческому.

65. Какой вид чтения используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого вида чтения читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

66. Какой вид чтения подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

67. Какой вид чтения предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

68. Какой метод чтения, направлен на критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий

д) аналитико-критический

69. К какому виду систематизированной записи прочитанного текста относится предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения?

- а) конспектированию
- б) планированию
- в) аннотированию
- г) цитированию.

70. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

71. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора ?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

72. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткое и последовательное изложение содержания прочитанного?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

73. Что из перечисленного не относится к чувственному познанию человека:

- а) представление
- б) восприятие
- в) суждение
- г) ощущение.

74. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека:

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) понятие
- г) интуиция.

75. Гносеология- это:

- а) учение о познании
- б) учение о бытии
- в) учение о душе
- г) учение о боге.

76. Логика- это:

- а) учение о бытии
- б) наука о противоречии познания
- в) наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности
- г) учение о познании.

77. Познание - это:

- а) совокупность процессов процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

78. Точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления характеризуется понятием

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

79. Одобрение, утверждение, основанное на проверке и испытании характеризуется понятием ...

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

80. К видам аннотаций не относятся....

- а) справочные аннотации
- б) рекомендательные аннотации
- в) специализированные аннотации
- г) дедуктивные аннотации.

81. Момент бытия, эмпирическая единица знания, отражение отдельного как такового, взятого вне его связей и взаимодействий характеризуется понятием

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

82. Отражение многих явлений и связей, их обобщение, он в значительной мере - результат идеализации, предположения о том, что все аналогичные явления, связи, отношения принадлежат к данному классу явлений.

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

83. Чтобы окончательно убедиться в правильности определения предмета и объекта используются определенные критерии для самопроверки. Выделите позицию, которая указана не верно.

- а) предмет - это особенности и характеристики объекта
- б) предмет по содержанию уже, чем объект, и раскрывает лишь отдельные его стороны
- в) предмет непосредственно измеряется в исследовании
- г) предмет не является частью объекта.

84. В какой части выпускной квалификационной работы размещаются сводные таблицы первичных данных эмпирического исследования, таблица диагностических переменных с кратким их описанием, таблицы итогов анализа данных в какой-либо компьютерной программе, описания отдельных методик, бланки расходных материалов и т.д.?

- а) в основной части
- б) в приложении
- в) в заключении
- г) во введении

85. К общим чертам эксперимента независимо от того, в какой конкретной области знаний эксперимент проводится, можно отнести:

- а) контролировать любой эксперимент, т.е. исключать влияние внешних переменных, не принятых исследователем по тем или иным причинам к рассмотрению
- б) определять точность измерительных приборов и получаемых данных
- в) уменьшать до разумных пределов число переменных в эксперименте
- г) все перечисленные

86. В структуру курсовой работы не входит:

- а) оглавление
- б) введение
- в) литература
- г) доклад к защите.

87. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- а) 5 мин

- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 20 мин.

88. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод исследования под названием:

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

89. Какого метода опроса не существует?

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) тестирование
- г) беседа.

90. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- а) задач
- б) цель
- в) игра
- г) мотив.

91. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

92. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- а) проведение предзащиты ВКР;

- б) рецензирование и составление отзыва на ВКР;
- в) техническое и документационное обеспечение защиты ВКР
- г) все перечисленные позиции

93. После проведения эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический.

94. К какому типу гипотезы относится данный пример: «если сделать то-то и так-то, то можно ожидать, что получится такой-то результат»?

- а) описательная гипотеза
- б) объяснительная гипотеза
- в) сравнительная гипотеза
- г) системная гипотеза

95. В каких библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки?

- а) внутритекстовых
- б) затекстовых
- в) подтекстовых
- г) передтекстовых.

96. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в скобки.

- а) квадратные скобки
- б) круглые скобки
- в) «кавычки»
- г) пишут без скобок.

97. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а) внутритекстовые

- б) затекстовые
- в) подтекстовые
- г) передтекстовые.

98. Гипотеза исследования – это:

- а) предположение
- б) закономерность
- в) процесс
- г) знания.

99. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал - это

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

100. Метод массового сбора материала с печатных носителей – это

- а) анкетирование
- б) интервьюирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Основные методы исследования и обоснованный выбор метода
2. Проблема и гипотеза.
3. Работа с научной литературой.
4. Организация эксперимента как метода научного исследования.

Дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями.

Семинар-дискуссия на основании документов, позволяет достаточно глубоко познакомить студентов с материалами исследовательской работы, провести работу над

анализом документов, провести дискуссию по вопросу сущности и особенностей изученного документа.

Порядок проведения семинара-дискуссии:

1. Организационная часть (Объявление темы дискуссии, представление участников, объявление правил проведения дискуссии).
2. Основная часть дискуссии:
 - Выступление участников дискуссии (представление позиций участников дискуссии);
 - Уточняющие вопросы участникам дискуссии;

 - Выступление участников дискуссии с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;

 - Краткие выступления всех желающих.
3. Подведение итогов дискуссии. Выступление руководителя (модератора) дискуссии с подведением итогов дискуссии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)

Темы возможных презентаций:

1. Структура исследовательской работы.
2. Оформление и защита реферата.
3. Оформление и защита курсовой работы.
4. Технология публичного выступления.
5. Защита выпускной квалификационной работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена

недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии специализированных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; профессиональная лексика не используется.

Контрольные задания по темам практических занятий

Практическое занятие. *Основные методы исследования и обоснованный выбор метода.*

1. Уровни научного исследования.
2. Эмпирический метод исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
3. Теоретический метод исследования: формализация, аксиоматический метод, генетико-дедуктивный метод.
3. Общелогические метод исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, моделирование, системный метод.

Практическое занятие. *Проблема и гипотеза.*

1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.
2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.
3. Особенности проблемы и гипотезы собственной учебно-исследовательской работы.

Практическое занятие. *Работа с научной литературой.*

1. Работа с библиотечными каталогами.
2. Работа со справочными материалами.
3. Работа периодическими изданиями.
4. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Практическое занятие. *Организация эксперимента как метода научного исследования.*

1. Методология эксперимента.
2. Методы обработки результатов эксперимента.
3. Требования к организации эксперимента.

4. Особенности составления программы эксперимента. Категории производственного эксперимента»

Практическое занятие. *Структура исследовательской работы.*

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы.
4. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

Практическое занятие. *Оформление и защита реферата.*

1. Знакомство с ранее выполненными реферативными работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Функции и структура реферата.
4. Этапы работы над рефератом.
5. Поиск источников и работа с ними.
6. План реферата. Создание текста. Заключение как итог проделанной работы.

Практическое занятие. *Оформление и защита курсовой работы.*

1. Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Технические требования к оформлению работы.
4. Составление списка литературы по теме исследования.

Практическое занятие. *Технология публичного выступления.*

1. Презентация исследовательских работ.
2. Подготовка доклада.
3. Психологический аспект готовности к выступлению.
4. Требования к докладу.

Практическое занятие. *Защита выпускной квалификационной работы*

1. Планирование защиты и предоставления выпускной квалификационной работы.
2. Критерии рецензии на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв на выпускную квалификационную работу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Темы рефератов и докладов.

1. Методология научной работы.
2. Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности.
3. Сущность и этапы подготовки процесса планирования.
4. Моделирование в научно-исследовательской деятельности
5. Технология работа с литературой.
6. Источники научной информации.
7. Правила работы с литературными источниками.
8. Способы и правила фиксирования информации.
9. Методология эксперимента.
10. Методы обработки результатов эксперимента
11. Требования к организации эксперимента.
12. Понятие науки, классификация наук.
13. Организация научно-исследовательской деятельности.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Объект и предмет исследования.
16. Цели и задачи исследования.
17. Понятие метода и методологии научного исследования.
18. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
19. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
20. Частные и специальные методы научного исследования.
21. Научная информация, источники научной информации.
22. Оформление научного текста.
23. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
24. Методы и логика научного познания.
25. Оформление титульного листа, оглавление.
26. Требования к введению и заключению.
27. Структура и логика основной части исследовательской работы.

28. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
29. Логика научно-исследовательской работы.
30. Оформление и общие требования к реферату.
31. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
32. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
33. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
34. Организация умственного труда.
35. Требования к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
36. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
37. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
38. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
39. Требования к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
40. Научные и технические революции.
41. Теория, эмпирия, практика.
42. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
43. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
44. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
45. Понятие закона; виды законов.
46. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
47. Аналогия как метод познания.
48. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка «хорошо» – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка «неудовлетворительно» - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.