

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения о государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения итоговая (государственная) аттестация образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636;

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254 н, действующего Устава и локальных нормативных актов ММУ.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- оценка уровня полученных знаний, умений и навыков;
- оценка степени овладения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 37.03.01 Психология и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации (диплом бакалавра установленного образца).

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, включающей теоретическое обучение и прохождение соответствующих видов практик.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению 37.03.01 Психология.

1.3. Место ГИА в структуре ОПОП

ГИА в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и завершается присвоением квалификации «бакалавр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

ГИА является завершающим этапом подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология и относится к учебному блоку – «Б.3. Государственная итоговая аттестация». Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

1.4. Объем государственной итоговой аттестации

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	9/324	9/324
Контактная работа:			
Индивидуальные и групповые консультации	4	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	320	320	320

1.5. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

В результате прохождения ГИА выпускник должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
		УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
		УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
		УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.
		УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
		УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
		УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде
		УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует

		<p>коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p>
		<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p>
		<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>
		<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
		<p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
		<p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования</p>

		мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
		УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.
		УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.
		УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья

		УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности
		УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.
		УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.
		УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
		УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях
		УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
		УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

Общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, используя современную методологию.
		ОПК-1.2. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		ОПК-1.4. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения научного исследования.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.
		ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		ОПК-2.3. Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных.
		ОПК-2.4. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.
		ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
		ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и

	практики	обучающихся к новым образовательным условиям. ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы.
		ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

		ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
		ОПК-6.2. Применяет различные методы и формы работы для психологического просвещения целевой аудитории с целью повышения их психологической культуры.
		ОПК-6.3. Организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.
		ОПК-7.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности.
		ОПК-8.2. Способен работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам, соблюдая организационные политики в организациях разного типа.

Профессиональными компетенциями:

Тип задач профессион	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
----------------------	-------------------------------------	---

альной деятельности	компетенции выпускника	компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.
		ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.
		ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.
		ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
Консультационный	ПК-2. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека.
		ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.
		ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.
Консультационный	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования.
		ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи.
		ПК-3.3. Разрабатывает и реализует

		<p>программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p>
		<p>ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.</p>
		<p>ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p>
	<p>ПК-4. Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>	<p>ПК-4.1. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации.</p>
		<p>ПК-4.2. Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов.</p>
		<p>ПК-4.3. Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>
		<p>ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.</p>
	<p>ПК-5. Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>	<p>ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.</p>
		<p>ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>

		<p>ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.</p>
		<p>ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p>
	<p>ПК-6. Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p>
		<p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
		<p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p>
		<p>ПК-6.4. Оказывает психологическое</p>

		воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
	ПК-7. Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности.	ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.
		ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
		ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.
		ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.

1.6. Виды итоговой аттестации

К видам Государственной итоговой аттестации обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология согласно ФГОС ВО и учебному плану относится подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень категорий компетенций и дескрипторы их достижения в процессе ГИА

Категория и код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>				
Системное и критическое мышление УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	-историю возникновения и развития научных программ, -структуру научного	-самостоятельно проводить анализ содержания научных проблем	-анализом специфики дисциплинарных и междисциплинарны

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знания и динамику его развития, -факторы социокультурной детерминации научного познания; -осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы</p>		<p>х исследований, -стратегий научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки</p>
<p>Разработка и реализация проектов УК-2.</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- процесс разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - решение поставленной цели проекта через формулирование конкретных задач.</p>	<p>- учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, содержание; - реализовать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты.</p>	<p>- навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.</p>
<p>Командная работа и лидерство УК-3.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>- основные закономерности межличностного взаимодействия; - способы предотвращения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - техники установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - стратегии достижения</p>	<p>- выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - предвидеть и уметь предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; - владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения; - понимать основные принципы распределения и разграничения</p>	<p>- основными закономерностям и межличностного взаимодействия; - способами предотвращения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения; - основными принципами распределения и разграничения ролей в команде; - стратегиями достижения максимальной эффективности</p>

		максимальной эффективности команды.	ролей в команде; -проявлять готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.	команды.
Коммуникация УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения	навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
Межкультурное взаимодействие УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей; - национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей; - нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов	учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей; - анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-специфических и этнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте; - системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-значение самообразования в жизни современного человека; -психологию процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития; -принципы организации самостоятельной работы; -технологии самообразования.	-планировать и распределять свое время; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию; - работать с книгой, справочной литературой, устным словом, графической информацией, компьютерными сетями; -выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	-современными технологиями самообразования, различными технологиями самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности; - способностью к самоорганизации - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности; - навыками достижения целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-значение самообразования в жизни современного человека; - значение физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-планировать и распределять свое время для занятий физической культурой; - выстраивать и реализовывать траекторию самоорганизации и саморазвития для поддержания здоровья и здоровьесбережения.	-различными технологиями самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения физической подготовки; - способностью повышать уровень своей физической культуры; - навыками достижения целей управления своим временем для успешного выполнения физических занятий.
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и	-научные основы обеспечения	- соблюдать необходимые меры	- навыками оказания первой

<p>ти УК-8.</p>	<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасности жизнедеятельности в современных условиях; -нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; -требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени; - правила антитеррористического поведения в условиях террористической</p>	<p>безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать радиационную и химическую обстановку; - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	<p>помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
-----------------	--	--	--	--

		деятельности.		
Инклюзивная компетентность УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основные теоретико-методологические принципы специальной психологии; закономерности психического развития в норме и патологии	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогений	навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза; навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогений
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы микроэкономики и макроэкономики: Знать базовые концепции, модели и закономерности функционирования экономических систем на микро- и макроуровнях. Методы экономического анализа: Понимать методы сбора, обработки и анализа экономической информации, включая статистические, математические и эконометрические методы. Принципы принятия управленческих решений: Знать основные принципы и подходы к принятию управленческих решений в различных	Анализировать экономическую ситуацию: Уметь проводить анализ экономической ситуации на микро- и макроуровнях, выявлять ключевые факторы и тенденции. Оценивать эффективность решений: Уметь оценивать экономическую эффективность управленческих решений, используя методы финансового и инвестиционного анализа. Разрабатывать экономические модели: Уметь разрабатывать экономические модели для поддержки принятия решений, используя	Навыками сбора и обработки данных: Владеть навыками сбора, обработки и анализа экономической информации, используя современные информационные технологии. Методами финансового анализа: Владеть методами финансового анализа, включая анализ финансовой отчетности, оценку рисков и прогнозирование денежных потоков. Инструментами принятия решений: Владеть инструментами поддержки принятия

		<p>ситуациях, учитывая экономические факторы.</p> <p>Нормативно-правовую базу: Знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие экономическую деятельность в различных сферах.</p> <p>Особенности экономики информационных технологий:</p> <p>Понимать специфику экономики в сфере информационных технологий, включая модели ценообразования, бизнес-модели и особенности рынка ИТ-услуг.</p>	<p>математические и статистические методы.</p> <p>Обосновывать решения: Уметь обосновывать экономические решения, используя аргументы, основанные на фактах и экономической теории.</p> <p>Применять знания в практической деятельности: Уметь применять полученные знания и навыки в практической деятельности, связанной с разработкой и внедрением информационных систем</p>	<p>решений, такими как системы поддержки принятия решений (СППР) и экспертные системы.</p> <p>Навыками презентации и защиты решений: Владеть навыками презентации и защиты экономических решений перед различными аудиториями, включая руководство и инвесторов.</p> <p>Способностью к самообучению и повышению квалификации: Владеть навыками самообучения и повышения квалификации в области экономики и управления, чтобы быть в курсе последних тенденций и методов принятия решений.</p>
--	--	--	---	---

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1.	<p>Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального</p>	<p>Основы научной методологии: Знать ключевые концепции и принципы научной методологии, включая методы и подходы, используемые в научных исследованиях в области информационных систем и технологий. Этапы научного</p>	<p>Формулировать исследовательские вопросы: Уметь формулировать актуальные исследовательские вопросы и гипотезы на основе анализа существующих проблем в области информационных систем и технологий. Проводить</p>	<p>Навыками работы с научными базами данных: Владеть навыками поиска и работы с научными базами данных и библиотеками для получения необходимой информации. Методами статистического анализа: Владеть методами</p>
--------	---	---	--	--

	<p>исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследования: Понимать основные этапы научного исследования, включая формулирование проблемы, сбор данных, анализ и интерпретацию результатов. Методы сбора и анализа данных: Знать методы и инструменты, используемые для сбора и анализа данных, включая количественные и качественные методы. Научное оформление работы: Знать требования к оформлению научных работ, включая структуру, стиль и правила цитирования. Этические нормы в научных исследованиях: Осознавать этические нормы и принципы, регулирующие проведение научных исследований, включая вопросы конфиденциальности и авторского права.</p>	<p>литературный обзор: Уметь проводить систематический литературный обзор по выбранной теме исследования, анализируя существующие источники информации. Разрабатывать исследовательский проект: Уметь разрабатывать план научного исследования, включая выбор методов сбора данных, инструментария и методов анализа. Анализировать данные: Уметь проводить анализ собранных данных с использованием статистических методов и программного обеспечения для обработки данных. Подготавливать научные публикации: Уметь готовить научные статьи и отчеты о проведенных исследованиях для публикации в научных журналах или представления на конференциях.</p>	<p>статистического анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения (например, SPSS, R, Python). Навыками презентации результатов: Владеть навыками подготовки и проведения презентаций результатов научного исследования перед аудиторией. Инструментами управления проектами: Владеть инструментами управления проектами для планирования и организации процесса научного исследования. Способностью к критическому мышлению: Владеть способностью к критическому мышлению для оценки качества исследований других авторов и собственных результатов.</p>
ОПК-2.	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>Основы информационных технологий: Знать ключевые концепции и принципы работы современных информационных</p>	<p>Анализировать технологии: Уметь анализировать современные информационные технологии и программные средства для</p>	<p>Навыками работы с современными ИТ: Владеть навыками работы с современными информационными технологиями и программными</p>

	<p>программных средств, в том числе отечественно о производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>технологий, включая архитектуру компьютерных систем, сети, базы данных и программное обеспечение. Типы программных средств: Понимать различные типы программных средств, включая операционные системы, прикладные программы, системы управления базами данных (СУБД) и инструменты разработки. Отечественные информационные технологии: Знать особенности и преимущества отечественных информационных технологий и программных средств, а также их применение в различных сферах. Стандарты и протоколы: Осознавать основные стандарты и протоколы, используемые в современных информационных технологиях для обеспечения совместимости и безопасности. Тенденции развития технологий: Понимать современные тенденции в развитии информационных технологий, такие</p>	<p>определения их применимости к решению конкретных задач. Использовать программные средства: Уметь эффективно использовать различные программные средства для выполнения профессиональных задач, включая инструменты для разработки, анализа данных и управления проектами. Настраивать системы: Уметь настраивать и конфигурировать программное обеспечение и аппаратные средства для оптимизации их работы в рамках профессиональной деятельности. Решать практические задачи: Уметь применять знания о современных информационных технологиях для решения практических задач в области информационных систем и технологий. Оценивать эффективность решений: Уметь оценивать эффективность применяемых технологий и</p>	<p>средствами, включая опыт работы с популярными операционными системами и приложениями. Методами проектирования решений: Владеть методами проектирования решений на основе современных технологий для автоматизации бизнес-процессов и повышения эффективности работы. Навыками интеграции систем: Владеть навыками интеграции различных программных средств и технологий для создания комплексных решений в области информационных систем. Коммуникационными навыками: Владеть навыками эффективной коммуникации с коллегами и пользователями для понимания их потребностей и предоставления соответствующих технологических решений. Способностью к самообучению: Владеть</p>
--	---	--	--	--

		как облачные вычисления, искусственный интеллект, большие данные и интернет вещей (IoT).	программных средств на основе критерия производительности, надежности и соответствия требованиям.	способностью к самообучению для постоянного обновления знаний о новых информационных технологиях и программных средствах.
ОПК-3.	Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	<p>Основы информационной и библиографической культуры: Знать ключевые концепции и принципы информационной и библиографической культуры, включая методы поиска, оценки и использования информации.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Понимать основные информационно-коммуникационные технологии, их возможности и применение в профессиональной деятельности.</p> <p>Требования информационной безопасности: Знать основные требования и стандарты информационной безопасности, включая защиту данных, конфиденциальность и управление доступом.</p> <p>Методы работы с информацией: Осознавать методы работы с различными</p>	<p>Искать информацию:</p> <p>Уметь эффективно искать информацию в различных источниках, включая библиотеки, научные базы данных и интернет-ресурсы.</p> <p>Оценивать информацию:</p> <p>Уметь критически оценивать качество и достоверность информации, используя критерии надежности и актуальности.</p> <p>Применять ИКТ для решения задач:</p> <p>Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности, включая создание документов, презентаций и отчетов.</p> <p>Соблюдать требования безопасности:</p> <p>Уметь соблюдать основные требования информационной безопасности при</p>	<p>Навыками работы с ИКТ: Владеть навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями, такими как офисные приложения, системы управления проектами и программное обеспечение для анализа данных.</p> <p>Методами библиографического поиска: Владеть методами библиографического поиска и оформления ссылок на источники информации в соответствии с установленными стандартами.</p> <p>Навыками защиты информации: Владеть навыками защиты информации, включая использование паролей, шифрование данных и управление доступом к ресурсам.</p>

		<p>источниками информации, включая библиотеки, базы данных и интернет-ресурсы.</p> <p>Этические нормы в использовании информации: Знать этические нормы и правила, регулирующие использование информации и авторские права.</p>	<p>работе с данными и информационными системами.</p> <p>Документировать результаты: Уметь документировать результаты своей работы с учетом требований к оформлению научных и профессиональных материалов.</p>	<p>Коммуникационными навыками:</p> <p>Владеть навыками эффективной коммуникации для взаимодействия с коллегами и представления результатов своей работы.</p> <p>Способностью к самообучению: Владеть способностью к самообучению и повышению квалификации в области информационных технологий и безопасности.</p>
ОПК-4.	<p>Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил</p>	<p>Стандарты и нормы документации: Знать основные стандарты, нормы и правила, применяемые при разработке технической документации в области информационных систем и технологий, такие как ГОСТ, ISO и другие.</p> <p>Типы технической документации: Понимать различные виды технической документации, включая требования, спецификации, инструкции, руководства пользователя и отчеты о тестировании.</p> <p>Этапы разработки документации: Знать этапы разработки технической документации,</p>	<p>Собирать информацию: Уметь собирать и анализировать информацию, необходимую для разработки технической документации, включая требования пользователей и спецификации системы.</p> <p>Разрабатывать документацию: Уметь разрабатывать различные виды технической документации, соответствующие стандартам и требованиям, включая проектные документы и пользовательские инструкции.</p> <p>Редактировать и рецензировать:</p>	<p>Навыками написания: Владеть навыками четкого и понятного написания технической документации, обеспечивая доступность информации для различных целевых аудиторий.</p> <p>Методами визуализации данных: Владеть методами визуализации данных и информации, включая создание схем, диаграмм и графиков, для улучшения восприятия документации.</p> <p>Навыками работы с программным обеспечением:</p>

		<p>включая сбор информации, структурирование, написание и рецензирование. Методы и инструменты документирования: Знать методы и инструменты, используемые для создания и управления технической документацией, такие как текстовые редакторы, системы управления документами и специализированные программы. Правила оформления документации: Осознавать правила оформления и форматирования технической документации, включая требования к стилю, структуре и содержанию.</p>	<p>Уметь редактировать и рецензировать техническую документацию, обеспечивая ее точность, полноту и соответствие установленным стандартам. Использовать инструменты документирования: Уметь эффективно использовать инструменты и программное обеспечение для создания и управления технической документацией. Обеспечивать соответствие стандартам: Уметь проверять и обеспечивать соответствие технической документации установленным стандартам, нормам и правилам.</p>	<p>Владеть навыками работы с современными инструментами и программами для создания и редактирования технической документации, такими как Microsoft Word, LaTeX, Confluence и др. Коммуникационными навыками: Владеть навыками эффективной коммуникации с командой разработки и заинтересованными сторонами для уточнения требований и получения обратной связи по документации. Аналитическими навыками: Владеть аналитическими навыками для оценки и улучшения качества технической документации на основе отзывов пользователей и изменений в проекте.</p>
--	--	--	--	--

<p>ОПК-5.</p>	<p>Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</p>	<p>Основы аппаратного обеспечения: Знать основные компоненты и архитектуру аппаратного обеспечения, используемого в информационных и автоматизированных системах. Типы программного обеспечения: Понимать различные типы программного обеспечения, включая операционные системы, прикладные программы и системное программное обеспечение. Процессы инсталляции: Знать этапы и процессы инсталляции программного и аппаратного обеспечения, включая подготовку, установку и настройку. Стандарты и протоколы: Осознавать стандарты и протоколы, применяемые при инсталляции и конфигурировании программного и аппаратного обеспечения. Методы диагностики и устранения неполадок: Знать методы диагностики и устранения неполадок, возникающих в</p>	<p>Инсталляция программного обеспечения: Уметь устанавливать и настраивать операционные системы и прикладные программы на различных устройствах. Конфигурирование аппаратного обеспечения: Уметь конфигурировать аппаратное обеспечение, включая настройку BIOS/UEFI, подключение периферийных устройств и обновление драйверов. Проведение тестирования: Уметь проводить тестирование установленного программного и аппаратного обеспечения для проверки его работоспособности и соответствия требованиям. Создание документации: Уметь создавать документацию по инсталляции и настройке программного и аппаратного обеспечения, включая инструкции и руководства пользователя. Обеспечение</p>	<p>Навыками работы с инструментами: Владеть навыками работы с инструментами и утилитами для инсталляции и настройки программного и аппаратного обеспечения, такими как установщики, конфигурационные утилиты и средства диагностики. Методами устранения неполадок: Владеть методами и подходами к устранению неполадок, включая использование системных журналов и диагностических программ. Навыками работы с сетями: Владеть навыками настройки сетевого оборудования и программного обеспечения, включая маршрутизаторы, коммутаторы и сетевые протоколы. Коммуникационными навыками: Владеть навыками эффективной коммуникации с пользователями и техническими специалистами для получения</p>
---------------	--	--	---	--

		<p>процессе инсталляции и эксплуатации программного и аппаратного обеспечения.</p>	<p>безопасности: Уметь обеспечивать безопасность при инсталляции программного обеспечения, включая настройку антивирусных программ и защитных механизмов.</p>	<p>информации о проблемах и потребностях в инсталляции. Аналитическими навыками: Владеть аналитическими навыками для оценки требований к инсталляции программного и аппаратного обеспечения и выбора оптимальных решений.</p>
ОПК-6	<p>Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий.</p>	<p>Основы алгоритмизации: Знать основные принципы и методы разработки алгоритмов, включая различные подходы к построению алгоритмов (например, жадные алгоритмы, динамическое программирование). Языки программирования: Понимать синтаксис и семантику основных языков программирования, используемых в области информационных систем и технологий (например, Python, Java, C#). Структуры данных: Знать основные</p>	<p>Разрабатывать алгоритмы: Уметь разрабатывать эффективные алгоритмы для решения практических задач в области информационных систем и технологий. Программировать: Уметь писать код на выбранном языке программирования с использованием стандартных библиотек и фреймворков. Оптимизировать программы: Уметь анализировать и оптимизировать программы для повышения их производительности</p>	<p>Навыками работы с инструментами разработки: Владеть навыками использования современных инструментов разработки программного обеспечения (IDE, системы контроля версий, отладчики). Методами анализа сложности алгоритмов: Владеть методами анализа временной и пространственной сложности алгоритмов для оценки их эффективности. Навыками работы в команде: Владеть навыками</p>

		<p>структуры данных (массивы, списки, стеки, очереди, деревья, графы) и их применение в разработке программ.</p> <p>Методы тестирования программ:</p> <p>Осознавать методы и подходы к тестированию программного обеспечения, включая юнит-тестирование, функциональное тестирование и интеграционное тестирование.</p> <p>Принципы проектирования программного обеспечения: Знать основные принципы проектирования программного обеспечения, включая модульность, абстракцию и инкапсуляцию.</p>	<p>и и уменьшения потребления ресурсов.</p> <p>Тестировать программы: Уметь разрабатывать и выполнять тестовые сценарии для проверки правильности работы программного обеспечения.</p> <p>Документировать код: Уметь документировать разработанный код и алгоритмы с использованием комментариев и внешней документации.</p>	<p>командной работы при разработке программного обеспечения, включая использование методологий Agile или Scrum.</p> <p>Коммуникационными навыками: Владеть навыками эффективной коммуникации для обсуждения требований и результатов разработки с коллегами и заинтересованными сторонами.</p> <p>Способностью к самообучению: Владеть способностью к самообучению и адаптации к новым технологиям и методам разработки в быстро меняющейся области информационных систем и технологий.</p>
ОПК-7.	<p>Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.</p>	<p>Основы выбора информационных систем: Знать ключевые критерии и этапы выбора информационных систем и программного обеспечения, включая функциональные требования и возможности доработки.</p> <p>Типы платформ и</p>	<p>Анализировать потребности: Уметь анализировать потребности организации в области информационных систем и формулировать требования к ним.</p> <p>Оценивать решения: Уметь проводить оценку различных</p>	<p>Навыками работы с инструментами анализа: Владеть навыками использования инструментов для анализа требований и оценки программного обеспечения (например, SWOT-анализ, матрицы принятия</p>

		<p>инструментов: Понимать различные типы платформ и программно-аппаратных средств, используемых для разработки и внедрения информационных систем, включая их функциональные возможности и ограничения. Стандарты и нормативы: Знать основные стандарты и нормативные документы, регулирующие выбор и внедрение информационных систем и технологий. Методы оценки надежности и безопасности: Осознавать методы оценки надежности, безопасности и соответствия выбранных решений требованиям информационной безопасности. Тенденции в области информационных технологий: Понимать современные тенденции в области информационных технологий, включая использование облачных решений, низко кодowych платформ и интеграцию с существующими системами.</p>	<p>платформ и инструментальных средств на основе установленных критериев, включая стоимость, функциональность, безопасность и поддержку. Разрабатывать рекомендации: Уметь разрабатывать обоснованные рекомендации по выбору программного обеспечения и аппаратных средств для конкретных задач организации. Проводить сравнительный анализ: Уметь проводить сравнительный анализ различных решений на рынке, учитывая их функциональные возможности и соответствие требованиям. Организовывать процесс внедрения: Уметь организовывать процесс внедрения выбранных решений, включая планирование, настройку и обучение пользователей.</p>	<p>решений). Методами тестирования решений: Владеть методами тестирования выбранных решений на этапе внедрения для проверки их соответствия требованиям. Навыками проектного управления: Владеть навыками проектного управления для эффективного выполнения задач по выбору и внедрению информационных систем. Коммуникационными навыками: Владеть навыками эффективной коммуникации с различными заинтересованными сторонами (заказчиками, пользователями, разработчиками) для успешного выбора решений. Способностью к самообучению: Владеть способностью к самообучению для постоянного обновления знаний о новых технологиях и решениях в области информационных систем.</p>
--	--	--	---	---

<p>ОПК-8.</p>	<p>Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем.</p>	<p>Основы математического моделирования: Знать ключевые концепции и методы математического моделирования, используемые для описания и анализа процессов в информационных и автоматизированных системах. Типы моделей: Понимать различные типы математических моделей (статистические, детерминированные, стохастические) и их применение в проектировании систем. Методы проектирования систем: Знать основные методы и методологии проектирования информационных систем, включая подходы к разработке архитектуры и функциональных требований. Стандарты проектирования: Осознавать стандарты и нормы, регулирующие проектирование информационных систем, включая требования к документации и тестированию. Инструменты для моделирования: Знать инструменты и программные</p>	<p>Разрабатывать математические модели: Уметь разрабатывать математические модели для решения задач проектирования информационных и автоматизированных систем. Анализировать модели: Уметь проводить анализ разработанных моделей для оценки их адекватности и эффективности в контексте поставленных задач. Применять методы оптимизации: Уметь применять методы оптимизации для улучшения показателей работы информационных систем на основе созданных моделей. Использовать программные средства: Уметь использовать специализированные программные средства для построения и анализа математических моделей. Документировать результаты: Уметь документировать результаты моделирования и проектирования, включая описание используемых</p>	<p>Навыками работы с инструментами моделирования: Владеть навыками работы с современными инструментами для математического моделирования и анализа данных. Методами статистического анализа: Владеть методами статистического анализа для проверки гипотез и оценки достоверности моделей. Навыками работы в команде: Владеть навыками командной работы при разработке проектов информационных систем, включая взаимодействие с другими специалистами (аналитиками, программистами). Коммуникационными навыками: Владеть навыками эффективной коммуникации для представления результатов моделирования и проектирования коллегам и заинтересованным сторонам. Способностью к самообучению: Владеть способностью к</p>
---------------	---	---	---	---

		средства, используемые для разработки и анализа математических моделей (например, MATLAB, Simulink, Mathematica).	методов, полученных результатов и рекомендаций.	самообучению для постоянного обновления знаний о новых методах и инструментах в области математического моделирования.
--	--	---	---	--

Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Дескрипторы достижения компетенций	Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции//анализ опыта)
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен использовать математический аппарат и современные компьютерные средства для выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	Знать ключевые разделы математики, необходимые для проведения научных исследований в области информационных систем и технологий, включая математический анализ, линейную алгебру, теорию вероятностей и математическую статистику. Современные компьютерные средства: Знать современные программные средства и инструменты, используемые для выполнения научно-исследовательских работ, такие как статистические пакеты (SPSS, R), системы компьютерной математики (MATLAB, Mathematica) и средства визуализации данных. Применять математический аппарат: Уметь применять методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики для	06.015 Специалист по информационным системам В/02.5 Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию типовой ИС на этапе предконтрактных работ В/06.5 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям типовой ИС В/09.5 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС С/01.6 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их

		<p>решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы.</p> <p>Использовать компьютерные средства: Уметь использовать современные компьютерные средства для сбора, обработки и анализа данных, проведения вычислительных экспериментов и визуализации результатов.</p> <p>Навыками работы с математическим аппаратом: Владеть навыками применения методов математического моделирования, оптимизации и анализа данных для решения задач в области информационных систем и технологий.</p> <p>Навыками использования компьютерных средств: Владеть навыками использования современных программных средств и инструментов для выполнения научно-исследовательских работ, включая навыки программирования, работы с базами данных и визуализации данных.</p>	<p>реализации в ИС на этапе предконтрактных работ</p> <p>C/04.6 Идентификация заинтересованных сторон проекта</p> <p>C/07.6 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации)</p>
<p>Производственный технологический</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять конфигурирование операционных систем и сетевых устройств.</p>	<p>Основы конфигурирования операционных систем: Знать принципы и методы конфигурирования различных операционных систем, включая Windows, Linux и macOS, а также их ключевые компоненты и настройки.</p> <p>Сетевые протоколы и устройства: Знать основные сетевые протоколы (TCP/IP, DHCP, DNS) и типы сетевых устройств (маршрутизаторы, коммутаторы, точки доступа) и их функции в сетевой инфраструктуре.</p> <p>Конфигурировать операционные системы: Уметь выполнять установку и настройку операционных систем, включая управление пользователями, настройку сетевых интерфейсов</p>	

		<p>и установку необходимых драйверов.</p> <p>Настраивать сетевые устройства: Уметь проводить базовую настройку сетевых устройств, включая конфигурацию IP-адресов, маршрутизации и безопасности сети.</p> <p>Навыками работы с инструментами конфигурирования: Владеть навыками использования инструментов и утилит для конфигурирования операционных систем и сетевых устройств, таких как командная строка, графические интерфейсы и специализированные программы.</p> <p>Методами диагностики и устранения неполадок: Владеть методами диагностики и устранения неполадок в операционных системах и сетевых устройствах для обеспечения их стабильной работы.</p>	
Производственный технологический	<p>ПК-3. Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p>	<p>Основы математического аппарата: Знать ключевые математические концепции и методы, используемые для анализа данных, такие как статистика, линейная алгебра и теории вероятностей, а также их применение в задачах обработки информации.</p> <p>Методологии программирования: Знать основные методологии программирования (например, объектно-ориентированное, функциональное и процедурное программирование) и их принципы, а также основные языки программирования (например, Python, Java, C#), применяемые для решения практических задач.</p>	<p>06.015 Специалист по информационным системам</p> <p>С/08.6</p> <p>Разработка модели бизнес-процессов заказчика С/09.6 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС С/10.6</p> <p>Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями С/14.6 Разработка архитектуры ИС</p>
	<p>ПК-4. Способен проводить психологические тренинги по формированию и</p>		

	<p>развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>		<p>C/15.6 Разработка прототипов ИС C/16.6 Проектирование и дизайн ИС C/17.6 Разработка баз данных ИС C/24.6 Развертывание ИС у заказчика C/25.6</p>
	<p>ПК-5. Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>	<p>Знать: -основы психологического просвещения субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей; Уметь: - проводить просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы. Владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p>	<p>Разработка технологий интеграции ИС с существующими ИС у заказчика C/26.6 Оптимизация работы ИС В/02.5 Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию типовой ИС на этапе предконтрактных работ В/06.5 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям типовой ИС В/09.5 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС В/10.5 Кодирование на языках программирования В/11.5 Модульное тестирование ИС (верификация) В/12.5 Интеграционное тестирование ИС (верификация) В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС В/17.5 Установка и настройка системного и</p>

			прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС С
	ПК-6. Способен выполнять работы и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы.	Способен выполнять работы и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Управлять проектами по созданию ИС: Уметь планировать и управлять проектами по созданию и модификации информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы, включая управление требованиями, рисками, сроками и ресурсами проекта. Проводить анализ и моделирование бизнес-процессов: Уметь проводить анализ существующих бизнес-процессов организации, выявлять проблемные области и возможности для автоматизации, а также моделировать оптимизированные бизнес-процессы с использованием нотаций (например, BPMN) для последующей реализации в ИС. Навыками разработки ИС: Владеть навыками разработки информационных систем с использованием современных технологий и инструментов (фреймворки, библиотеки, системы управления версиями), обеспечивающих автоматизацию задач организационного управления и бизнес-процессов. Методами тестирования и внедрения ИС: Владеть методами тестирования информационных систем (модульное, интеграционное, системное тестирование) для обеспечения качества и соответствия	С/08.6 Разработка модели бизнес-процессов заказчика С/09.6 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС С/10.6 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями С/14.6 Разработка архитектуры ИС С/15.6 Разработка прототипов ИС С/16.6 Проектирование и дизайн ИС С/17.6 Разработка баз данных ИС С/18.6 Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования С/21.6 Исправление дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС, подтверждение исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС С/24.6 Развертывание ИС у заказчика С/25.6 Разработка технологий интеграции ИС с существующими ИС у заказчика С/26.6

		<p>требованиям, а также методами внедрения ИС в эксплуатацию с минимальными рисками и сбоями.</p>	<p>Оптимизация работы ИС С/31.6 Управление доступом к данным</p>
	<p>ПК-7. Способен управлять работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы.</p>	<p>Методологии управления проектами: Знать основные методологии управления проектами, такие как Agile, Waterfall и Scrum, а также их применение в контексте создания и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Стандарты и нормы в области ИС: Знать ключевые стандарты и нормы, регулирующие процессы создания и сопровождения информационных систем, включая требования к документации, тестированию и внедрению. Планировать и управлять проектами: Уметь разрабатывать планы проектов по созданию и модификации информационных систем, включая определение задач, ресурсов, сроков и бюджетов, а также управлять их выполнением на всех этапах. Анализировать и оптимизировать бизнес-процессы: Уметь проводить анализ существующих бизнес-процессов организации с целью выявления возможностей для автоматизации и оптимизации через внедрение информационных систем Навыками работы с инструментами управления проектами: Владеть навыками использования современных инструментов управления проектами (например, Microsoft Project, Trello, Jira) для планирования, отслеживания выполнения задач и управления ресурсами. Методами тестирования и контроля качества ИС: Владеть методами тестирования</p>	<p>С/41.6 Управление сборкой базовых элементов конфигурации И В/01.5 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ В/08.5 Согласование и утверждение требований к типовой ИС В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС В/15.5 Обучение пользователей ИС В/17.5 Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС В/18.5 Настройка оборудования, необходимого для работы ИС В/21.5 Проведение аудитов качества в соответствии с планами проведения аудита В/22.5 Проведение приемосдаточных испытаний (валидации) ИС в соответствии с установленными регламентами В/24.5 Идентификация конфигурации ИС в</p>

		<p>информационных систем (функциональное тестирование, нагрузочное тестирование) для обеспечения их качества и соответствия требованиям на этапе сопровождения.</p>	<p>соответствии с регламентами организации В/26.5 Проведение аудита конфигураций в соответствие с полученным планом аудита В/32.5 Инженерно-техническая поддержка заключения договоров сопровождения ИС В/36.5 Согласование документации С/01.6 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ С/04.6 Идентификация заинтересованных сторон проекта С/07.6 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации) С/13.6 Согласование и утверждение требований к ИС С/21.6 Исправление дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС, подтверждение исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС С/23.6 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС</p>
--	--	---	--

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии

1. Разработка информационной системы для автоматизации документооборота в организации.
2. Создание мобильного приложения для управления задачами и проектами.
3. Разработка веб-платформы для онлайн-обучения с интеграцией видеоконференций.
4. Информационная система для учета и анализа продаж в торговой компании.
5. Автоматизация процесса управления запасами на складе с использованием ИС.
6. Разработка системы мониторинга и управления производственными процессами.
7. Создание системы поддержки принятия решений для оценки кредитных рисков в банке.
8. Информационная система для управления персоналом и учета рабочего времени сотрудников.
9. Разработка геоинформационной системы для анализа территориального планирования.
10. Создание системы управления проектами с использованием Agile-методологий.
11. Разработка программного обеспечения для автоматизации бухгалтерского учета на предприятии.
12. Информационная система для онлайн-бронирования услуг в гостиничном бизнесе.
13. Создание платформы для обмена данными между медицинскими учреждениями и пациентами.
14. Разработка системы анализа данных для прогнозирования спроса на продукцию компании.
15. Автоматизация процессов обработки заявок в службе технической поддержки.
16. Создание информационной системы для управления мероприятиями и конференциями.
17. Разработка системы электронного голосования для выборов в организации.
18. Информационная система для оценки эффективности рекламных кампаний в интернете.
19. Создание платформы для краудфандинга с интеграцией платежных систем.
20. Разработка системы управления качеством продукции на производственном предприятии.
21. Автоматизация процесса обработки и хранения данных о клиентах в CRM-системе.
22. Создание системы контроля доступа на основе биометрических данных пользователей.
23. Разработка информационной системы для учета и анализа экологических данных региона.
24. Информационная система для поддержки научных исследований и публикаций в вузе.
25. Создание платформы для онлайн-обучения с использованием адаптивных технологий обучения.
26. Разработка системы управления контентом для корпоративного веб-сайта.
27. Создание информационной системы для учета и анализа финансовых потоков в организации.
28. Автоматизация процесса обработки заказов в интернет-магазине.

29. Разработка системы мониторинга состояния оборудования на производственном предприятии.
30. Создание платформы для дистанционного обучения с использованием технологий виртуальной реальности.
31. Информационная система для управления проектами в сфере строительства.
32. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для малых и средних предприятий.
33. Создание веб-приложения для анализа данных о потребительских предпочтениях.
34. Информационная система для автоматизации процессов регистрации и учета студентов в учебном заведении.
35. Разработка системы прогнозирования финансовых рисков на основе анализа больших данных.
36. Создание платформы для онлайн-торговли с интеграцией платежных систем и логистики.
37. Автоматизация процесса управления качеством в производственной компании с использованием ИС.
38. Разработка геоинформационной системы для мониторинга состояния окружающей среды.
39. Создание мобильного приложения для учета личных финансов и планирования бюджета.
40. Информационная система для поддержки принятия решений в области здравоохранения на основе анализа данных пациентов.
41. Разработка системы управления запасами на основе методов предсказательной аналитики.
42. Создание платформы для организации и проведения онлайн-мероприятий и вебинаров.
43. Информационная система для автоматизации процессов HR-менеджмента в компании.
44. Разработка системы учета рабочего времени сотрудников с использованием биометрических технологий.
45. Создание платформы для обмена знаниями и опытом между специалистами в определенной области (например, IT, медицина).
46. Автоматизация процесса управления проектами с использованием методологии Kanban или Scrum.
47. Разработка системы безопасности для защиты персональных данных пользователей в информационных системах.
48. Создание информационной системы для учета и анализа спортивных результатов в образовательных учреждениях.
49. Информационная система для поддержки логистики и управления цепочками поставок на предприятии.
50. Разработка платформы для онлайн-консультаций с экспертами в различных областях (например, юриспруденция, психология).
51. Создание системы мониторинга социальных медиа для анализа общественного мнения о бренде или продукте компании.
52. Разработка автоматизированной информационной системы для управления проектами в строительстве.
53. Создание информационной системы для учета и анализа финансовых потоков в малом бизнесе.
54. Разработка веб-приложения для онлайн-бронирования услуг в сфере туризма.
55. Информационная система для автоматизации документооборота в образовательном учреждении.

56. Создание системы мониторинга и управления производственными процессами на предприятии.
57. Разработка мобильного приложения для учета личных финансов и планирования бюджета.
58. Информационная система для управления запасами и логистики на складе.
59. Создание платформы для дистанционного обучения с интеграцией интерактивных элементов.
60. Разработка системы поддержки принятия решений для оценки кредитных рисков в банке.
61. Автоматизация процесса регистрации и учета студентов в высшем учебном заведении.
62. Создание информационной системы для управления качеством продукции на производственном предприятии.
63. Разработка платформы для онлайн-торговли с интеграцией платежных систем и логистики.
64. Информационная система для анализа и прогнозирования потребительского спроса на товары.
65. Создание геоинформационной системы для анализа территориального планирования в городе.
66. Разработка системы управления проектами с использованием методологии Agile.
67. Информационная система для автоматизации процессов HR-менеджмента в компании.
68. Создание веб-сервиса для обмена данными между медицинскими учреждениями и пациентами.
69. Разработка системы учета рабочего времени сотрудников с использованием биометрических технологий.
70. Автоматизация процесса формирования отчетности на предприятии с использованием ИС.
71. Создание платформы для краудфандинга с интеграцией социальных сетей и платежных систем.
72. Информационная система для управления спортивными мероприятиями и соревнованиями.
73. Разработка системы электронного голосования для выборов в организации или сообществе.
74. Создание информационной системы для учета и анализа экологических данных региона.
75. Разработка программного обеспечения для автоматизации бухгалтерского учета на предприятии.
76. Информационная система для поддержки научных исследований и публикаций в университете.
77. Создание платформы для онлайн-консультаций с экспертами в различных областях (например, юриспруденция, психология).

3.2. Руководство и консультирование

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление индивидуального задания на ВКР;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме

ВКР;

- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;

- консультирование по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- помощь в анализе отчетов системы «Антиплагиат» на наличие заимствований;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной);
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о работе студента над выполнением ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат». Рубежные показатели определены в Порядке применения системы «Антиплагиат». При отсутствии отчета о проверке и подписи руководителя на отчете, ВКР к защите не допускается.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь два раздела, посвящённых обзору литературы, анализу изучаемого явления действительности и формулировке проблемы на его основе, характеристике предлагаемого автором решения. Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы - 50-60 страниц печатного текста без приложений. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы указаны в «Методических указаниях по написанию ВКР».

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

4.1. Предварительная защита ВКР

С целью контроля качества выполнения ВКР и подготовке студентов к официальной защите проводится заседание кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный неперефлетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

4.2. Защита ВКР

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием итоговой (государственной) аттестации. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на кафедру не менее чем за два дня до ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, декан факультета может изменить дату защиты распоряжением по факультету.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не влияет на допуск ВКР к защите.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

выступление автора ВКР;

вопросы членов ГЭК по выполненному исследованию (в рамках темы и предмета исследования);

оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 7 минут.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

По результатам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия выставляет коллегиальную оценку на закрытом заседании.

Оценка по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Лицам, не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР, при восстановлении в Университете назначается повторная защита ВКР.

Обучающийся может восстановиться в Университет для повторной защиты ВКР не ранее чем через десять месяцев и не более чем через пять лет после защиты ВКР впервые. Повторная защита ВКР не может быть назначена более двух раз.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР по неуважительной причине, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицам, не защитившим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета в течение срока работы ГЭК (на дополнительном заседании ГЭК либо во время заседания другой комиссии в соответствии с календарным учебным графиком), но не позднее шести месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

4.3. Критерии оценивания защиты ВКР

Критерии оценивания защиты ВКР указаны в фонде оценочных средств по Государственной итоговой аттестации.

4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по ГИА

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее – Университет).

Апелляционная комиссия университета в своей работе руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; рекомендациями Министерства образования и науки РФ по основным процедурным вопросам функционирования апелляционных комиссий; иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; локальными нормативными актами: Уставом Университета; решениями Сената Университета; приказами и распоряжениями ректора; Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников и другими локальными нормативными актами Университета.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников Университета, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии и заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение итоговых аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение итоговых аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной Университетом даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее отсутствия - не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не принимается.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Информационные системы и технологии. Часть 1 : монография / В. Д. Колдаев, И. В. Гелета, Ю. А. Бобель, Р. М. Сафина. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-91940-150-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8982.html>
2. Информационные системы и технологии. Часть 2 : монография / О. В. Корзаченко, А. Д. Барбара, О. Н. Косенко, М. А. Такаева. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 140 с. — ISBN 978-5-91940-236-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8983.html>
3. Гаспарян, М. С. Информационные системы и технологии : учебное пособие / М. С. Гаспарян, Г. Н. Лихачева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 370 с. — ISBN 978-5-374-00192-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10680.html>
4. Радомский, В. М. Информационные системы и технологии в изобретательской деятельности и рекламе : учебное пособие / В. М. Радомский. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0483-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20466.html>

Дополнительная литература

1. Меняев, М. Ф. Информационные системы и технологии управления организацией : учебное пособие / М. Ф. Меняев. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30990.html>
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47671.html>
3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. —

190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/47673.html>

Перечень периодических изданий

1. Экономика и менеджмент систем управления [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
3. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
4. Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки. ISSN 1812-3368. <https://www.iprbookshop.ru/23124.html>
5. Открытые Системы. СУБД. ISSN 1028-7493. <https://www.iprbookshop.ru/76383.html>
6. Информационные технологии моделирования и управления. ISSN 1813-9744. <https://www.iprbookshop.ru/43350.html>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/<http://vak.ed.gov.ru/eis>
5. <http://cyberleninka.ru>
6. <http://statistica.ru>
7. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва

2024

1. Перечень категорий компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения

Универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
		УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
		УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
		УК-2.5 Владеет навыками работы оформления

		документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.
		УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
		УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
		УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде
		УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном

		(-ых) языке (ах).
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

		<p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p>
		<p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.</p> <p>УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья</p> <p>УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности и</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности</p> <p>УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.</p>

		УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.
		УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
		УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях
		УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
		УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

Общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, используя современную методологию.
		ОПК-1.2. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Осуществляет постановку

		<p>проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения научного исследования.</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.</p>
		<p>ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>
		<p>ОПК-2.3. Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных.</p>
		<p>ОПК-2.4. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.</p>
		<p>ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>
		<p>ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.</p>
		<p>ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p>	<p>ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
		<p>ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями</p>

	инклюзивного образования	клиентов для решения конкретной проблемы.
		ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).
		ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
		ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
		ОПК-6.2. Применяет различные методы и формы работы для психологического просвещения целевой аудитории с целью повышения их психологической культуры.
		ОПК-6.3. Организует работу

		по предупреждению возможного неблагоприятия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности. ОПК-8.2. Способен работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам, соблюдая организационные политики в организациях разного типа.

Профессиональными компетенциями:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.
		ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.
		ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.
		ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и

Консультационный		эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
	ПК-2. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека.
		ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.
		ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.
	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования.
		ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи.
		ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.
		ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.
		ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.

<p>ПК-4. Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>	<p>ПК-4.1. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации.</p>
	<p>ПК-4.2. Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов.</p>
	<p>ПК-4.3. Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>
	<p>ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.</p>
<p>ПК-5. Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>	<p>ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.</p>
	<p>ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>
	<p>ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.</p>
	<p>ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p>

<p>ПК-6. Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p>
	<p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
	<p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p>
	<p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
<p>ПК-7. Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований</p>	<p>ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p>
	<p>ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные</p>

	информационной безопасности.	образовательные ресурсы.
		ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.
		ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.

3. Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Дескрипторы достижения компетенций	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛ ИЧН О	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал ВКР, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи ВКР, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач ВКР; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОР ОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи ВКР, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач ВКР; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДО ВЛЕ ТВО РИТЕ ЛЬН О	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале ВКР, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы по теме ВКР; - слабо аргументирует научные положения ВКР; - практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения по ВКР; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу по ВКР, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач ВКР и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУ ДОВ ЛЕТ ВОР ИТЕ ЛЬН О	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала ВКР; - не может аргументировать научные положения ВКР; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу ВКР.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно” по ВКР.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Рекомендуемые типовые темы для выпускных квалификационных работ:
2. Разработка информационной системы для автоматизации документооборота в организации.
3. Создание мобильного приложения для управления задачами и проектами.
4. Разработка веб-платформы для онлайн-обучения с интеграцией видеоконференций.
5. Информационная система для учета и анализа продаж в торговой компании.
6. Автоматизация процесса управления запасами на складе с использованием ИС.

7. Разработка системы мониторинга и управления производственными процессами.
8. Создание системы поддержки принятия решений для оценки кредитных рисков в банке.
9. Информационная система для управления персоналом и учета рабочего времени сотрудников.
10. Разработка геоинформационной системы для анализа территориального планирования.
11. Создание системы управления проектами с использованием Agile-методологий.
12. Разработка программного обеспечения для автоматизации бухгалтерского учета на предприятии.
13. Информационная система для онлайн-бронирования услуг в гостиничном бизнесе.
14. Создание платформы для обмена данными между медицинскими учреждениями и пациентами.
15. Разработка системы анализа данных для прогнозирования спроса на продукцию компании.
16. Автоматизация процессов обработки заявок в службе технической поддержки.
17. Создание информационной системы для управления мероприятиями и конференциями.
18. Разработка системы электронного голосования для выборов в организации.
19. Информационная система для оценки эффективности рекламных кампаний в интернете.
20. Создание платформы для краудфандинга с интеграцией платежных систем.
21. Разработка системы управления качеством продукции на производственном предприятии.
22. Автоматизация процесса обработки и хранения данных о клиентах в CRM-системе.
23. Создание системы контроля доступа на основе биометрических данных пользователей.
24. Разработка информационной системы для учета и анализа экологических данных региона.
25. Информационная система для поддержки научных исследований и публикаций в вузе.
26. Создание платформы для онлайн-обучения с использованием адаптивных технологий обучения.
27. Разработка системы управления контентом для корпоративного веб-сайта.
28. Создание информационной системы для учета и анализа финансовых потоков в организации.
29. Автоматизация процесса обработки заказов в интернет-магазине.
30. Разработка системы мониторинга состояния оборудования на производственном предприятии.
31. Создание платформы для дистанционного обучения с использованием технологий виртуальной реальности.
32. Информационная система для управления проектами в сфере строительства.
33. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для малых и средних предприятий.
34. Создание веб-приложения для анализа данных о потребительских предпочтениях.
35. Информационная система для автоматизации процессов регистрации и учета студентов в учебном заведении.
36. Разработка системы прогнозирования финансовых рисков на основе анализа больших данных.
37. Создание платформы для онлайн-торговли с интеграцией платежных систем и логистики.

38. Автоматизация процесса управления качеством в производственной компании с использованием ИС.
39. Разработка геоинформационной системы для мониторинга состояния окружающей среды.
40. Создание мобильного приложения для учета личных финансов и планирования бюджета.
41. Информационная система для поддержки принятия решений в области здравоохранения на основе анализа данных пациентов.
42. Разработка системы управления запасами на основе методов предсказательной аналитики.
43. Создание платформы для организации и проведения онлайн-мероприятий и вебинаров.
44. Информационная система для автоматизации процессов HR-менеджмента в компании.
45. Разработка системы учета рабочего времени сотрудников с использованием биометрических технологий.
46. Создание платформы для обмена знаниями и опытом между специалистами в определенной области (например, IT, медицина).
47. Автоматизация процесса управления проектами с использованием методологии Kanban или Scrum.
48. Разработка системы безопасности для защиты персональных данных пользователей в информационных системах.
49. Создание информационной системы для учета и анализа спортивных результатов в образовательных учреждениях.
50. Информационная система для поддержки логистики и управления цепочками поставок на предприятии.
51. Разработка платформы для онлайн-консультаций с экспертами в различных областях (например, юриспруденция, психология).
52. Создание системы мониторинга социальных медиа для анализа общественного мнения о бренде или продукте компании.
53. Разработка автоматизированной информационной системы для управления проектами в строительстве.
54. Создание информационной системы для учета и анализа финансовых потоков в малом бизнесе.
55. Разработка веб-приложения для онлайн-бронирования услуг в сфере туризма.
56. Информационная система для автоматизации документооборота в образовательном учреждении.
57. Создание системы мониторинга и управления производственными процессами на предприятии.
58. Разработка мобильного приложения для учета личных финансов и планирования бюджета.
59. Информационная система для управления запасами и логистики на складе.
60. Создание платформы для дистанционного обучения с интеграцией интерактивных элементов.
61. Разработка системы поддержки принятия решений для оценки кредитных рисков в банке.
62. Автоматизация процесса регистрации и учета студентов в высшем учебном заведении.
63. Создание информационной системы для управления качеством продукции на производственном предприятии.
64. Разработка платформы для онлайн-торговли с интеграцией платежных систем и логистики.

65. Информационная система для анализа и прогнозирования потребительского спроса на товары.
66. Создание геоинформационной системы для анализа территориального планирования в городе.
67. Разработка системы управления проектами с использованием методологии Agile.
68. Информационная система для автоматизации процессов HR-менеджмента в компании.
69. Создание веб-сервиса для обмена данными между медицинскими учреждениями и пациентами.
70. Разработка системы учета рабочего времени сотрудников с использованием биометрических технологий.
71. Автоматизация процесса формирования отчетности на предприятии с использованием ИС.
72. Создание платформы для краудфандинга с интеграцией социальных сетей и платежных систем.
73. Информационная система для управления спортивными мероприятиями и соревнованиями.
74. Разработка системы электронного голосования для выборов в организации или сообществе.
75. Создание информационной системы для учета и анализа экологических данных региона.
76. Разработка программного обеспечения для автоматизации бухгалтерского учета на предприятии.
77. Информационная система для поддержки научных исследований и публикаций в университете.
78. Создание платформы для онлайн-консультаций с экспертами в различных областях (например, юриспруденция, психология).

Типовые вопросы на защите ВКР:

1. Какова цель вашей выпускной квалификационной работы?
2. Почему вы выбрали именно эту тему для исследования?
3. Какова актуальность выбранной темы в современных условиях?
4. Каковы основные задачи, которые вы ставили перед собой при выполнении работы?
5. Каковы основные результаты вашего исследования?
6. Какие методы вы использовали для достижения поставленных целей и задач?
7. Как вы проводили анализ существующих решений в области вашей темы?
8. Какие программные средства и технологии были использованы в вашей работе?
9. Каковы основные выводы, которые вы сделали на основе проведенного анализа?
10. С какими трудностями вы столкнулись в процессе выполнения работы и как их преодолели?
11. Как ваша работа может быть применена на практике?
12. Каковы перспективы дальнейших исследований по вашей теме?
13. Какие рекомендации вы можете дать на основе результатов вашего исследования?
14. Как вы обеспечили качество и надежность данных, использованных в вашей работе?
15. Каковы ограничения вашего исследования?
16. Как вы оценивали эффективность предложенных вами решений?
17. Какие источники информации вы использовали при подготовке работы?
18. Как ваша работа соотносится с существующими научными исследованиями в данной области?
19. Какие инновационные подходы были применены в вашей работе?

20. Каковы основные компоненты разработанной вами информационной системы (если применимо)?
21. Как вы проводили тестирование разработанных вами решений или систем?
22. Что нового вы внесли в существующие подходы или решения по вашей теме?
23. Как ваша работа может повлиять на развитие информационных технологий в выбранной области?
24. Какие выводы о состоянии дел в области вашей темы можно сделать на основе проведенного вами исследования?
25. Что бы вы изменили или улучшили в своей работе, если бы у вас была возможность начать заново?

78. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Оценка результатов государственной итоговой аттестации включают в себя оценку подготовки и процедуры защиты ВКР. Оценивание осуществляется по 5-ти балльной системе.

Критерии оценки и шкалы оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема полностью отражает актуальную проблему</p> <p>Во введении полно обоснован выбор данной темы</p>
	<p>Качество научно-категориального аппарата</p> <p>Правильно определены объект и предмет исследования</p> <p>Цель ВКР соответствует проблеме исследования</p> <p>Адекватно сформулированы задачи, позволяющие достичь цель исследования</p>
	<p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено системно и логично</p> <p>Язык и стиль изложения содержания соответствует жанру исследования по ВКР</p> <p>Высокий уровень навыка работы со специальной литературой</p>
	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме</p> <p>Представлен полный обзор состояния проблемы</p>

	<p>Имеются ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень критической оценки концепций различных авторов</p> <p>Четко прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме</p> <p>Полностью соответствует целевой установке и задачам исследования</p> <p>В полной мере отражает реализацию целей исследования</p> <p>Полностью отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения</p> <p>Показан высокий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы</p> <p>Предлагаемое решение полностью соответствует выбранной теоретической концепции</p> <p>ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы</p>
	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень умения формулирования выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты обоснованы и опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями</p>
	<p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат полностью соответствует предъявляемым требованиям</p>

	<p>Оформление таблиц и иллюстративного материала полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников полностью соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления</p> <p>Содержание выступления соответствует заявленным теме, целям и задачам</p> <p>Приведены необходимые примеры и аргументы</p> <p>Свободное изложение материала с опорой на план или тезисы</p> <p>Отчётливое произношения, отбираются необходимых речевых средств</p> <p>Соблюдение рамок регламента</p> <p>Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, дает развернутые ответы</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема полностью отражает недостаточно актуальную проблему</p> <p>Во введении недостаточно полно обоснован выбор данной темы</p> <p>Качество научно-категориального аппарата</p> <p>В определении объекта и предмета исследования допущены незначительные ошибки</p> <p>Цель исследования сформулирована недостаточно корректно</p> <p>Задачи недостаточно корректно сформулированы по отношению к цели исследования</p> <p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено логично, но не системно</p> <p>Допущены незначительные языковые и стилистические ошибки в изложении материала</p> <p>Уровень навыка работы со специальной литературой на хорошем уровне</p> <p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован достаточный уровень ретроспективного</p>

анализа литературы и источников по проблеме

Представленный обзор состояния проблемы имеет недостатки

Недостаточно представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования

Продемонстрирован средний уровень критической оценки концепций различных авторов

Не четко прослеживается личностная позиция автора

Соответствие содержания работы заявленной теме

Не в полной мере соответствует целевой установке и задачам исследования

Не в полной мере отражает реализацию целей исследования

Не в полной мере отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности

Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения

Показан средний уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы

Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции

Предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности

Анализ результатов и выводов

Продемонстрирован средний уровень умения формулирования выводов после каждой главы

Заключительные выводы и результаты обоснованы, но не в полной мере опираются на содержание работы/исследования

В выводах теоретические положения недостаточно логично связаны с практическими рекомендациями

Правильность оформления работы

Внешний вид не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям

Рубрикация разделов и подразделов не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям

	<p>Оформление цитат не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления</p> <p>Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам</p> <p>Приведены некоторые примеры и аргументы</p> <p>Изложение материала осуществляется с опорой на текст</p> <p>Отчётливое произношения, отбор необходимых речевых средств</p> <p>Не в полной мере соблюдаются рамки регламента</p> <p>Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, старается дать развернутые ответы</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема частично отражает актуальную проблему</p> <p>Во введении частично обоснован выбор данной темы</p> <p>Качество научно-категориального аппарата</p> <p>В определении объекта и предмета исследования допущены ошибки</p> <p>Цель исследования сформулирована некорректно</p> <p>Задачи некорректно сформулированы по отношению к цели исследования</p> <p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено не системно и недостаточно логично</p> <p>Допущены языковые и стилистические ошибки в изложении материала</p> <p>Уровень навыка работы со специальной литературой на удовлетворительном уровне</p>

	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме</p> <p>Представленный обзор состояния проблемы имеет значительные недостатки</p> <p>Практически не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень критической оценки концепций различных авторов</p> <p>Не прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме</p> <p>Частично соответствует целевой установке и задачам исследования</p> <p>Частично отражает реализацию целей исследования</p> <p>Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения</p> <p>Показан удовлетворительный уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы</p> <p>Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции</p> <p>Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности</p>
	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень умения формулирования выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты обоснованы, частично опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения частично связаны с практическими рекомендациями</p>
	<p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид частично соответствует предъявляемым</p>

	<p>требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Качество публичного выступления</p> <p>Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам</p> <p>Не приведены примеры и аргументы</p> <p>Материал полностью читается</p> <p>Не соблюдаются рамки регламента</p> <p>Оратор в целом правильно реагирует на вопросы слушателей, но не дает развернутые ответы</p>
<p>Неудовлетворительн о</p>	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема не отражает актуальную проблему</p> <p>Во введении практически не обоснован выбор данной темы</p> <p>Качество научно-категориального аппарата</p> <p>В определении объекта и предмета исследования допущены грубые ошибки</p> <p>Цель исследования сформулирована некорректно</p> <p>Задачи сформулированы с грубыми ошибками по отношению к цели исследования</p> <p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено на крайне низком уровне</p> <p>Допущены грубые языковые и стилистические ошибки в</p>

	<p>изложении материала</p> <p>Уровень навыка работы со специальной литературой на низком уровне</p>
	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме</p> <p>Представленный обзор состояния проблемы имеет грубые ошибки</p> <p>Не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования</p> <p>Отсутствует критическая оценка концепций авторов</p> <p>Не прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме</p> <p>Частично соответствует целевой установке и задачам исследования</p> <p>Частично отражает реализацию целей исследования</p> <p>Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения</p> <p>Показан крайне низкий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы</p> <p>Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции</p> <p>Практически не представлены рекомендации по использованию материалов исследования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень умения формулирования выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты частично обоснованы, но не опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения практически не связаны с рекомендациями</p>

	<p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления</p> <p>Не соответствует предъявляемым требованиям</p>

79. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация осуществляется итоговыми экзаменационными комиссиями, в состав которых включено не менее 50% представителей работодателей.

Процедуру, формы, порядок организации государственной итоговой аттестации, порядок подачи апелляций, а также особенности проведения итоговой (государственной) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет Положение о государственной итоговой аттестации.

Общие требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы обучающегося магистратуры и порядку ее защиты определяет Положение о выпускной квалификационной работе.

