

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p><b>УК-2.2</b> решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-9.1.</b> ориентируется в экономических и финансовых новостях</p> <p><b>УК-9.2.</b> способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах</p> <p><b>УК-9.3.</b> управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- задачи и цели разнообразных	- планировать проект с учётом действующих	- навыками представления

	<p>правовых проектов и ситуаций, связь между ними, способы решения и ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные правовые понятия, категории;</li> <li>- распознавать правовую основу разных видов деятельности;</li> <li>- анализировать правовую специфику различных социальных процессов;</li> <li>- выбирать адекватную задачам правовую форму управления в любых сферах деятельности.</li> </ul>	<p>правовых норм<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные административно-правовые категории, разновидности, формы и теории;</li> <li>- применять знания основ права во время переговоров, совещаний;</li> <li>- выделять особенности правового регулирования массовой коммуникации и специфику деловых коммуникаций в виртуальной среде.</li> </ul>	<p>результатов проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами корректирования задач, возможностями их использования, совершенствования;</li> <li>- навыками использования правовых знаний в сфере поиска, получения и использования информации;</li> <li>- навыками анализа государственной политики в области формирования и использования информационных ресурсов и правового режима документированной информации.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-9</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности финансовых продуктов, необходимых для разработки управленческих решений;</li> <li>- источники получения экономических и финансовых новостей для разработки взвешенных управленческих решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать обоснованные управленческие решения в различных областях и сферах деятельности;</li> <li>- ориентироваться в экономических и финансовых новостях при разработке и принятии управленческих решений;</li> <li>- проводить финансовый анализ для снижения рисков при принятии взвешенных управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки обоснованных управленческих решений;</li> <li>- навыками проведения финансового анализа для принятия взвешенных управленческих решений.</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика организации (предприятия)», «История России» и пр.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: проектирование, разработка и сопровождение информационных систем.

## 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)		36

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	2		4				4
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	2		4				4
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	2		4				4
4	Специфика анализа деятельности предприятия	2		4				4
5	Особенности несовершенной конкуренции	2		4				4
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной	2		4				4

	экономики							
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	2		4				4
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	2		4				4
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	2		4				4
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>						
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>36</b>				<b>36</b>

## **6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### ***6.2.1. Содержание лекционных занятий***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия.

	предприятия	Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселераторов.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений

	микроэкономическог о анализа	собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономическог о развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератов.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Основные вопросы микроэкономическог о анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально- логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.

2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНГ. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и его факторы определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселераторов.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить



следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Опрос, проблемно-аналитические задания
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, информационный проект
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Опрос, тесты, задачи, творческий проект
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания, тесты
5	Особенности несовершенной конкуренции	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Опрос, тесты, задачи, исследовательский проект, творческий проект
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Опрос, тесты, задачи
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Опрос, проблемно-аналитические задания

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература:

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

2. Вазим, А. А. Экономика: учебное пособие / А. А. Вазим. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>

3. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие / В. Н. Ковнир, И. В. Чурзина. — Москва: Университетская книга, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-98699-165-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66335.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

2. Дятлова, Е. А. Макроэкономика: практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

3. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0520-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Экономика и менеджмент систем управления [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

4. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

5. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /

3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

5. Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]— <http://www.budgetrf.ru>

6. Официальный сайт Центрального банка России [Электронный ресурс]— <http://www.cbr.ru>

7. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]— <http://www.rbc.ru>

8. Росстат [Электронный ресурс]— <http://www.gks.ru>

9. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]— <http://vopreco.ru>

10. Журнал «Банковское дело» [Электронный ресурс]— <http://www.bankdelo.ru>

11. Журнал «Эксперт» [Электронный ресурс]— <http://www.expert.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной*

*деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)* используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономика**

<i>Направление подготовки</i>	Информационные системы и технологии
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2023

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p><b>УК-2.2</b> решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-9.1.</b> ориентируется в экономических и финансовых новостях</p> <p><b>УК-9.2.</b> способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах</p> <p><b>УК-9.3.</b> управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- задачи и цели разнообразных	- планировать проект с учётом действующих	- навыками представления

	<p>правовых проектов и ситуаций, связь между ними, способы решения и ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные правовые понятия, категории;</li> <li>- распознавать правовую основу разных видов деятельности;</li> <li>- анализировать правовую специфику различных социальных процессов;</li> <li>- выбирать адекватную задачам правовую форму управления в любых сферах деятельности.</li> </ul>	<p>правовых норм<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные административно-правовые категории, разновидности, формы и теории;</li> <li>- применять знания основ права во время переговоров, совещаний;</li> <li>- выделять особенности правового регулирования массовой коммуникации и специфику деловых коммуникаций в виртуальной среде.</li> </ul>	<p>результатов проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами корректирования задач, возможностями их использования, совершенствования;</li> <li>- навыками использования правовых знаний в сфере поиска, получения и использования информации;</li> <li>- навыками анализа государственной политики в области формирования и использования информационных ресурсов и правового режима документированной информации.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-9</b>		
	<p>– особенности финансовых продуктов, необходимых для разработки управленческих решений;</p> <p>– источники получения экономических и финансовых новостей для разработки взвешенных управленческих решений.</p>	<p>– разрабатывать обоснованные управленческие решения в различных областях и сферах деятельности;</p> <p>– ориентироваться в экономических и финансовых новостях при разработке и принятии управленческих решений;</p> <p>– проводить финансовый анализ для снижения рисков при принятии взвешенных управленческих решений;</p>	<p>– навыками разработки обоснованных управленческих решений;</p> <p>– навыками проведения финансового анализа для принятия взвешенных управленческих решений.</p>



### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Компетенция не достигнута</b>		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умения решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

### 3 СЕМЕСТР УК-2

**1. Что из перечисленного является природными ресурсами? Выберите верные**

**варианты ответов.**

1. нефть;
2. природный газ;
3. уголь;
4. бензин.

**Ответ: 1, 2, 3**

2. Общая полезность растет, когда предельная полезность ...

**Ответ: уменьшается (падает)**

**3. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами в экономике, называется? Выберите верный вариант ответа.**

1. базар;
2. ярмарка;
3. рынок;
4. магазин.

**Ответ: 3**

4. Равновесная цена в рыночной экономике –это цена совпадения спроса и ...

**Ответ: предложения**

**5. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:**

А	Программное обеспечение	1	Рынок финансовых услуг
Б	Потребительские кредиты	2	Рынок ценных бумаг
В	Приватизационный чек	3	Рынок интеллектуальной собственности
Г	Валюта		
Д	Депозитный сертификат		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	1	2

**6. Что определяет равновесие на рынке? Выберите верный вариант ответа.**

1. цены и налоги
2. предложение и спрос
3. конкуренция и монополия

**Ответ: 2**

7. Экстенсивный путь экономического развития предполагает вовлечение в производство все большего количества ...

**Ответ: ресурсов**

**8. Что такое ассортимент товаров на рынке? Выберите верный вариант ответа.**

1. состав продукции одной компании
2. словарь профессиональных терминов, используемых на рынке
3. множество различных товаров, предлагаемых на рынке
4. доля рыночной цены в стоимости товара

**Ответ: 3**

9. Какой термин отражается способность и желаний людей платить за какие-либо нужные им товары или услуги?

**Ответ: спрос**

**10. Что такое спрос? Выберите верный вариант ответа.**

- 1. объем товаров или услуг, которые покупают на рынке**
2. желание купить товар или услугу
3. чистая прибыль компании
4. изменение количества предложения товара на рынке

**Ответ: 1**

**11. Что такое стимулирование спроса? Выберите верный вариант ответа.**

- 1. процесс поддержки и развития спроса на рынке**
2. процесс снижения ассортимента
3. процесс установления цен на рынке
4. процесс предотвращения спроса

**Ответ: 1**

12. С увеличением дохода ставка налога возрастает. Это \_\_\_\_\_ налог.

**Ответ: прогрессивный**

13. Какую связь между ценой и количеством предлагаемого товара при прочих равных условиях устанавливает закон предложения?

**Ответ: прямую**

14. Неявные издержки представляют собой издержки упущенных?

**Ответ: возможностей**

**15. Присущ ли риск предпринимательству? Выберите верный вариант ответа.**

- 1. да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства**
2. да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
3. нет

**Ответ: 1**

**16. Целью предпринимательства является? Выберите верный вариант ответа.**

1. удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
2. пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- 3. систематическое получение прибыли**

**Ответ: 3**

17. Какие издержки фирмы неизменны, не зависят от структуры и объемов производства?

**Ответ: постоянные**

**18. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство». Выберите верный вариант ответа.**

1. риск, прибыль, потребности, конкуренция
- 2. риск, прибыль, инициатива, инновации**
3. конкуренция, прибыль, налоги

**Ответ: 2**

19. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется?

**Ответ: олигополия**

**20. К факторам экономического роста относят? Выберите верные варианты ответов.**

1. инфляцию
2. кризис
3. научно-технический прогресс
4. налоги

**Ответ: 3**

21. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью?

**Ответ: 1**

**Возможный вариант ответа: один**

**22. Что можно отнести к признакам налога? Выберите верные варианты ответов.**

1. безвозмездность;
2. обязательность;
3. оборачиваемость;
4. добровольность

**Ответ: 1, 2**

23. Если экономические проблемы решаются и рынком, и государством, то экономика является:

**Ответ: смешанной**

**24. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

А	Конкуренция производителей	1	Рыночная
Б	Централизованное распределение	2	Командная
В	Директивное ценообразование		
Г	Свобода предпринимательства		
Д	Цикличность развития экономики		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

**25. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если? Выберите верный вариант ответа.**

1. произойдет снижение цен;
2. вырастет количество производимых товаров;
3. возникнет дефицит товаров;

4. вырастет производство товаров.

**Ответ: 3**

26. Исторически первая школа экономической теории:

**Ответ: меркантилизм**

**27. Что изучает Макроэкономика? Выберите верные варианты ответов.**

1. экономический рост

2. инфляцию

3. деятельность отдельной фирмы

4. альтернативные затраты

**Ответ: 1, 2**

28. Назовите фамилию ученого, которому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике.

**Ответ: Кондратьев**

**29. Что характеризует рыночную экономику? Выберите верный вариант ответа.**

1. свобода предпринимательской деятельности,

2. многообразие форм собственности

3. уравнительная оплата труда работников

**Ответ: 2, 3**

30. Признаком только монопольного рынка является один ...

**Ответ: продавец**

### Задания открытого типа

1. Что понимается под недостатками (несовершенством) рынка?
2. Что влияет на ограниченность экономических ресурсов?
3. В чем состоит различие между бухгалтерской и экономической прибылью?

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что понимается под недостатками (несовершенством) рынка?	Недостатки рынка — это ситуации, где рыночный механизм не обеспечивает эффективного распределения ресурсов.  К ним относятся: <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Монополии</b> — ограничение конкуренции.</li><li>2. <b>Внешние эффекты</b> — влияние на третьих лиц без учета в ценах.</li><li>3. <b>Информационная асимметрия</b> — неравный доступ к информации.</li><li>4. <b>Общественные блага</b> — недообеспечение товаров, которыми пользуются все.</li></ol>

		<b>5. Экономическая нестабильность</b> — инфляция, безработица, кризисы.
2	Что влияет на ограниченность экономических ресурсов?	Ограниченность ресурсов зависит от природных факторов, технологий, демографии, экономической политики и экологических ограничений.
3	В чем состоит различие между бухгалтерской и экономической прибылью?	<b>Бухгалтерская прибыль</b> — это разница между выручкой и явными (учтенными) затратами. <b>Экономическая прибыль</b> — это разница между выручкой и всеми затратами, включая явные и неявные (альтернативные). <b>Различие:</b> экономическая прибыль учитывает упущенные возможности, бухгалтерская — только фактические расходы.

### 3 СЕМЕСТР УК-9

**1. Что характеризует рыночную экономику? Выберите верные варианты ответов.**

1. частная собственность на средства производства,
2. уравнилельное распределение производимых продуктов,
3. государственное регулирование ценообразования,
4. конкурентная борьба

**Ответ: 1, 4**

2. Какая инфляция проявляется в виде исчезновения товаров из розничной торговли?

**Ответ: подавленная**

**3. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через? Выберите верный вариант ответа.**

1. систему налогообложения,
2. централизованное установление цен,
3. директивное планирование производства,
4. снабжение населения товарами.

**Ответ: 1**

4. Какая инфляция характеризуется превышением спроса над предложением?

**Ответ: спроса**

**5. Конкуренция производителей на рынке приводит к? Выберите верный вариант ответа.**

1. относительному равновесию спроса и предложения,
2. постоянному снижению объемов производства,
3. увеличению расходов на природоохранную деятельность,
4. снижению налогов;

**Ответ: 1**

6. Какая инфляция характеризуется ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился спрос?

**Ответ: открытая**

**7. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ? Выберите верный вариант ответа.**

1. полученные международные кредиты, деньги населения
2. финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения

**3. федеральные финансы, финансы субъектов РФ**

**Ответ: 3**

8. Что происходит с реальными доходами потребителей при инфляции?

**Ответ: снижаются**

**9. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:**

А	Программное обеспечение	1	Рынок финансовых услуг
Б	Потребительские кредиты	2	Рынок ценных бумаг
В	Приватизационный чек	3	Рынок интеллектуальной собственности
Г	Валюта		
Д	Депозитный сертификат		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	1	2

10. Как называется инфляция, вызванная ростом цен в зарубежных странах?

**Ответ: импортируемая**

**11. Что изучает Микроэкономика? Выберите верные варианты ответов.**

1. экономический рост
2. инфляцию
3. деятельность отдельной фирмы
4. альтернативные затраты

**Ответ: 3, 4**

**12. К функциям государства в рыночной экономике относится? Выберите верные варианты ответов.**

1. формирование межотраслевых пропорций
2. поддержание конкурентной среды
3. антициклическое регулирование
4. установление цен на продукцию частного сектора

**Ответ: 2, 3**

13. К «квази-деньгам» относятся срочные ...

**Ответ: вклады**



14. К косвенным налогам относится таможенная ...

**Ответ: пошлина**

15. К потребностям низшего порядка по А. Маслоу относятся \_\_\_\_\_ потребности:

**Ответ: физиологические**

16. Максимальную свободу выбора для продавцов и покупателей обеспечивает \_\_\_\_\_ рынок.

**Ответ: свободный**

17. Как называется область экономической науки, которая изучает экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов?

**Ответ: микроэкономика**

18. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

**Ответ: прибыль**

26. Налоги возникли в результате появления ...

**Ответ: государства**

27. В экономической теории степень удовлетворения человека от потребления конкретного товара обозначается с помощью понятия?

**Ответ: полезность**

28. По способу взимания налоги подразделяются на прямые и ...

**Ответ: косвенные**

29. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации какой функции налогов?

**Ответ: фискальной**

30. Какие поступления являются главным источником доходов государственного бюджета?

**Ответ: налоговые**

31. К какой группе налогов относятся акцизы?

**Ответ: косвенные**

32. Снижение чего ведет к росту деловой активности и объемов выпуска продукции?

**Ответ: налогов**

33. При росте чего наблюдается сокращение совокупного предложения?

**Ответ: налогов**

34. Транспортный налог по уровню установления относится к \_\_\_\_\_ налогам.

**Ответ: региональным**

35. Доход владельца капитала (плата за пользование капиталом) – это...

**Ответ: процент**

36. При падении чего будет расти объем планируемых покупок данного товара?

**Ответ: цены**

37. Единственный производитель однородного товара называется чистой ...

**Ответ: монополией**

38. Если рыночная цена ниже равновесной, то возникает \_\_\_\_\_ товара на рынке

**Ответ: дефицит**

### Задания открытого типа

1. Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту?
2. Почему подвижность цен и зарплаты считается неотъемлемой частью классической модели?
3. Как наличие или отсутствие товаров влияет на ценовую эластичность спроса?

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту?	Сбережения населения стимулируют экономический рост, обеспечивая доступ к капиталу для инвестиций. Банки и другие финансовые институты используют сбережения для кредитования бизнеса, что способствует развитию производств, созданию рабочих мест и увеличению ВВП.
2	Почему подвижность цен и зарплаты считается неотъемлемой частью классической модели?	Подвижность цен и зарплат в классической модели обеспечивает автоматическое восстановление равновесия на рынках. Это позволяет спросу и предложению быстро адаптироваться к изменениям, обеспечивая полную занятость и эффективное распределение ресурсов.
3	Как наличие или отсутствие товаров влияет на ценовую эластичность спроса?	Наличие товаров увеличивает ценовую эластичность спроса, так как потребители могут легко заменить товар альтернативой. Отсутствие товаров снижает эластичность, поскольку выбор ограничен, и покупатели менее чувствительны к цене.