

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2023

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

	-основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления	-обобщать полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы; выявлять социальные проблемы, производить их анализ; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и межгрупповых взаимодействиях	-основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-5</b>		
	-особенности социальной организации общества, культурные особенности и традиции различных социальных групп	-использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня,	-опираясь на знание этапов исторического развития и ряда культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) владеть навыками критического мышления

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История России», «Философия», «Основы российской государственности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: проектирование, разработка и сопровождение информационных систем.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	20

Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	31,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Социология как наука об обществе	2		2				3
2.	Развитие социальной мысли	2		2				3
3.	Общество как социальная система	2		2				3
4.	Социальная структура общества	2		2				3
5.	Социальные институты и социальные организации	2		2				3
6.	Социология личности	2		2				4
7.	Социология молодежи	2		2				4
8.	Социология семьи	2		2				4
9.	Программа и методы социологического исследования	4		4				4,9
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,1</b>						
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>20</b>				<b>31,9</b>

**6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**6.2.1. Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Социология как наука об обществе	Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие «социальное». Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии.
2.	Развитие социальной мысли	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Основные положения социальной теории марксизма. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
5.	Социальные институты и социальные организации	Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации.

6.	Социология личности	Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.
7.	Социология молодежи	Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.
8.	Социология семьи	Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России
9.	Программа и методы социологического исследования	Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Социология как наука об обществе	Предмет, объект социологии. Методы социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Законы социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. Социология и теория управления.

2.	Развитие социальной мысли	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности. Социология М. Вебера. Социальная теория марксизма. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества. Понятия «социальная система», «социальные связи». Основные элементы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Государство как основной элемент общества. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества. Основные элементы социальной структуры общества. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социально-территориальная структура общества. Демографическая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация. Малая группа, её признаки и методы исследования. Социальная стратификация, понятие, сущность.
5.	Социальные институты и социальные организации	Понятие «социальный институт». Сущность, содержание. Учение Г. Спенсера о социальных институтах. Понятие «институализация». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность и структура социальной организации. Типология организаций
6.	Социология личности	Человек. Индивид. Личность. Личность и ее социальные характеристики. Структура личности. Личность как деятельностный субъект. Ролевые теории личности. Социальный статус. Социализация личности. Социальная структура и типы личности. Девиантное поведение: понятие и виды.
7.	Социология молодежи	Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Студенчество как социальная группа. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Молодежь и социальные организации.
8.	Социология семьи	Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Семейная социализация. Молодая семья: особенности и проблемы. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы. Состояние и перспективы развития семьи.

9.	Программа и методы социологического исследования	Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Обоснование проблемы, целей и задач. Выдвижение гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании. Конструирование выборочной совокупности Методы сбора социологической информации: их данных.
----	--	--

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Социология как наука об обществе	Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Основные направления социологической теории. Связи социологии с другими науками. Причины и условия возникновения социологии как науки.
2.	Развитие социальной мысли	Предыстория возникновения социологии. Основные этапы исторического развития социологической мысли. Социологический проект О. Конта. Теории Г. Спенсера, Г. Тарда, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера. Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами. Русская социологическая мысль. Субъективная социология народников: П.Л. Лавров, Н.К. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин). Психологическое направление в русской социологии: Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев. социологическая концепция М.М. Ковалевского.
3.	Общество как социальная система	Различие понятий «общество» – «государство». социологические концепции общества. Понятие социальной системы. Системные характеристики общества. Основные классификации обществ. Характеристики различных типов обществ (традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного). Современное российское общество: основные проблемы и перспективы развития.
4.	Социальная структура общества	Классовое неравенство. Неравенство естественное и институциональное. Стратификация как форма неравенства. Универсальные формы неравенства. Исторические формы неравенства. Социальная структура современного общества. Исключённые. Маргиналы. Социальная мобильность, её виды и показатели.
5.	Социальные институты и социальные организации	Понятие социальной организации. Основные теории организации (А. Фойоль, М. Вебер, Р. Лайкерт, И. Ансофф, Г. Саймон). Признаки организации. Структура организации и типы организационных связей. Организационная культура. Типы организаций. Концепции организации М. Вебера, Р. Мертона, М.



		Кросье. Понятие социального института. Процесс институционализации. Социальный институт как совокупность норм и отношений. Статусная иерархия. Виды социальных статусов. Признаки социального института. Взаимосвязь социальных институтов, их современная эволюция.
6.	Социология личности	Личностная и социальная идентификация. Социальный статус личности и социальные роли. Ролевые конфликты. Социализация личности, агенты социализации. Самореализация. Жизненные стратегии личности. Теория обмена. Теория рационального выбора.
7.	Социология молодежи	Предметная область социологии молодежи. Ценностные установки молодежи. Неформальные ценности современной молодежи. Актуальные проблемы молодежи. Молодежные субкультуры (имидж, язык, символы, образцы поведения). Молодежный экстремизм.
8.	Социология семьи	Социологические теории семьи. Утопические теории семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Структура и функции семьи. Типы семейных структур и критерии структурирования. Исторические формы брака. Виды семейного поведения. Жизненный цикл семьи. Эмансипация женщин и семья. «Кризис семьи» и новые семейные практики. Цели и направления семейной политики. Основные принципы семейной политики в России. Семейная политика как составная часть социальной политики.
9.	Программа и методы социологического исследования	Концепция КСИ и ее содержание. Программа КСИ как единство теоретико-методологических и методических предпосылок исследования. Функции, структура и содержание основных разделов программы. Методологический раздел: объект и предмет исследования, проблемы исследования, цели и задачи исследования, операционализация основных понятий, рабочая гипотеза, выборка. Процедурный (методический) раздел: стратегический (принципиальный) план исследования и его типы, рабочий план исследования, сетевой график исследования, процедура исследования. Результаты конкретного социологического исследования и их оформление.

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социология как наука об обществе	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, проблемно-аналитическое задание

2.	Развитие социальной мысли	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Общество как социальная система	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, проблемно-аналитическое задание
4.	Социальная структура общества	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, проблемно-аналитическое задание, тестирование
5.	Социальные институты и социальные организации	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, темы проектов, решение ситуационных задач
6.	Социология личности	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, ситуационные задачи, проблемно-аналитические задания
7.	Социология молодежи	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, проблемно-аналитическое задание
8.	Социология семьи	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, вопросы к письменному опросу, тестирование
9.	Программа и методы социологического исследования	Типовые вопросы для устного ответа, типовые задания для практических занятий, проблемно-аналитическое задание, тестирование

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература:**

1. Социология: учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Социология: учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.]; под редакцией В. К. Батулин. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71057.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Шендрик, А. И. Социология культуры: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00896-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81679.html>

### **8.3. Периодические издания:**

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11. Социология. Реферативный журнал <http://www.iprbookshop.ru/48857.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология <http://www.iprbookshop.ru/57172.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/> /
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
6. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к письменному опросу, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

**13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		



	-основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления	-обобщать полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы; выявлять социальные проблемы, производить их анализ; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и межгрупповых взаимодействиях	-основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике
<b>Код компетенции</b>	УК-5		
	-особенности социальной организации общества, культурные особенности и традиции различных социальных групп	-использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня,	-опираясь на знание этапов исторического развития и ряда культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) владеть навыками критического мышления

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
<b>ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Компетенция не достигнута</b>		

<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

### УК-3 2 СЕМЕСТР

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Кто первым ввёл в научный оборот термин «социология»?	А	<b>Белл</b>
2	Кто является основоположником “Органической социологии”?	Б	<b>Конт</b>
3	Кто ввел в научный оборот термин «постиндустриальное общество»?	В	<b>Спенсер</b>

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

2. Что является объектом социологии? Выберите верный вариант ответа.

- а) Человек
- б) Социальная жизнь человека, группы, общества
- в) **Общество**

**Ответ: в) Общество**

3. Когда возникла Социология как наука? Выберите верный вариант ответа.

- а) После Второй мировой войны
- б) В первой половине XIX века**
- в) В XVIII веке

**Ответ: б) В первой половине XIX века**

4. Какое понятие описано в определении: “Относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между народами, нациями, классами, социально-демографическими и профессиональными группами, а также между обществом и социальной организацией, обществом и трудовым коллективом, обществом и семьей, обществом и личностью, городом и деревней, социальной организацией и личностью и т.д.”?

**Ответ: Социальный закон**

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Это позитивная наука об обществе	А	<b>Вебер</b>
2	Это наука о социальных фактах	Б	<b>Маркс</b>
3	Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать	В	<b>Дюркгейм</b>
4		Г	<b>Конт</b>

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4**

6. Что считал О. Конт вершиной пирамиды «иерархии наук»? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Социология**

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив какие из данных определений относятся к понятиям:

	определения		понятия
1	Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое	А	<b>социальный институт</b>
2	Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека	Б	<b>социальная система</b>
3	Устойчивая, стандартизированная	В	<b>социальное действие</b>

	форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности		
--	--	--	--

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите фамилию социолога, который противопоставил понятия общности и общества.	А	<b>Сорокин</b>
2	Укажите фамилию социолога, которому принадлежит концепция механической и органической солидарности общества.	Б	<b>Тённис</b>
3	Укажите фамилию социолога, который впервые разработал теорию социальной стратификации в качестве фундаментальной проблемы.	В	<b>Дюркгейм</b>

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

9. Как называют совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена объединения в отношении других? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Социальная группа**

10. Укажите название вида общности, при которой люди длительное время проживают на одной территории. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Территориальная общность**

**Возможный вариант: Территориальная**

11. Как называются социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами и основанные на контактах со слабо установленной связью? Напишите ответ в именительном падеже

**Ответ: Социальные круги**

12. Укажите название процесса ограничения или лишения прав определенных категорий населения по каким-либо признакам. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Дискриминация**

13. Укажите термин, применяемый для определения ситуации столкновения противоположных целей, позиций, сил, взглядов субъектов взаимодействия. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Конфликт**

14. Как называется в социологии приспособление индивида к социально-экономическим условиям и нормам? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Социальная адаптация**

15. Укажите понятие, которое социологи применяют для характеристики основного политического института общества. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Государство**

## УК-5 СЕМЕСТР 2

1. Укажите название поведения, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Девиантное**

**Возможный вариант: Девиантное поведение**

2. Каким термином обозначается следующее явление: “Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида.”? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Социализация**

3. Что понимается в социологии под термином «личность»? Выберите верный вариант ответа.

а) всякий человек с момента своего рождения

**б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы**

в) выдающийся деятель

**Ответ: б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы**

4. Каким понятием обозначают совокупность действий, которые должен выполнять человек, обладающий определенным статусом в социальной системе? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Социальная роль**

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите термин в социологии,	А	Десоциализация
---	------------------------------	---	----------------

	обозначающий процесс осознания личностью своей принадлежности к той или иной социальной общности.		
2	Укажите название процесса переработки человеком усвоенных ранее представлений о социальном поведении, в ходе переработки которых происходит их пересмотр.	Б	<b>Социальная идентификация</b>
3	Укажите название процесса утраты прежних социальных навыков и манер поведения.	В	<b>Ресоциализация</b>

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

6. Каким термином в социологии определяют положение личности или социальной группы в социальной системе? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Социальный статус**

7. Как называется объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанное общностью быта, взаимной ответственностью и живущее в одном доме? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Семья**

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите тип семьи, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать.	А	<b>Нуклеарная семья</b>
2	Укажите тип семьи, где отец является главой семейного «государства».	Б	<b>Матриархальная семья</b>
3	Как называется семья, состоящая из мужа, жены и их детей.	В	<b>Патриархальная семья</b>

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
----------	----------	----------

--	--	--

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

9. Укажите название функции семьи, которая выражается в биологическом воспроизводстве населения. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Репродуктивная**

**Возможный вариант: Репродуктивная функция**

10. Как называется социальный институт, способствующий стабильному демографическому воспроизводству общества, ведению общего хозяйства и процессу социализации людей? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Брак**

**Возможный вариант: Институт брака**

11. Как называется вид культуры, характеризующийся производством таких предметов, как инструменты, мебель, автомобили, здания? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Материальная**

**Возможный вариант: Материальная культура**

12. Какое определение соответствует термину “социальный конфликт”? Выберите верный вариант ответа.

**а) Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями**

б) Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

в) Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

**Ответ: а) Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями**

13. Какой термин в социологии используют для определения исторически сложившейся в социуме системы норм, правил и требований поведения, включающей в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Мораль**

14. Задание на соответствие. Распределите методы социологических исследований по укрупненным группам методов.

	Укрупненные группы методов		Методы
1	Общенаучные	А	<b>Анализ информации</b>
2	Конкретно-научные	Б	<b>Наблюдение</b>
3	Метанаучные	В	<b>Тесты</b>
		Г	<b>Эксперимент</b>



		Д	Прогнозирование ситуаций
		Е	Опрос

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1БГ, 2АВЕ, 3Д

15. Как называется изменение социального статуса личности?

- а) Карьера
- б) Социальная мобильность**
- в) Рейтинг

Ответ: б) Социальная мобильность