

Рабочая программа дисциплины

Основы современной культуры и этики

<i>Направление подготовки</i>	Информатика и вычислительная техника
<i>Код</i>	09.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Автоматизированные системы обработки информации и управления
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом и философском контексте УК-5.2: Умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3: Владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами», «Продвижение IT-проектов», «Коммерциализация технологий», «Управление организациями малого бизнеса», «Управление человеческими ресурсами».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Автоматизированные системы обработки информации и управления

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочное</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: зачет	-
Самостоятельная работа (СРС)	48

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Культура как система: базовые понятия и функции	2			2			8
2.	Этика: категории, нормы, исторические традиции	2			2			8
3.	Межкультурная коммуникация и инклюзивность	2			2			8
4.	Профессиональная этика ИТ-специалиста	2			2			8
5.	Цифровая этика и безопасность личности	2			2			8
6.	Культурные ценности и этика в проектной деятельности	2			2			8
	Промежуточная аттестация	-						
	Итого	12			12			48

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Культура как система: базовые понятия и функции	– определение культуры: материальные и нематериальные компоненты, подходы (антропологический, социологический, философский);

		– функции культуры: познавательная, регулятивная, коммуникативная, аксиологическая, социализирующая; – уровни и формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультуры и контркультуры; – специфика цифровой культуры: сетевая этика, цифровая идентичность, влияние платформ и алгоритмов на поведение; – роль культуры в профессиональной деятельности ИТ-специалиста: формирование мировоззрения, понимание контекста пользователей и заказчиков.
2.	Этика: категории, нормы, исторические традиции	– основные категории этики: добро и зло, долг и совесть, справедливость, ответственность, достоинство; – классические этические системы: деонтология (Кант), утилитаризм (Бентам, Милль), этика добродетелей (Аристотель); – современные подходы: этика заботы, дискурсивная этика, этика прав человека; – моральные нормы и ценности в российском социокультурном контексте; – связь этики и права: когда мораль становится нормой закона, а когда остаётся сферой личного выбора; – прикладная этика и её значение для ИТ-специалиста.
3.	Межкультурная коммуникация и инклюзивность	– понятие межкультурной коммуникации: языковые и неязыковые барьеры, культурные коды; – модели культур: Хофстеде (дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, избегание неопределённости и др.), Тромпенаарс; – инклюзивность и разнообразие: этические и деловые основания, инклюзивный дизайн и доступность (WCAG); – стереотипы и предвзятость: когнитивные искажения и их влияние на принятие решений; – этика взаимодействия в международных ИТ-командах: часовые пояса, праздники, стили обратной связи, невербальные сигналы в видеоконференциях; – кросс-культурные конфликты и способы их предотвращения.
4.	Профессиональная этика ИТ-специалиста	– специфика профессиональной морали в ИТ: ответственность за последствия использования технологий, прозрачность алгоритмов, защита данных;

		– ключевые принципы: конфиденциальность, целостность, доступность (триада CIA), минимизация вреда; – кодексы профессиональной этики (АСМ, IEEE, российские отраслевые документы); – конфликт интересов и прозрачность: работа с данными, аффилиации, раскрытие уязвимостей; – этика исследований и публикаций в ИТ: плагиат, фальсификация, воспроизводимость результатов; – ответственность перед обществом: социальные последствия ИТ-продуктов, этика ИИ, дипфейки, автоматизация рабочих мест.
5.	Цифровая этика и безопасность личности	– приватность и персональные данные: принципы обработки, согласие, право на забвение; – цифровая репутация и самопрезентация: границы публичного и приватного в профессиональной среде; – кибербуллинг, троллинг, токсичность в цифровой среде: этические и правовые аспекты; – этика сбора данных: парсинг, открытые API, пользовательские соглашения; – безопасность и доверие: фишинг, социальная инженерия, ответственность разработчика за UX-решения, снижающие риски; – этические вызовы новых технологий: метавселенные, VR, нейроинтерфейсы.
6.	Культурные ценности и этика в проектной деятельности	– ценности как основа корпоративной культуры: миссия, видение, этические нормы команды; – принятие решений в условиях неопределённости: баланс эффективности, этики и сроков; – управление конфликтами на ценностной основе: как договариваться, если расходятся базовые принципы; – устойчивость и социальная ответственность ИТ-бизнеса: экологический след дата-центров, инклюзивность, поддержка локальных сообществ; – рефлексия и профессиональное развитие: этическая рефлексия как часть ретроспектив и индивидуального плана роста; – итоговая модель: как ИТ-специалист может влиять на этическую культуру организации.

6.2.2 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание практических занятий
---	----------------------	---------------------------------

п/п	дисциплины	
1.	Культура как система: базовые понятия и функции	– сравнительный анализ 3 примеров (фильм/книга/игра/приложение) по критериям «элитарное — массовое — нишевое»; – мини-дискуссия: как цифровая среда меняет нормы общения (эмодзи, мемы, скорость реакции, анонимность); – кейс: этическая дилемма в ИТ-продукте (например, рекомендательная система, усиливающая поляризацию) — выявление культурных предпосылок и последствий; – групповое задание: сформулировать 3–4 базовых правила «цифровой культуры» для команды разработчиков.
2.	Этика: категории, нормы, исторические традиции	– разбор 3 коротких кейсов: определить категории (долг/совесть/справедливость) и соотнести с этическими системами; – упражнение: «перевод» абстрактного этического принципа (например, «уважение достоинства личности») в 3 конкретных правила поведения в команде; – дискуссия: можно ли алгоритмизировать этику (этические фреймворки для ИИ) и где границы такой алгоритмизации; – работа с источниками: сравнение формулировок этических принципов в кодексах разных ИТ-компаний.
3.	Межкультурная коммуникация и инклюзивность	– анализ реальных интерфейсов (веб/мобильные) на соответствие принципам доступности и инклюзивности; – ролевая игра: переговоры в смешанной команде (разные культурные профили по Хофстеде) — поиск компромисса; – мини-проект: адаптация одного пользовательского сценария (регистрация/онбординг) для аудитории с разными культурными ожиданиями; – обсуждение: как учитывать культурные особенности при локализации ИТ-продуктов (текст, цвета, иконки, жесты).
4.	Профессиональная этика ИТ-специалиста	– разбор вымышленных кейсов (утечка данных, предвзятая модель, конфликт интересов) — определение нарушений и возможных действий; – сравнительный анализ фрагментов кодексов АСМ и IEEE: выделить общие и различающиеся акценты; – мозговой штурм: сформулировать этические правила для гипотетического проекта (чат-бот, рекомендатель, биометрия);

		– мини-презентация: «одно этическое правило, которое я бы включил в трудовой договор ИТ-специалиста» и обоснование.
5.	Цифровая этика и безопасность личности	– аудит реального пользовательского соглашения (или политики конфиденциальности) на понятность и соответствие этическим принципам; – моделирование сценария: пользователь пожаловался на «слишком персонализированную» рекламу — как ответить этично и прозрачно; – разбор типовых уязвимостей UX, повышающих риски социальной инженерии (кнопки, модальные окна, формулировки); – дискуссия: «право на отключение» и баланс работы/личной жизни в условиях удалённой работы и цифровых уведомлений.
6.	Культурные ценности и этика в проектной деятельности	– разработка «этического профиля проекта»: список рисков, ценностей, правил взаимодействия и метрик «здоровья» команды; – ролевая игра «комитет по этике проекта»: рассмотрение спорного решения (например, сбор дополнительных данных ради точности модели) и голосование с аргументацией; – индивидуальная рефлексия: «три этических принципа, которые я буду применять в своей работе» и план внедрения; – презентация и обсуждение мини-проектов: как ценности могут быть «встроены» в процессы разработки (ревью кода, UX-тесты, демо).

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Культура как система: базовые понятия и функции	– определение культуры: материальные и нематериальные компоненты, подходы (антропологический, социологический, философский); – функции культуры: познавательная, регулятивная, коммуникативная, аксиологическая, социализирующая; – уровни и формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультуры и контркультуры; – специфика цифровой культуры: сетевая этика, цифровая идентичность, влияние платформ и алгоритмов на поведение; – роль культуры в профессиональной деятельности ИТ-специалиста: формирование

		мировоззрения, понимание контекста пользователей и заказчиков.
2.	Этика: категории, нормы, исторические традиции	– основные категории этики: добро и зло, долг и совесть, справедливость, ответственность, достоинство; – классические этические системы: деонтология (Кант), утилитаризм (Бентам, Милль), этика добродетелей (Аристотель); – современные подходы: этика заботы, дискурсивная этика, этика прав человека; – моральные нормы и ценности в российском социокультурном контексте; – связь этики и права: когда мораль становится нормой закона, а когда остаётся сферой личного выбора; – прикладная этика и её значение для ИТ-специалиста.
3.	Межкультурная коммуникация и инклюзивность	– понятие межкультурной коммуникации: языковые и неязыковые барьеры, культурные коды; – модели культур: Хофстеде (дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, избегание неопределённости и др.), Тромпенаарс; – инклюзивность и разнообразие: этические и деловые основания, инклюзивный дизайн и доступность (WCAG); – стереотипы и предвзятость: когнитивные искажения и их влияние на принятие решений; – этика взаимодействия в международных ИТ-командах: часовые пояса, праздники, стили обратной связи, невербальные сигналы в видеоконференциях; – кросс-культурные конфликты и способы их предотвращения.
4.	Профессиональная этика ИТ-специалиста	– специфика профессиональной морали в ИТ: ответственность за последствия использования технологий, прозрачность алгоритмов, защита данных; – ключевые принципы: конфиденциальность, целостность, доступность (триада CIA), минимизация вреда; – кодексы профессиональной этики (АСМ, IEEE, российские отраслевые документы); – конфликт интересов и прозрачность: работа с данными, аффилиации, раскрытие уязвимостей; – этика исследований и публикаций в ИТ: плагиат, фальсификация, воспроизводимость результатов;

		– ответственность перед обществом: социальные последствия ИТ-продуктов, этика ИИ, дипфейки, автоматизация рабочих мест.
5.	Цифровая этика и безопасность личности	– приватность и персональные данные: принципы обработки, согласие, право на забвение; – цифровая репутация и самопрезентация: границы публичного и приватного в профессиональной среде; – кибербуллинг, троллинг, токсичность в цифровой среде: этические и правовые аспекты; – этика сбора данных: парсинг, открытые API, пользовательские соглашения; – безопасность и доверие: фишинг, социальная инженерия, ответственность разработчика за UX-решения, снижающие риски; – этические вызовы новых технологий: метавселенные, VR, нейроинтерфейсы.
6.	Культурные ценности и этика в проектной деятельности	– ценности как основа корпоративной культуры: миссия, видение, этические нормы команды; – принятие решений в условиях неопределённости: баланс эффективности, этики и сроков; – управление конфликтами на ценностной основе: как договариваться, если расходятся базовые принципы; – устойчивость и социальная ответственность ИТ-бизнеса: экологический след дата-центров, инклюзивность, поддержка локальных сообществ; – рефлексия и профессиональное развитие: этическая рефлексия как часть ретроспектив и индивидуального плана роста; – итоговая модель: как ИТ-специалист может влиять на этическую культуру организации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Культура как система: базовые понятия и функции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Этика: категории, нормы, исторические традиции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Межкультурная коммуникация и	Опрос, исследовательский проект,

	инклюзивность	проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Профессиональная этика ИТ-специалиста	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект., эссе.
5.	Цифровая этика и безопасность личности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Культурные ценности и этика в проектной деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект., эссе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Основы эстетики и этики : учебное пособие для СПО / М. Ю. Гудова, Л. А. Закс, Г. В. Лебедева [и др.]. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-4488-0439-7, 978-5-7996-2907-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139587.html> (дата обращения: 12.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Полянок, О. В. Организационная культура. Коммуникативные аспекты. В 2 частях. Ч. 2 : учебник / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-3169-2 (ч. 2), 978-5-4497-3163-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140894.html> (дата обращения: 12.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Полянок, О. В. Организационная культура. Коммуникативные аспекты. В 2 частях. Ч. 1 : учебник / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-3164-7 (ч. 1), 978-5-4497-3163-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140893.html> (дата обращения: 12.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116481.html> (дата обращения: 12.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

5. Адизес, И. Управление изменениями без потрясений и конфликтов / И. Адизес. — Москва : Альпина Паблишер, 2026. — 260 с. — ISBN 978-5-9614-8032-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158303.html>

6. Бабаева, Т. Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Б. Бабаева, Т. Н. Балина, И. А. Егорова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130725.html>
7. Юсупова, С. М. Управление конфликтами : учебник / С. М. Юсупова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 243 с. — ISBN 978-5-4497-4857-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155136.html>
8. Юсупова, С. М. Конфликтология : учебное пособие для СПО / С. М. Юсупова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-2947-5, 978-5-4497-5371-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160271.html>
- 9.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы современной культуры и этики

<i>Направление подготовки</i>	Информатика и вычислительная техника
<i>Код</i>	09.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Автоматизированные системы обработки информации и управления
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает особенности различных культур в социально-историческом, этическом и философском контексте УК-5.2: Умеет толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3: Владеет навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 6 СЕМЕСТР УК-5

1. Что из перечисленного относится к нематериальным компонентам культуры?
 1. Здания и техника.
 2. **Нормы, ценности, язык, традиции.**
 3. Только произведения искусства в музеях.
 4. Только государственные законы.

2. Какая функция культуры отвечает за передачу норм и правил поведения новым поколениям и сотрудникам?
 1. Познавательная.
 2. **Социализирующая.**
 3. Эстетическая.
 4. Экономическая.

3. Что характерно для цифровой культуры в профессиональной ИТ-среде?
 1. Полный отказ от формальных правил общения.
 2. **Сетевая этика, цифровая идентичность, влияние алгоритмов и платформ на поведение.**
 3. Исключение любых неформальных коммуникаций.
 4. Обязательное использование исключительно голосовых сообщений.

4. Какой из примеров лучше всего иллюстрирует проявление массовой культуры в цифровой среде?
 1. Закрытый научный семинар по криптографии.
 2. **Вирусный мем, быстро распространившийся в соцсетях и мессенджерах.**
 3. Личный дневник в бумажном формате.
 4. Публикация в узкоспециализированном рецензируемом журнале.

5. В чём суть деонтологического подхода к этике (по Канту)?
 1. **Действие морально, если оно соответствует долгу и универсальному моральному закону.**
 2. Действие морально, если приносит наибольшее благо наибольшему числу людей.
 3. Действие морально, если человек чувствует себя добродетельным.
 4. Действие морально, если его одобряет большинство.

6. Что лежит в основе утилитаристского подхода к этике?
 1. Следование долгу независимо от последствий.
 2. **Оценка действий по их последствиям и максимизации общего блага.**
 3. Развитие личных добродетелей.
 4. Соблюдение традиций общества.
7. Как соотносятся мораль и право в профессиональной деятельности ИТ-специалиста?
 1. Мораль и право всегда совпадают.
 2. **Мораль может выходить за рамки закона; некоторые этические вопросы не регулируются юридически.**
 3. Право полностью заменяет мораль в деловой среде.
 4. Моральные нормы не имеют значения, если нет юридической ответственности.
8. Что понимается под «этикой заботы» в современном контексте?
 1. Контроль за выполнением обязанностей сотрудников.
 2. **Внимание к нуждам и благополучию людей, вовлечённых в проект, и учёт их интересов при принятии решений.**
 3. Обеспечение только юридической безопасности проекта.
 4. Минимизация затрат на обучение и поддержку персонала.
9. Что отражает параметр «дистанция власти» в модели Хофстеде?
 1. Географическое расстояние между офисами компании.
 2. **Степень, в которой менее влиятельные члены общества принимают неравномерное распределение власти.**
 3. Количество уровней управления в организации.
 4. Разницу в зарплатах между топ-менеджментом и рядовыми сотрудниками.
10. Что означает принцип инклюзивного дизайна в ИТ?
 1. Создание интерфейсов только для опытных пользователей.
 2. **Проектирование продуктов, доступных и удобных для максимально широкой аудитории, включая людей с ограниченными возможностями.**
 3. Использование только одного языка интерфейса.
 4. Ориентация на предпочтения разработчиков.
11. Какой стандарт чаще всего используют для оценки доступности веб-интерфейсов?
 1. ISO 9001.
 2. **WCAG (Web Content Accessibility Guidelines).**
 3. GDPR.
 4. IEEE 802.11.
12. Почему стереотипы могут быть опасны в управлении ИТ-командой?
 1. Они помогают быстрее принимать решения.
 2. **Они искажают восприятие компетенций и мотивации сотрудников, усиливают предвзятость и снижают эффективность команды.**
 3. Они улучшают коммуникацию за счёт упрощения образов.
 4. Они обязательны для формирования корпоративной культуры.
13. Что означает триада CIA в контексте информационной безопасности и этики?
 1. Конфиденциальность, интеграция, автоматизация.
 2. **Конфиденциальность, целостность, доступность.**
 3. Контроль, идентификация, авторизация.
 4. Коммерция, инновации, адаптация.

14. Что считается этичным поведением при обнаружении уязвимости в программном продукте?
1. Немедленное публичное раскрытие для привлечения внимания.
 2. **Информирование разработчика/владельца продукта для устранения проблемы до публичного раскрытия (responsible disclosure).**
 3. Продажа информации об уязвимости третьим лицам.
 4. Игнорирование, если уязвимость не затрагивает личные данные.
15. Какой документ содержит ключевые этические принципы для ИТ-специалистов на международном уровне?
1. Трудовой кодекс РФ.
 2. **Кодекс АСМ (Association for Computing Machinery).**
 3. Устав конкретной ИТ-компании.
 4. Пользовательское соглашение сервиса.
16. Что понимается под конфликтом интересов в профессиональной этике ИТ-специалиста?
1. Несовпадение личных вкусов с корпоративным стилем.
 2. **Ситуация, когда личная выгода может повлиять на объективность и качество профессиональных решений.**
 3. Различие мнений в команде по техническим вопросам.
 4. Несогласие с руководителем по срокам проекта.
17. Что включает в себя «право на забвение»?
1. Право не изучать новые технологии.
 2. **Право требовать удаления персональных данных из поисковых систем и баз данных при определённых условиях.**
 3. Право не отвечать на рабочие сообщения в нерабочее время.
 4. Право отказаться от использования электронной почты.
18. Какой подход считается этически корректным при сборе данных для машинного обучения?
1. Сбор всех доступных данных из открытых источников без ограничений.
 2. **Получение информированного согласия, минимизация объёма собираемых данных, обеспечение прозрачности целей использования.**
 3. Сбор данных с последующим удалением только при жалобе пользователя.
 4. Использование данных, если они опубликованы в соцсетях.
19. Что повышает риски социальной инженерии с точки зрения UX-дизайна?
1. Чёткие формулировки и понятные кнопки действий.
 2. **Модальные окна с агрессивными формулировками, срочные призывы к действию, маскировка под системные уведомления.**
 3. Многофакторная аутентификация.
 4. Регулярные напоминания о смене пароля.
20. Что целесообразно включать в «этический профиль проекта» в ИТ?
1. Только технические характеристики и стек технологий.
 2. **Ценности команды, потенциальные этические риски, правила взаимодействия, метрики доверия и прозрачности.**
 3. Личные данные всех участников команды.
 4. Бюджет и график отпусков.

