

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Правовые аспекты деятельности
в области информационных и коммуникационных технологий**

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в экономике и управлении
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	–	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>ОПК-3.1. Использует современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению.</p> <p>ОПК-3.2. Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдение основных требований к информационной безопасности.</p> <p>ОПК-3.3. Проводит сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия алгебры и геометрии; - базовые понятия теории математического анализа функций; - основные признаки сходимости числовых и функциональных рядов; - основные методы интегрирования функций; - решение линейных уравнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по теории пределов последовательностей и функций; - применять математические методы при решении задач; - применять математические модели профессиональных задач; - интерпретировать полученные результаты и уметь их применять их в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения систем линейных уравнений; - навыками вычисления производных и интегралов; - навыками решения типовых задач, используя методы дифференциального и интегрального исчисления; - навыками практического использования математического аппарата математического анализа для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.
Код компетенции	ОПК-3		
	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

	информационной безопасности.	информационной безопасности.	
--	------------------------------	------------------------------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Правоведение», «Социология», «Экономика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: информационные системы и технологии в экономике и управлении.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Программы и информационные технологии как формы интеллектуальной собственности. Авторское право. Способы фиксации	2			2			4

	авторского права.							
2.	Исключительное право	2			2			4
3.	Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности	2			2			4
4.	Российский закон о защите интеллектуальной собственности. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.	2			2			4
5.	Правовая защита программ и информационных технологий в России и за рубежом. Правовое обеспечение участия в международном информационном обмене.	2			2			4
6.	Государственная регистрация программ для ЭВМ. Право изготовителя программ для ЭВМ. Российский закон о защите информации.	2			2			4
7.	Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.	2			2			4
8.	Информационные системы. Ответственность за правонарушения в сфере информации	2			2			4
9.	Состояние правового обеспечения в области защиты прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в информационной сфере.	2			2			3,9
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	18			18			35,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Программы и информационные технологии как формы интеллектуальной собственности. Авторское право. Способы фиксации авторского права.	Место права в системе естественнонаучных дисциплин. Информационные технологии и право. Российское законодательство: общее, отраслевое. Структура информационного законодательства. Структура нормативных актов. Объекты и субъекты права ИТ. Понятие авторского права. Классификация авторских прав. Защита авторских прав.
2.	Исключительное право	Понятие исключительного права. Субъекты исключительного права. Основание возникновения исключительного права. Распоряжение исключительным правом. Лицензионный договор. Стороны, условия лицензионного договора. Сублицензионный договор. Основные законы, регулирующие информационную сферу
3.	Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности	Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности в законодательстве России. Информатизация законодательной деятельности. Информатизация исполнительная власти. Информатизация судебная сферы. Электронное правосудие.
4.	Российский закон о защите интеллектуальной собственности. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.	Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Правила рассмотрения и разрешения споров. Защита интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Исключительные авторские права. Смежные права. Правовая охрана программ для ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем.
5.	Правовая защита программ и информационных технологий в России и за рубежом. Правовое обеспечение участия в международном информационном обмене.	Возникновение новых общественных отношений, связанных с использованием информационных технологий. Цели и принципы развития правового регулирования в сфере ИТ. Международное законодательство в области защиты информации. Защита прав личности в информационной сфере.
6.	Государственная регистрация программ для ЭВМ. Право изготовителя программ для ЭВМ. Российский закон о защите информации.	Концепция государственной информационной политики. Приоритетные направления развития государственной политики в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности РФ. Федеральная целевая программа "Электронная Россия». Основные цели и этапы программы.
7.	Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.	Интеллектуальная собственность. Понятие открытой информации. Особенности защиты исключительного права. Конституционные нормы, являющиеся правовой основой законодательства об интеллектуальной собственности. Агентское соглашение.

8.	Информационные системы. Ответственность за правонарушения в сфере информации	Информация как объект правового регулирования. Информация как объект юридической защиты. Виды защищаемой информации. Система защиты государственной тайны. Правовой режим защиты государственной тайны.
9.	Состояние правового обеспечения в области защиты прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в информационной сфере.	Доктрина информационной безопасности РФ. Понятие информационной безопасности. Виды угроз. Основные правовые методы защиты информационной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и угрозы их безопасности. Состояние правового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Взаимодействие информации и права.	Информационные технологии и право. Структура информационного законодательства. Структура нормативных актов. Объекты и субъекты права ИТ.
2.	Интеллектуальное право	Понятие системы права ИТ, нормы ИТ. Разграничение предметных сфер информационного права. Соотношение нормативных технических и нормативных правовых актов в системе законодательства России.
3.	Вопросы защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации	Цели и принципы развития правового регулирования в сфере ИТ. Международное законодательство в области защиты информации.
4.	Законодательство РФ по информационной безопасности в области международного сотрудничества.	Защита интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности.
5.	Особенности организационного и социально-экономического компонентов процесса правовой информатизации.	Особенности защиты исключительного права. Конституционные нормы, являющиеся правовой основой законодательства об интеллектуальной собственности.
6.	Этапы регистрации прав на программу для ЭВМ	Оформление заявления, реферата, исходного текста. Подача заявки на регистрацию программного продукта в Роспатент (ФИПС). Экспертиза заявки. Регистрация и получение свидетельства на программу для ЭВМ
7.	Развитие правового регулирования в сфере ИТ.	Приоритетные направления развития государственной политики в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности РФ. Федеральная целевая программа "Электронная Россия». Основные цели и этапы программы.

8.	Правовое регулирование отношений по поводу программ для ЭВМ. Продукты и услуги на основе программ для ЭВМ.	Разграничение предметов правового регулирования в сфере ИТ. Платные и бесплатные продукты и услуги в сфере ИТ. Субъекты права ИТ. Производитель информации. Потребитель информации. Особенности правового регулирования процессов проектирования, создания, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и утилизации продуктов ИТ сферы.
9.	Правовое обеспечение в области защиты прав и свобод человека, реализуемых в информационной сфере.	Понятие прав человека и гражданина. Конституционные права граждан на свободу информации в РФ. Правовые нормы, составляющие базу обеспечения информационной безопасности

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Программы и информационные технологии как формы интеллектуальной собственности. Авторское право. Способы фиксации авторского права.	Российское законодательство: общее, отраслевое. Структура информационного законодательства. Структура нормативных актов. Объекты и субъекты права ИТ. Понятие авторского права. Классификация авторских прав. Защита авторских прав.
2.	Исключительное право	Понятие исключительного права. Субъекты исключительного права. Основание возникновения исключительного права. Лицензионный договор. Стороны, условия лицензионного договора. Основные законы, регулирующие информационную сферу
3.	Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности	Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности в законодательстве России. Информатизация законодательной деятельности. Информатизация исполнительная власти. Информатизация судебная сферы. Электронное правосудие.
4.	Российский закон о защите интеллектуальной собственности. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.	Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Правила рассмотрения и разрешения споров. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Исключительные авторские права. Правовая охрана программ для ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем.
5.	Правовая защита программ и информационных технологий в России и за рубежом.	Цели и принципы развития правового регулирования в сфере ИТ. Международное законодательство в области защиты информации. Защита прав личности в информационной сфере.
6.	Государственная регистрация программ для ЭВМ. Право изготовителя программ для ЭВМ. Российский	Концепция государственной информационной политики. Доктрина информационной безопасности РФ. Федеральная целевая программа "Электронная Россия». Основные цели и этапы программы.

	закон о защите информации.	
7.	Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.	Понятие открытой информации. Особенности защиты исключительного права. Конституционные нормы, являющиеся правовой основой законодательства об интеллектуальной собственности.
8.	Информационные системы. Ответственность за правонарушения в сфере информации	Информация как объект юридической защиты. Виды защищаемой информации. Система защиты государственной тайны. Правовой режим защиты государственной тайны.
9.	Состояние правового обеспечения в области защиты прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в информационной сфере.	Доктрина информационной безопасности РФ. Основные правовые методы защиты информационной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и угрозы их безопасности. Состояние правового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Программы и информационные технологии как формы интеллектуальной собственности. Авторское право. Способы фиксации авторского права.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Исключительное право	Опрос, творческий проект, тестирование.
3.	Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание, эссе.
4.	Российский закон о защите интеллектуальной собственности. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.	Опрос, творческий проект.
5.	Правовая защита программ и информационных технологий в России и за рубежом. Правовое обеспечение	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.

	участия в международном информационном обмене.	
6.	Государственная регистрация программ для ЭВМ. Право изготовителя программ для ЭВМ. Российский закон о защите информации.	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.	Опрос, проблемно-аналитические задания, задание к интерактивному занятию.
8.	Информационные системы. Ответственность за правонарушения в сфере информации	Опрос, информационный проект, эссе.
9.	Состояние правового обеспечения в области защиты прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в информационной сфере.	Опрос, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Право на информацию и обеспечение доступа к информации
2. Виды тайн по российскому законодательству
3. Авторские произведения и письма
4. Соотношение информатики и права
5. Информационные технологии и право
6. Место правового регулирования ИТ в системе права
7. Законодательство об информационных технологиях
8. Законодательство об ИТ в системе законодательства России
9. Информационные технологии как объект правового регулирования
10. Объекты и субъекты права ИТ
11. Общие принципы и подходы правового регулирования ИТ
12. Правовое регулирование ИТ в государственном управлении
13. Информатизация законодательной деятельности
14. Информатизация исполнительная власти
15. Лицензирование и контроль телекоммуникаций
16. Правовое регулирование телекоммуникационных услуг
17. Особенности правового регулирования программных продуктов и услуг
18. Понятие информационной безопасности. Виды угроз
19. Основные правовые методы защиты информационной безопасности
20. Административная, уголовная, дисциплинарная и гражданская ответственность за ИТ нарушения
21. Административная ответственность за нарушение в сфере информационной безопасности
22. Программы и информационные технологии как формы интеллектуальной собственности
23. Индивидуальная деятельность и средства индивидуализации
24. Интеллектуальные права и право собственности
25. Автор результата интеллектуальной деятельности

26. Срок действия исключительных и иных интеллектуальных прав на территории РФ
27. Лицензионный договор: виды, исполнение
28. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности
29. Патентные поверенные
30. Договор авторского заказа: срок, ответственность

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».
2. Меры защиты авторских и смежных прав.
3. Административные правонарушения в области информации.
4. Уголовная ответственность за нарушения в сфере ИТ.
5. Гражданская ответственность за нарушения в сфере ИТ.
6. Понятие программных продуктов в праве
7. Понятие информационных услуг

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Правовое регулирование ИТ в промышленности
2. Правовое регулирование ИТ в сфере финансов
3. Правовое регулирование проектирования телекоммуникационных объектов.
4. Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных.
5. Воспроизведение программ для ЭВМ. Декомпилирование программ.
6. Программы для ЭВМ, созданные при выполнении работ по договору.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Правовое обеспечение участия в международном информационном обмене.
2. Патентование изобретений или полезных моделей в иностранных государствах и в международных организациях.
3. Евразийский патент и патент Российской Федерации на идентичные изобретения.
4. Национальные интересы РФ в информационной сфере и угрозы их безопасности.
5. Информатизация судебной сферы. Электронное правосудие.

Типовые тесты

1. Автор, по действующему законодательству -

- a) физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
- b) юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
- c) физическое или юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
- d) предприниматели

2. Распространяется ли авторское право на необнародованные произведения?

- a) да
- b) нет
- c) да, если они выражены в какой-либо объективной форме
- d) только на зарубежные

3. Авторское право не распространяется на...

- a) идеи
- b) идеи, методы, процессы, системы
- c) способы, концепции, принципы, открытия, факты
- d) идеи, методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия, факты

4. Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит...

- a) работодателю
- b) работодателю и автору служебного произведения
- c) автору служебного произведения
- d) работнику

5. Патентообладателем изобретения может быть:

- a) Только автор
- b) Только работодатель
- c) Только заказчик
- d) Автор, а также лица, оказавшие автору техническую помощь

6. Права на изобретение охраняются законом при условии:

- a) Подачи заявки на регистрацию изобретения
- b) Согласии работодателя на регистрацию изобретения
- c) Наличия экспертного заключения о мировой новизне изобретения
- d) Наличия патента на изобретение, выданное Патентным ведомством

7. Согласно Закону РФ «Об авторском праве и смежных правах» авторами могут быть:

- a) Только физические лица
- b) Только граждане РФ
- c) Только граждане стран-участниц Бернской конвенции
- d) Только юридические лица, по заданию которых работают авторы

8. Что удостоверяет патент?

- a) Исключительное право на изобретение
- b) Приоритет и авторство
- c) Исключительное право на изобретение, приоритет и авторство

9. Использованием программы для ЭВМ является:

- a) Передача средствами массовой информации о выпущенной в свет программе для ЭВМ
- b) Запись программы для ЭВМ в память ЭВМ
- c) Распространение программы для ЭВМ путем продажи
- d) Прокат программы для ЭВМ

10. Что такое контрафактные экземпляры программы для ЭВМ?

- a) Незаконно изготовленные
- b) Официально зарегистрированные в РосАПО
- c) Изготовленные автором
- d) Экземпляры, не содержащие знака авторского права (С)

11. Права, передаваемые по авторскому договору, если в договоре прямо не предусмотрено иное, считаются...

- a) неисключительными
- b) исключительными
- c) правовыми
- d) наследственными

12. Основным законом в сфере авторского права считается Закон РФ:

- a) «Об авторском праве и смежных правах»
- b) КоАП
- c) Уголовный Кодекс РФ
- d) Трудовой Кодекс РФ

13. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в:

- a) 2000 г
- b) 2013 г.
- c) 2001 г.
- d) 1991 г.

14. Вредоносные программы, выраженные в объективной форме и имеющие творческий характер, ... охраноспособными.

- a) - являются
- b) - не являются

15. Ответственность за создание вредоносной программы наступает в...

- a) - любом случае
- b) - совокупности с ответственностью за ее использование
- c) - случаях, установленных законодательством

16. Субъектами информационных отношений могут (может) быть ...

- a) - муниципальные образования
- b) - Российская Федерация
- c) - трудовой коллектив
- d) - трансграничные информационно-телекоммуникационные сети

17. Владелец информационных ресурсов не обязан ...

- a) - бесплатно опубликовывать библиографическую информацию
- b) - хранить производственные документы
- c) - использовать информацию по своему усмотрению
- d) - включать библиографическую информацию в международные автоматизированные банки данных

18. С точки зрения информационного права информация – это ...

- a) - сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности
- b) - данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении
- c) - сведения независимо от формы их представления
- d) - форма выражения объективных знаний

19. Внешние источники угроз информационной безопасности Российской Федерации...

- a) - увеличение технологического отрыва ведущих стран мира, их противодействие созданию конкурентоспособных информационных технологий
- b) - недостаточное финансирование мероприятий по обеспечению информационной безопасности РФ
- c) - обострение международной конкуренции за обладание информационными технологиями и ресурсами
- d) - недостаточная экономическая мощь государства

20. Режим исключительных прав применяется в отношении информации, которая ...

- a) - используется только в исключительных целях
- b) - существует в форме охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и охраняемых средств индивидуализации юридических лиц
- c) - является государственной тайной

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Серго А.Г. Основы права интеллектуальной собственности для ИТ-специалистов: учебное пособие / Серго А.Г., Пушин В.С. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-4497-0342-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89457.html> .

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий: учебное пособие / Арзуманян А.Б. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шибаяев Д.В. Информационное право: практикум по курсу / Шибаяев Д.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 277 с. — ISBN 978-5-4486-0016-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67340.html> .

2. Информационное право: учебное пособие (практикум) /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 70 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92665.html> .

3. Боташева Л.Э. Информационное право и информационные технологии: практикум / Боташева Л.Э., Трофимов М.С. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92549.html> .

8.3. Периодические издания:

1. Журнал «Прикладная информатика», ISSN: 1993-8314.

<https://www.iprbookshop.ru/11770.html>

2. Вестник Российской правовой академии, ISSN: 2072-9936

<https://www.iprbookshop.ru/3325.html> .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru/> /

2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/> /

3. Электронно-библиотечная система ЛАНБ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Большая российская энциклопедия, <https://bigenc.ru/law/text/2016003>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.