

Рабочая программа дисциплины

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в экономике и управлении
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3. учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-9.2. способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-9.3. управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- задачи и цели разнообразных правовых проектов и ситуаций,	- планировать проект с учётом действующих правовых норм ⁴	- навыками представления результатов проектов;

	<p>связь между ними, способы решения и ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные правовые понятия, категории; - распознавать правовую основу разных видов деятельности; - анализировать правовую специфику различных социальных процессов; - выбирать адекватную задачам правовую форму управления в любых сферах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные административно-правовые категории, разновидности, формы и теории; - применять знания основ права во время переговоров, совещаний; - выделять особенности правового регулирования массовой коммуникации и специфику деловых коммуникаций в виртуальной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами корректирования задач, возможностями их использования, совершенствования; - навыками использования правовых знаний в сфере поиска, получения и использования информации; - навыками анализа государственной политики в области формирования и использования информационных ресурсов и правового режима документированной информации.
Код компетенции	УК-9		
	<ul style="list-style-type: none"> – особенности финансовых продуктов, необходимых для разработки управленческих решений; – источники получения экономических и финансовых новостей для разработки взвешенных управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать обоснованные управленческие решения в различных областях и сферах деятельности; – ориентироваться в экономических и финансовых новостях при разработке и принятии управленческих решений; – проводить финансовый анализ для снижения рисков при принятии взвешенных управленческих решений; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки обоснованных управленческих решений; – навыками проведения финансового анализа для принятия взвешенных управленческих решений.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика предприятия (организации)», «История» и пр.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу про-

фессиональной деятельности выпускников: информационные системы и технологии в экономике и управлении.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	94
Занятия лекционного типа	38
Занятия семинарского типа	56
Промежуточная аттестация: экзамен , зачет	18,1
Самостоятельная работа (СРС)	103,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	4		6				13
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	4		6				13
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	4		6				13
4	Специфика анализа деятельности предприятия	4		6				13
5	Особенности несовершенной конкуренции	4		6				13
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	4		6				13
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	4		6				13

8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	5		7				6
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	5		7				6,9
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Итого	38		56				103.9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.

6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселераторов.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия.

		Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселераторов.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства

		их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Опрос, проблемно-аналитические задания

2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, информационный проект
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Опрос, тесты, задачи, творческий проект
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания, тесты
5	Особенности несовершенной конкуренции	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Опрос, тесты, задачи, исследовательский проект, творческий проект
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания
8	Экономическое равновесие макроэкономической системы и факторы его определяющие	Опрос, тесты, задачи
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Опрос, проблемно-аналитические задания

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Возможно ли создание универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?
2. Как известно, любое общество, так или иначе, должно найти ответы на коренные экономические вопросы: «Что и сколько производить? Как? И для кого?» Каким образом эту проблему решает: командная экономика; рыночная экономика?
3. В чем Вы видите преимущества и недостатки этих видов экономических систем? Как Вы думаете, почему такое явление, как хронический дефицит, неизвестно рыночной экономике?
4. Какое значение, по Вашему мнению, имеет такой признак свободного рынка, как мобильность ресурсов? Как важнейший признак этого рынка – свободная рыночная цена – связан с остальными признаками?
5. Основные аспекты рынка – это фирмы и население (домохозяйства). Каковы их основные функции и как они взаимосвязаны в системе рыночных отношений? Проиллюстрируйте ответ графически.
6. Что понимается под недостатками (несовершенством) рынка? Как несовершенство рынка связано с этическими проблемами? Приведите примеры того, как недостатки рыночного механизма усложняют процесс принятия решений управляющими фирмами и государственными служащими.
7. Согласны ли Вы с утверждением о том, что ни одной стране не удалось пока достичь оптимального сочетания рынка и государства? Как в связи с этим можно оценить программы денационализации во многих развитых странах мира (например, в Англии, Франции, России и др.)?

8. Проанализируйте экономические функции, которые государство выполняло в прошлом, и ответьте на вопрос почему так возросла роль государства на рубеже XX–XXI вв.?
9. В течение короткого периода спрос и предложение относительно постоянны, однако они не остаются неизменными на протяжении длительного времени из-за воздействующих на них факторов. Какие факторы воздействуют на спрос и предложение? Как будут меняться спрос и предложение, когда эти факторы изменятся?
10. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Прогресс технологии выгоден только производителям, но не потребителям»? Обоснуйте и проиллюстрируйте свой ответ.
11. Проанализируйте ситуацию государственного регулирования цен: на уровне минимального нижнего предела («пола»); на уровне максимального верхнего предела («потолка»).
12. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Только экономическая свобода обеспечивает равновесие рынка»? Обоснуйте Ваш ответ.
13. Поскольку эластичность спроса является чрезвычайно важным показателем для продавцов, которые хотят выявить последствия влияния изменения цен на полученную ими выручку, то какая существует взаимосвязь между эластичностью спроса по цене и совокупной выручкой (совокупным доходом)? Почему полученный доход является своеобразным тестом на степень эластичности спроса? От каких факторов зависит степень эластичности спроса?
14. Если два блага x и y имеют положительное значение коэффициента перекрестной эластичности спроса, то можно сделать определенное заключение о характере этих благ и их взаимосвязи: а) объясните, какие блага имеются в виду, и приведите примеры; б) приведите примеры благ, имеющих отрицательное и нулевое значение перекрестной эластичности спроса.
15. Как наличие или отсутствие товаров влияет на ценовую эластичность спроса?
16. Какие факторы определяют выбор потребителя? Что Вы понимаете под рациональным потребительским поведением? В каком случае потребитель максимизирует полезность?
17. Каждый потребитель тяготеет к определенному набору благ. Различные комбинации экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя, выражаются при помощи кривых безразличия. Каким бы был результат при пересечении двух кривых безразличия? Нарисуйте несколько пересекающихся кривых безразличия и объясните, почему такой случай невозможен.
18. Точка касания кривой безразличия с бюджетным ограничением обозначает положение равновесия потребителя. Почему экономистов интересует эта точка? Какие варианты такого касания встречаются в экономике?
19. Какой из предложенных аспектов, по Вашему мнению, соответствует оптимальному принятию экономических решений? Свой ответ обоснуйте.
20. Имеются следующие данные о деятельности фирмы: $P=3$; $FC=6000$; $VC=8000$; $AC=3,5$. Определите величины Q ; TR ; TC ; AVC ; MC при условии, что средние переменные издержки достигли точки минимума. Ответьте на вопросы: увеличит или уменьшит фирма выпуск продукции в текущем году? возможен ли вариант закрытия фирмы?
21. Если фирма имеет нулевой объем производства, то будет ли она иметь расходы, связанные с издержками производства? Ответ аргументируйте.
22. Движущим мотивом и конечной целью производства в рыночной экономике является получение прибыли. В чем состоит различие между бухгалтерской и экономической прибылью? Каковы основные пути незаконного получения прибыли?
23. Согласны ли Вы с утверждением, что «объем ВВП точно отражает чистое экономическое благосостояние общества»? Обоснуйте свой ответ.
24. Почему важно не включать стоимость промежуточных товаров в расчеты ВВП? Каким был бы результат включения таких товаров? Объясните метод оценки ВВП, который исключает из состава ВВП промежуточные товары.
25. В каких случаях целесообразно измерение ВВП в номинальном выражении? в реальном выражении? Почему нужно отличать номинальный и реальный ВВП?

26. Почему ВВП как сумма конечной продукции должен быть равен сумме доходов общества? Каких последствий в экономике можно ожидать, если ВВП превышает доходы в обществе или если он меньше величины названных доходов?

27. Почему подвижность цен и зарплаты считается неотъемлемой частью классической модели? Можно ли рассматривать классическую модель при отсутствии этой подвижности? Обоснуйте свой ответ.

28. Какое влияние на размер совокупного спроса окажет: уменьшение налога с продаж; увеличение размера оплаты коммунальных услуг; уменьшение кредитных ставок; уменьшение государственных расходов?

29. Модель $AD=AS$ по-разному интерпретируется в классической и кейнсианской школах. Объясните, какая из моделей и почему, по Вашему мнению, может быть использована для анализа процессов, происходящих в экономике России.

30. Экономика находится в условиях равновесия. В результате резкого скачка цен на ресурсы в стране произошел «шок предложения». В этой ситуации правительство прибегло к выпуску дополнительной денежной массы. Проиллюстрируйте на графике изменение состояния экономики.

31. Какое влияние на размер совокупного предложения окажет: снижение производительности труда; рост монополизма на рынке ресурсов; повышение уровня безработицы; рост расходов на научные исследования и разработки.

32. Как спрос на инвестиции (I^D) зависит от величины процента (R)? Почему правительство России ставит своей задачей создать условия для снижения величины кредитных ставок? Назовите возможные варианты решения этой проблемы.

33. Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту? Почему правительство России считает необходимым привлекать денежные средства населения в финансово-кредитные учреждения?

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитические задания

Кейс № 1

Интервенция на зерновом рынке России

В 2002 г. в России был выращен очень высокий (даже по сравнению с весьма успешным предыдущим годом) урожай зерна. Часть этого зерна была продана на международных рынках. В 2003 г. также ожидается высокий урожай зерна. Интересно, что эти прогнозы связывают не с погодными **условиями** - их предвидеть за несколько месяцев до сбора **урожая** довольно сложно, а с формированием новых частных хозяйств на земле и с развитием частного производства в **сельском** хозяйстве. Несмотря на это, лоббисты в парламенте требуют дотаций для сельскохозяйственного производителя, мотивируя это необходимостью повысить конкурентоспособность российского сельскохозяйственного производства.

(По материалам журнала «Эксперт», сентябрь 2003 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как повлияли на рыночные цены на зерно два события: большой прирост урожая; вывоз продукции на мировой рынок? Как могла бы выглядеть ситуация на зерновом рынке, если бы часть зерна не вывозилась за границу?
2. Если государство согласится с лоббистами и введет дотации для российских производителей зерна, то как изменится ситуация на зерновом рынке? Что можно сказать об эффективности политики регулирования рыночных цен на примере зернового рынка?
3. Покажите все изменения на графической модели.

Кейс № 2

Экономическое положение фирмы «Опт»

(Примечание: Все показатели даны в долларах, чтобы устранить влияние инфляции)

Владелец предпринимательской фирмы «Опт» Кузьмин Федор Иванович пригласил Вас в качестве эксперта для анализа положения его фирмы на продовольственном рынке по итогам 2005 г. Раньше он работал управляющим торгового отдела продовольственных товаров крупной компании «Мак и К⁰» и, хотя был вполне доволен своей работой и зарплатой в 10 тыс. долл. в год, все же решил попробовать себя в бизнесе и организовать собственное дело.

Хотя дела фирмы идут нормально, Федор Иванович чувствует какую-то неуверенность в своем бизнесе. Он не может четко сформулировать, что именно его беспокоит. Это заставило его пригласить эксперта для оценки экономического положения фирмы и ее перспектив. Федор Иванович готов заплатить за экспертизу 1 тыс. долл. и очень надеется на рекомендации. Его интересуют также прогноз продуктового рынка в целом и перспективы его собственной фирмы на ближайшие год-два, поскольку с начала будущего года, как заявлено официально, будут повышены пошлины (на 5-6%) на импортное продовольствие.

Ваше знакомство с фирмой началось с ее рекламы: «Мы продаем высококачественные импортные продовольственные товары. Возможно, наши цены покажутся Вам высокими, но наше качество гораздо выше. Мы работаем для Вас 50 недель в году! Ждем Вас каждый день со вторника по субботу включительно».

Штат фирмы «Опт» невелик. Фирма нанимает двух менеджеров (с заработной платой 100 долл. в неделю), трех продавцов (50 долл. в неделю), одного грузчика (20 долл. в неделю), арендует торговое помещение и платит за аренду 10 тыс. долл. в год. У фирмы есть автопоезд стоимостью 17 500 долл., рассчитанный на пять лет службы. Фирма заплатила за лицензию на право торговли в течение одного года 2300 долл. Оплата уборки территории и охрана стоили 700 долл. в год. На закупку товаров в течение года было затрачено 60 500 долл. В 2002 г. Фирма «Опт» реализовала продукции на 119 тыс. долл.

Для оборота товаров Федору Ивановичу необходимо 100 тыс. долл. Поскольку собственного капитала ему недостаточно, пришлось воспользоваться банковским кредитом, предоставленным ему на три года в размере 20 000 долл. под 20% годовых. Он рассчитывал на некоторую скидку с процента, так как на частные вклады выплачивается на 5% меньше. Но в банке ему сказали, что, несмотря на тенденцию роста доходов населения в последнее время, банковская маржа все же мала и не позволяет пока предоставить клиентам скидки на долгосрочный кредит.

В течение всего года интенсивность рыночного спроса на данном рынке велика. В субботу, когда наплыв покупателей максимален, Федору Ивановичу самому приходится становиться за прилавком, поскольку продавцы не справляются с работой. Он уже подумывает о расширении своего бизнеса, но не решается сделать это без заключения эксперта.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените экономическое положение фирмы. Что можно сказать о рентабельности фирмы «Опт»?
2. Стоит ли Федору Ивановичу продолжать, закрывать или расширять свой бизнес? Чем, по вашему мнению, вызвано его беспокойство?
3. Какой прогноз для фирмы можно сделать, учитывая только отмеченные в ситуации обстоятельства?
4. Примет ли предприниматель другое решение, если учесть ближайшую перспективу изменений в российском налоговом законодательстве в сторону снижения налогов на бизнес?

Кейс № 3

Исчисление ВВП

(И. Пономарев, «Финанс.», №43, 2009 г.)

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и

любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?
4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное – это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

Кейс № 4

Опираясь на воздух

(М.Рубченко, «Эксперт», №22, 2008 г.)

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сейчас 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение

принято «в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции». Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г. Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования - за январь-апрель сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н. Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 1 млрд долл., на корпоративных - на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких - на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. «ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н. Орлова. - Для Банка России это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12%? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции».

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков «Россия» А. Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений в ФОР крайне органичен и исчисляется десятками долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. «Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %».

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А. Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой «Стратегии развития банковского сектора», работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А. Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения «пузырей» на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода около 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А. Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России». Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке – с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о «потенциально выпадающих доходах бюджета».

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет немного, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?
2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?
3. Какие меры по «охлаждению банковского сектора» Вы можете предложить?

- Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?
- Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?
- Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению «пузырей» на различных рынках?
- Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?
- Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

Типовые задачи к контрольной работе

1. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 10 до 8 рублей.

2. В результате роста цены на товар А с 2000 до 2500 руб. спрос на товар В повысился с 1000 до 1050 шт. Определить, являются данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

3. Эластичность спроса на товар по цене равна 0,8, а эластичность спроса по доходу составляет 0,6. Как изменится объем спроса на товар, если доходы снизятся на 4%, а цена товара уменьшится на 5%?

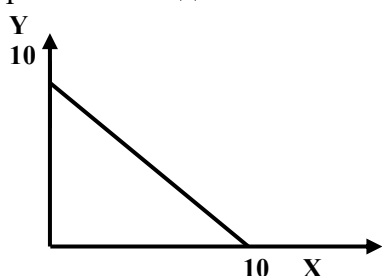
4. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 90 - 6P$, а функция предложения – $Q_s = 10 + 4P$. Найти излишек потребителя.

5. Заполните пропуски в таблице.

Кол-во товара	А		В		С	
	MU	TU	MU	TU	MU	TU
1	90			54		66
2	70			94	20	
3	50			106		96
4	30			114	4	

6. Дана бюджетная линия потребителя с доходом 200 ед.

Найти уравнение бюджетной линии.



7. Фирма увеличивает применяемый капитал со 160 до 320 ед., используемый труд с 50 до 100 ед. Выпуск продукции при этом увеличился с 300 до 700 ед. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данной ситуации?

8. Заполнить таблицу.

Кол-во труда	Общий продукт, TP	Средний продукт, AP	Предельный продукт, MP
4		400	
5	2000		
6			400
7	2800		

9. Дана производственная функция $Q = 4L^{0.5} \cdot K$, где L – кол-во ч труда, K – кол-во ч работы машины. В день затрачивается 4 ч труда и 4 ч работы машин. Найти количество выпущенной продукции. Определить, каков будет этот объем, если цех удвоил затраты обоих ресурсов.

10. Производственная функция определяется уравнением $Q = 100 + 12K^2 + 15L$, где K – количество капитала, а L – количество труда. Найти предельный продукт капитала.

11. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 20Q - 2Q^2 + 0,1Q^3$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 3$.

12. При производстве 20 шт. деталей $AVC = 10$ руб. При выпуске 10 шт. $AFC = 5$ руб. При выпуске 25 шт. $AC = 30$ руб. Определите AC при производстве 20 шт. и AVC при 25 шт. деталей.

13. Краткосрочные общие издержки конкурентной фирмы $TC = 4Q^3 - 40Q^2 + 144Q + 600$. При каком уровне рыночной цены фирма прекратит производство в краткосрочном периоде?

14. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 20Q + 4Q^2$. Найти прибыль фирмы, если известно, что она реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 100 руб.

15. Допустим, фирма полностью монополизировала производство товара. При этом ее общий доход $TR = 1000Q - 10Q^2$. Предельные издержки $MC = 100 + 10Q$. Сколько товаров будет продано и по какой цене, если фирма функционирует как чистая монополия?

16. Капитальная цена земельного участка равна 30 000 ден. ед. Определить арендную плату в месяц, если годовая ставка процента составляет 10 %.

17. Ставка ссудного процента равна 20%. Правительство облагает доход, полученный от сбережений, 20% подоходным налогом, инфляция равна 9%. Чему равна реальная ставка процента по вкладу.

18. Известно, что срок инвестирования составляет 2 года, а ставка процента равна 9% годовых. Какова текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 100 000 долларов.

19. Вы рассчитываете на получение ежегодного дохода (в конце каждого года) 20 тыс. рублей. Ставка дисконтирования равна 5%. Найти приведенную стоимость Вашего дохода за ближайшие 3 года.

20. Студент имеет 200 д. ед. Если он положит деньги в банк, то через 3 месяца получит 210 д. ед. Инфляция составляет 20 % в год. Какова номинальная и реальная процентная ставка?

21. Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

22. Известно, что 1/10 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

23. Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара Y по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

24. Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

25. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

26. Функция потребления имеет вид: $C = 400 + 0,5Y$. Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

27. Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$. При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

28. Уравнение потребления имеет вид $C = 100 + 0,8Y$ (Y - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко. 29. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

30. В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

31. Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

32. Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

33. На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

34. Функция спроса на товар $Q_d = 70 - 10P$, функция предложения $Q_s = -50 + 20P$. Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?

35. Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.

36. Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

37. Обязательная резервная норма – 10%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 тыс. руб. Что происходит с банковскими ресурсами?

38. Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице.

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100

14	150
12	200
10	250

Определите: а) равновесную процентную ставку при ВВП = 2 000 млрд. долл.; б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?

39. Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,1, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 50 млрд. долл.

40. Нарощенная сумма равна $S = 50\,000$ руб., период начисления $n = 1$ год, сложная процентная ставка $i = 15\%$ годовых. Найти первоначальную сумму P .

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
2. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
3. Национальные модели рыночной экономики (на примере Швеции, Китая, Южной Кореи, США и др.).
4. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
5. Проблемы развития малого бизнеса в России.
6. Инвестиции в современной российской экономике.
7. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
8. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.
9. Естественные монополии в экономике России.
10. Особенности банковской системы России.

Исследовательский проект:

1. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
2. Система национальных счетов: формирование, структура и значение.
3. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
4. Теории экономического роста.
5. Теории циклов экономического развития.
6. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование. Зарубежная и российская практика.
7. История, принципы и формы налогообложения.
8. Налоговая реформа в России.
9. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
10. Финансовая система государства.
11. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
12. Переходная экономика: сущность, задачи и этапы.
13. Государственное регулирование в переходной экономике.

Информационный проект:

1. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
2. Приватизация в России: итоги и перспективы.
3. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
4. Дефицит и профицит государственного бюджета.
5. Государственная бюджетная политика России.
6. Государственный долг России: формирование и управление.

7. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
8. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
9. Особенности современного рынка труда в России.
10. Безработица: теория и российская действительность.
11. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
12. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
13. Уровень жизни и его показатели.
14. Неравенство доходов и социальная политика государства.

Типовые тесты

1. Экономическая теория – наука:

- а) об основах хозяйственной жизни общества;
- б) о природе;
- в) об управлении;
- г) о финансовых отношениях.

2. Научная абстракция – метод:

- а) умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- б) основанный на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика;
- в) научного познания, заключающийся в переходе от общего к частному;
- г) исследования объектов, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

3. Общие экономические законы действуют:

- а) во всех социально-экономических системах;
- б) в одной социально-экономической системе;
- в) в нескольких социально-экономических системах;
- г) только в условиях рыночного хозяйства.

4. Блага, находящиеся в ограниченном количестве, называются:

- а) потребительскими;
- б) экономическими;
- в) свободными;
- г) частными.

5. К взаимодополняемым благам относятся:

- а) молоко и кефир;
- б) чай и сахар;
- в) картофель и макароны;
- г) яблоки и груши.

6. Факторы производства – это:

- а) запасы, источники, возможности, средства, необходимые для производства;
- б) совокупность ресурсов при их полном и эффективном использовании на основе данной технологии;
- в) ресурсы, вовлеченные в процесс производства;
- г) совокупность ценностей общества.

7. Общей чертой, характерной для традиционной и командной экономики является:

- а) ограниченная роль товарного производства;
- б) централизованное планирование;
- в) отсутствие наемного труда;
- г) отсутствие частной собственности.

8. Общественно-необходимые затраты труда – это:

- а) наименьшие затраты труда на единицу продукции;
- б) наибольшие затраты труда на единицу продукции;
- в) общие затраты труда;
- г) затраты труда, при которых произведена основная масса данной продукции.

9. В постиндустриальном обществе особо значима сфера:

- а) производства;
- б) обращения;
- в) услуг;
- г) сельского хозяйства.

10. Распоряжение – это:

- а) начальная форма собственности, отражающая документальное закрепление субъекта собственности, его право на обладание благом;
- б) применение объекта собственности в соответствии с его назначением и по усмотрению и желанию пользователя;
- в) право и возможность использовать объект собственности любым желаемым способом;
- г) процесс передачи собственности другому лицу, перераспределения ее между социальными группами.

11. При продаже товаров в кредит реализуется такая функция денег, как:

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) средство платежа;
- д) мировые деньги.

12. Спрос как экономическая категория характеризует интересы:

- а) государства;
- б) потребителей;
- в) производителей;
- г) посредников.

13. Величина предложения зависит от:

- а) издержек;
- б) доходов покупателя;
- в) числа потребителей;
- г) вкусов потребителей.

14. Равновесная цена – это:

- а) точка пересечения кривых спроса и предложения;
- б) цена, равная затратам на производство;
- в) цена на товар, пользующаяся устойчивым спросом;
- г) одинаковая цена на весь товар.

15. При росте дохода падает спрос на товары:

- а) высокого качества;
- б) низкого качества;
- в) роскоши;
- г) заменители.

16. Эффект от масштаба производства, который наблюдается, когда объем производства фирмы растет медленнее, чем применяемые ресурсы:

- а) отрицательный;
- б) положительный;
- в) взаимный;
- г) постоянный.

17. Фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае наблюдается:

- а) отрицательный эффект масштаба;
 - б) положительный эффект масштаба;
 - в) постоянный эффект масштаба;
 - г) взаимный эффект масштаба.
- 18. Стоимость ресурсов, которые принадлежат фирме, называется:**
- а) экономическими издержками;
 - б) альтернативными издержками;
 - в) внешними издержками;
 - г) явными издержками.
- 19. В структуру бухгалтерских издержек не входят:**
- а) материальные затраты;
 - б) затраты на оплату труда;
 - в) издержки упущенных возможностей;
 - г) амортизация.
- 20. Нормальная прибыль – это:**
- а) максимальная прибыль;
 - б) отсутствие прибыли;
 - в) средняя норма прибыли в данной отрасли;
 - г) минимальная прибыль.
- 21. Трансакционные издержки – это издержки:**
- а) связанные с совершением сделок;
 - б) фирм частнопредпринимательского сектора;
 - в) альтернативные, возникающие при ошибочном выборе в экономике;
 - г) государства.
- 22. Экономический субъект, который занимается производственной и коммерческой деятельностью и обладает хозяйственной самостоятельностью, называется:**
- а) домохозяйством;
 - б) семьей;
 - в) фирмой;
 - г) государством.
- 23. Основным признаком некоммерческой организации является:**
- а) получение прибыли;
 - б) организация производственной деятельности;
 - в) невозможность извлечения прибыли;
 - г) регулируемость государством.
- 24. Солидарная ответственность за результаты хозяйственной деятельности характеризует организационно-правовую форму предприятия как:**
- а) полное товарищество;
 - б) коммандитное товарищество (товарищество на вере);
 - в) общество с ограниченной ответственностью;
 - г) акционерное общество закрытого типа.
- 25. Рыночная структура, при которой доминирует небольшое количество крупных фирм, вход в отрасль ограничен высокими барьерами, называется:**
- а) совершенная конкуренция;
 - б) несовершенная конкуренция;
 - в) олигополия;
 - г) монополия.
- 26. Для чистой монополии характерно наличие на рынке:**
- а) одной фирмы;
 - б) двух фирм;
 - в) малого количества фирм;
 - г) большого количества фирм.

- 27. Условие, которое затрудняет вступление в отрасль называется:**
- а) входным барьером;
 - б) механизмом рынка;
 - в) предельным доходом;
 - г) функцией предложения.
- 28. Если цены растут, а объем выпуска продукции не меняется, то ВВП, измеряемый в текущих ценах:**
- а) увеличивается;
 - б) останется неизменным;
 - в) уменьшится;
 - г) невозможно ответить.
- 29. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:**
- а) потенциальный ВВП;
 - б) номинальный ВВП;
 - в) реальный ВВП;
 - г) фактический ВВП.
- 30. Термин "валовой" в словосочетании "ВВП" означает:**
- а) годовой;
 - б) стоимостной;
 - в) суммарный;
 - г) объемный.
- 31. К трансфертам не относится:**
- а) пенсия;
 - б) зарплата бюджетников;
 - в) стипендия;
 - г) пособие по безработице.
- 32. Соотношения между сферами и отраслями в рамках административно-территориальных образований отражают:**
- а) общеэкономические пропорции;
 - б) межотраслевые пропорции;
 - в) внутриотраслевые пропорции;
 - г) территориальные пропорции.
- 33. ВВП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года, – это:**
- а) индекс цен;
 - б) реальный ВВП;
 - в) номинальный ВВП;
 - г) потенциальный ВВП.
- 34. Периоду экономического спада не соответствует:**
- а) снижение инвестиций в оборудование;
 - б) падение курса акций;
 - в) сокращение налоговых поступлений;
 - г) снижение прибылей корпораций;
 - д) уменьшение объема пособий по безработице.
- 35. Циклы, вызванные неравномерностью воспроизводства оборотного капитала и колебаниями денежного обращения – это циклы:**
- а) короткие;
 - б) средние;
 - в) длинные;
 - г) постоянные.
- 36. Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет:**
- а) налогово-бюджетной политики;

- б) кредитно-денежной политики;
 - в) саморегулирования рынка;
 - г) все ответы неверны.
- 37. Экономический рост является показателем, который характеризует:**
- а) динамику инвестиций;
 - б) динамику изменений платежного баланса страны;
 - в) динамику изменения ВВП;
 - г) уровень инфляции.
- 38. Экстенсивный экономический рост – это:**
- а) увеличение масштабов производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства;
 - б) рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства;
 - в) отношение разницы между ВВП текущего года и ВВП базисного года к ВВП базисного года, выраженное в процентах;
 - г) развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения.
- 39. Производительность труда – это:**
- а) отношение выпуска продукции к затратам живого труда;
 - б) затраты живого труда, необходимые, чтобы произвести единицу продукции;
 - в) объем выпуска продукции на единицу основного капитала;
 - г) обратный показатель производительности капитала.
- 40. От внезапной инфляции выгоду получит:**
- а) пенсионер;
 - б) служащий, получивший беспроцентную ссуду;
 - в) студент, имеющий вклад в Сбербанке;
 - г) держатель облигации.
- 41. Инфляция свыше 50 % в месяц – это инфляция:**
- а) галопирующая;
 - б) ползучая;
 - в) гиперинфляция;
 - г) критическая.
- 42. При плоской шкале налогообложения с ростом доходов ставка налога:**
- а) увеличивается;
 - б) уменьшается;
 - в) остается прежней;
 - г) все ответы неверны.
- 43. Дефицит государственного бюджета существует, если:**
- а) государственные расходы превышают доходы;
 - б) уменьшаются государственные расходы;
 - в) сокращается государственный долг;
 - г) уменьшаются налоги.
- 44. Консолидированный бюджет – это:**
- а) суммарный бюджет всех субъектов РФ;
 - б) сумма государственных бюджетов за определенное количество лет;
 - в) сумма местных бюджетов по РФ;
 - г) свод бюджетов в целом по РФ.
- 45. Государственный долг – это:**
- а) долг государства своим гражданам;
 - б) долг государства зарубежным гражданам, фирмам, странам;
 - в) сумма накопленных за определенный период времени бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это время профицитов;

г) все перечисленное верно.

46. К косвенным налогам относятся:

- а) акциз;
- б) подоходный налог;
- в) налог на прибыль;
- г) налог на недвижимость.

47. Безработица, возникающая в результате несовпадения предложения и спроса по квалификациям и специальностям, называется:

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) скрытой.

48. Уровень безработицы определяется:

- а) количество безработных / экономически активное население $\times 100\%$;
- б) количество безработных / количество занятых $\times 100\%$;
- в) количество занятых / экономически активное население $\times 100\%$;
- г) экономически активное население / нетрудоспособные граждане $\times 100\%$.

49. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет:

- а) 1,5%;
- б) 2%;
- в) 2,5%;
- г) 5%.

50. Циклическая безработица – это:

- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;
- г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

51. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) все ответы неверны.

52. В цену товара включаются:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) только федеральные налоги;
- г) только местные налоги.

53. Сальдо бюджета – это:

- а) разница доходов и расходов;
- б) разница расходов и доходов;
- в) разница консолидированного и государственного бюджета;
- г) разница государственного долга и доходов государственного бюджета.

54. Носитель налога – это:

- а) юридическое или физическое лицо, на которое законодательно возложена обязанность платить налог;
- б) лицо, фактически уплачивающее налог;
- в) доход или имущество, с которого начисляется налог;
- г) величина налога на единицу обложения объекта.

56. Банковская система России имеет _____ уровня:

- а) четыре;
- б) три;
- в) два;
- г) один.

57. Пассивные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;
- в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- г) размещение на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц.

58. 500 руб. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце первого года доход по вкладу составит:

- а) 100 руб.;
- б) 51,25 руб.;
- в) 25 руб.;
- г) 250 руб.

59. Активные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;
- в) размещение средств на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц;
- г) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

60. Структурная безработица – это:

- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;
- г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично,

взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

2. Вазим, А. А. Экономика: учебное пособие / А. А. Вазим. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>

3. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие / В. Н. Ковнир, И. В. Чурзина. — Москва: Университетская книга, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-98699-165-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66335.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

2. Дятлова, Е. А. Макроэкономика: практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

3. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0520-5. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>

8.3. Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
4. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
5. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/> /
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России [Электронный ресурс] - <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс] - <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России [Электронный ресурс] - <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] - <http://www.rbc.ru>
9. Росстат [Электронный ресурс] - <http://www.gks.ru>
10. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс] - <http://vopreco.ru>
11. Журнал «Банковское дело» [Электронный ресурс] - <http://www.bankdelo.ru>
12. Журнал «Финансы и экономика» [Электронный ресурс] - <http://finans.rusba.ru>
13. Журнал «Эксперт» [Электронный ресурс] - <http://www.expert.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В те-

чение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.