

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Методы исследования в экономике

<i>Направление подготовки</i>	Прикладная информатика
<i>Код</i>	09.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Прикладная информатика в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы	ПК-4.1 Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений ПК-4.2 Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели ПК-4.3 Владеет навыками разработки Технического задания на информационную систему
ПК-10	Способность готовить обзоры научной литературы, анализировать и выбирать программно-технологические платформы, сервисы и информационные ресурсы информационной системы для профессиональной деятельности	ПК-10.1 Знает методы анализа рынка программно-технологических средств и информационных ресурсов ПК-10.2 Умеет применять системный подход при выборе программно-технологических платформ и сервисов ПК-10.3 Владеет методами представления результатов анализа программно-технологических средств и информационных ресурсов для профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	методы и средства составления технико-	применять разделы проектной документации,	навыками разработки Технического задания на информационную

	экономического обоснования проектных решений в профессиональной деятельности, методов исследования в экономике	описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели	систему
Код компетенции	ПК-10		
	методы системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	применение методов системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	навыками применения методов системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Корпоративный менеджмент», «Методы оптимальных решений» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-исследовательский и проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа	60
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	9,1
Самостоятельная работа (СРС)	140,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Введение в дисциплину «Методы исследования в экономике»	2		6				14
2.	Методология исследований в экономике	4		6				14
3.	Методы исследования в экономике	4		6				14
4.	Аналитический и синтетический методы в исследованиях	4		6				14
5.	Программные инструментальные средства информационно-аналитических исследований	5		6				14
6.	Типология экономических систем	4		6				14
7.	Особенности исследований социально-экономических систем	5		6				14
8.	Методы системного исследования	4		6				14
9.	Подготовка аналитики для системного исследования	5		6				14
10.	Контурь исследовательской программы развития системной парадигмы в экономике	5		6				14,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	42		60				140,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в дисциплину «Методы исследования в экономике»	Объект и предмет исследования. Информационное пространство как среда анализа. Понятие информационного пространства. Структура информационного пространства. Элементы структуры информационного пространства. Понятие показателя. Пространственная интерпретация понятия показатель. Содержание экономических показателей. Системы показателей. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации. Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
2.	Методология исследований в экономике	Методология экономической науки. Методика экономической науки. Техника экономического исследования. Процедура экономического исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней экономического исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Диалектический метод.
3.	Методы исследования в экономике	Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Количественные и качественные экономические методы. Методы сбора и первичная обработка качественной информации. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании
4.	Аналитический и синтетический методы в исследованиях	Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований
5.	Программные инструментальные средства информационно-аналитических исследований	Основы создания и применения информационно-аналитических систем в экономике. Программные инструментальные средства ИАС в экономике. Состав программных инструментальных средств ИАС для исследования в экономике. Управление и проектирование ИАС для исследований в экономике. Управление информационно-аналитическими системами. Задачи и средства администрирования ИАС для исследований в экономике.
6.	Типология экономических систем	Отличительные характеристики экономических систем. Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно-

		временным характеристикам. Экономическое разнообразие и его характеристики
7.	Особенности исследований социально-экономических систем	Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие. Эволюционные и революционные изменения. Специфика социально-экономических систем. Факторы, определяющие функционирование и развитие социально-экономической системы. Институты
8.	Методы системного исследования	Классификация методов моделирования систем. Проблемы моделирования экономических систем. Методы, формализованного представления систем. Специальные методы и методики постепенной формализации проблемной ситуации.
9.	Подготовка аналитики для системного исследования	Проблема измерения социально-экономических систем. Показатели и критерии качества системы. Проблемы определения качества создаваемых и существующих систем. Потребительские оценки реализации системы.
10.	Контуры исследовательской программы развития системной парадигмы в экономике	Стремительное изменение мира и трансформация приоритетов в системе ценностей человечества. Слабая структурированность и управляемость среды обитания и технологического пространства. Опасности, сопровождающие обращение со слабоструктурированными пространствами. Общество потребления. Необходимость регулирования технологического развития цивилизации.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в дисциплину «Методы исследования в экономике»	Объект и предмет исследования. Информационное пространство как среда анализа. Понятие информационного пространства. Структура информационного пространства. Элементы структуры информационного пространства. Понятие показателя. Пространственная интерпретация понятия показатель. Содержание экономических показателей. Системы показателей. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации. Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
2.	Методология исследований в экономике	Методология экономической науки. Методика экономической науки. Техника экономического исследования. Процедура экономического исследования. Методы теоретического и эмпирического

		уровней экономического исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Диалектический метод.
3.	Методы исследования в экономике	Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Количественные и качественные экономические методы. Методы сбора и первичная обработка качественной информации. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании
4.	Аналитический и синтетический методы в исследованиях	Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований
5.	Программные инструментальные средства информационно-аналитических исследований	Основы создания и применения информационно-аналитических систем в экономике. Программные инструментальные средства ИАС в экономике. Состав программных инструментальных средств ИАС для исследования в экономике. Управление и проектирование ИАС для исследований в экономике. Управление информационно-аналитическими системами. Задачи и средства администрирования ИАС для исследований в экономике.
6.	Типология экономических систем	Отличительные характеристики экономических систем. Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно-временным характеристикам. Экономическое разнообразие и его характеристики
7.	Особенности исследований социально-экономических систем	Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие. Эволюционные и революционные изменения. Специфика социально-экономических систем. Факторы, определяющие функционирование и развитие социально-экономической системы. Институты
8.	Методы системного исследования	Классификация методов моделирования систем. Проблемы моделирования экономических систем. Методы, формализованного представления систем. Специальные методы и методики постепенной формализации проблемной ситуации.
9.	Подготовка аналитики для системного исследования	Проблема измерения социально-экономических систем. Показатели и критерии качества системы. Проблемы определения качества создаваемых и существующих систем. Потребительские оценки реализации системы.
10.	Контур исследователской программы развития системной парадигмы в экономике	Стремительное изменение мира и трансформация приоритетов в системе ценностей человечества. Слабая структурированность и управляемость среды обитания и технологического пространства. Опасности, сопровождающие обращение со слабоструктурированными пространствами. Общество потребления. Необходимость регулирования технологического развития цивилизации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину «Методы исследования в экономике»	Объект и предмет исследования. Информационное пространство как среда анализа. Понятие информационного пространства. Структура информационного пространства. Элементы структуры информационного пространства. Понятие показателя. Пространственная интерпретация понятия показатель. Содержание экономических показателей. Системы показателей. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации. Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
2.	Методология исследований в экономике	Методология экономической науки. Методика экономической науки. Техника экономического исследования. Процедура экономического исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней экономического исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Диалектический метод.
3.	Методы исследования в экономике	Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Количественные и качественные экономические методы. Методы сбора и первичная обработка качественной информации. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании
4.	Аналитический и синтетический методы в исследованиях	Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований
5.	Программные инструментальные средства информационно-аналитических исследований	Основы создания и применения информационно-аналитических систем в экономике. Программные инструментальные средства ИАС в экономике. Состав программных инструментальных средств ИАС для исследования в экономике. Управление и проектирование ИАС для исследований в экономике. Управление информационно-аналитическими системами. Задачи и средства администрирования ИАС для исследований в экономике.
6.	Типология экономических	Отличительные характеристики экономических систем.

	систем	Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно-временным характеристикам. Экономическое разнообразие и его характеристики
7.	Особенности исследований социально-экономических систем	Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие. Эволюционные и революционные изменения. Специфика социально-экономических систем. Факторы, определяющие функционирование и развитие социально-экономической системы. Институты
8.	Методы системного исследования	Классификация методов моделирования систем. Проблемы моделирования экономических систем. Методы, формализованного представления систем. Специальные методы и методики постепенной формализации проблемной ситуации.
9.	Подготовка аналитики для системного исследования	Проблема измерения социально-экономических систем. Показатели и критерии качества системы. Проблемы определения качества создаваемых и существующих систем. Потребительские оценки реализации системы.
10.	Контуры исследовательской программы развития системной парадигмы в экономике	Стремительное изменение мира и трансформация приоритетов в системе ценностей человечества. Слабая структурированность и управляемость среды обитания и технологического пространства. Опасности, сопровождающие обращение со слабоструктурированными пространствами. Общество потребления. Необходимость регулирования технологического развития цивилизации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Методы исследования в экономике»	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Методология исследований в экономике	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Методы исследования в экономике	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Аналитический и синтетический методы в исследованиях	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Программные инструментальные средства информационно-аналитических исследований	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Типология экономических систем	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Особенности исследований социально-экономических систем	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Методы системного исследования	Опрос, практическое задание, тестирование

9.	Подготовка аналитики для системного исследования	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Контуры исследовательской программы развития системной парадигмы в экономике	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-904354-62-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66758.html>

2. Подсорин, В. А. Методы исследований в экономике : учебное пособие для магистрантов по направлению «Экономика» / В. А. Подсорин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 217 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115856.html>

3. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30814.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Глебова, О. В. Методические указания и задания к лабораторным работам по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 21 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55523.html>

2. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебное пособие / Е. В. Яроцкая. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-3855-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145188.html>

3. Выгодчикова, И. Ю. Математические методы в экономике: методы, модели, задачи : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-3240-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141279.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы исследования в экономике

<i>Направление подготовки</i>	Прикладная информатика
<i>Код</i>	09.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Прикладная информатика в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы	ПК-4.1 Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений ПК-4.2 Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели ПК-4.3 Владеет навыками разработки Технического задания на информационную систему
ПК-10	Способность готовить обзоры научной литературы, анализировать и выбирать программно-технологические платформы, сервисы и информационные ресурсы информационной системы для профессиональной деятельности	ПК-10.1 Знает методы анализа рынка программно-технологических средств и информационных ресурсов ПК-10.2 Умеет применять системный подход при выборе программно-технологических платформ и сервисов ПК-10.3 Владеет методами представления результатов анализа программно-технологических средств и информационных ресурсов для профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	методы и средства составления технико-экономического	применять разделы проектной документации,	навыками разработки Технического задания на

	обоснования проектных решений в профессиональной деятельности, методов исследования в экономике	описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели	информационную систему
Код компетенции	ПК-10		
	методы системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	применение методов системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	навыками применения методов системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-4

Типовые тесты

Вопрос №1. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса – это

Варианты ответов:

1. Макроэкономическая, детерминированная, имитационная, матричная модель.
2. Микроэкономическая, детерминированная, балансовая, регрессионная модель.
3. макроэкономическая, детерминированная, балансовая, матричная модель.
4. Макроэкономическая, вероятностная, имитационная, матричная модель.

Вопрос №2. Задача, включающая целевую функцию f и функции Φ , входящие в ограничения, является задачей линейного программирования, если

Варианты ответов:

1. Все Φ и f являются линейными функциями относительно своих аргументов.
2. Функция Φ является линейной относительно своих аргументов, а функции f – нелинейны.
3. Только часть функций Φ и функция f являются линейными относительно своих аргументов.
4. Все Φ являются линейными функциями относительно своих аргументов, а функция f – нелинейна.
5. Динамического программирования.

Вопрос №3. Выберите неверное утверждение

Варианты ответов:

1. ЭММ позволяют сделать вывод о поведении объекта в будущем.
2. ЭММ позволяют управлять объектом.
3. ЭММ позволяют выявить оптимальный способ действия.
4. ЭММ позволяют выявить и формально описать связи между переменными, которые характеризуют исследования.

Вопрос №4. В задачах линейного программирования решаемых симплекс-методом искомые переменные должны быть

Варианты ответов:

1. Положительными.
2. Неотрицательными.
3. Любыми.
4. Свободными от ограничений.

Вопрос №5. Графический способ решения задачи линейного программирования – это

Варианты ответов:

1. Построение прямых, уравнения которых получаются в результате замены в ограничениях знаков неравенств на знаки точных равенств.
2. Нахождение полуплоскости, определяемой каждым из ограничений задачи.
3. Нахождение многоугольника допустимых решений.
4. Построение прямой $F = h = \text{const} \geq 0$, проходящей через многоугольник решений.
5. Построение вектора C , перпендикулярного прямой $F = h = \text{const}$.
6. Передвижение прямой $F = h = \text{const}$ в направлении вектора C (в сторону увеличения h), в результате чего находят либо точку (точки), в которой целевая функция принимает

максимальное значение, либо устанавливают неограниченность сверху функции на множестве допустимых решений.

7. Определение координат точки максимума функции и вычисление значения целевой функции в этой точке. 8. Все перечисленные ответы в этом задании.

Тематика эссе

1. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.
2. Типология издержек фирмы и их значение для оценки решений в бизнесе.
3. Сравнительный анализ альтернативных подходов к исследованию фирмы.
4. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.
5. Сравнительный анализ показателей концентрации: выбор методологии для исследования процессов концентрации в России.
6. Совершенная конкуренция: модель или реальность?
7. Анализ олигополии как доминирующей структуры современной рыночной экономики.
8. Равновесие регулируемой и нерегулируемой естественной монополии: проблемы эффективности.
9. Роль государства в решении проблем асимметрии информации в экономике.
10. Положительный, нейтральный или отрицательный эффект масштаба в жизненном цикле фирмы.
11. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
12. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
13. Количественные методы прогнозирования спроса.
14. Микроэкономический анализ свободных экономических зон России.
15. Использование в ценообразовании понятия безубыточности.
16. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
17. Построение эмпирических кривых спроса.
18. Производство и спрос на экономические ресурсы.

Практические задания

Кейс – задание

Тема «Агропромышленный комплекс России»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит

здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

Сформулируйте проблему.

Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)

Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?

Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Задания открытого типа

1. Понятие информационного пространства.
2. Структура информационного пространства.
3. Элементы структуры информационного пространства.
4. Понятие показателя. Пространственная интерпретация понятия показатель.
5. Содержание экономических показателей. Системы показателей.
6. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации. Проблема и ее определение.
7. Методология экономической науки.
8. Философские и общенаучные методы исследования
9. Логика и методология в научных исследованиях.
10. Анализ и аналитический метод исследования.
11. Основы создания и применения информационно-аналитических систем в экономике.
12. Отличительные характеристики экономических систем.

ПК-10

Типовые тесты

Вопрос №1. Тестовый вопрос

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Тестовый ответ 1
2. Тестовый ответ 2
3. Тестовый ответ 3

Вопрос №2. Экономическая система со значительным государственным сектором экономики, развитым рынком и частной собственностью на средства производства называется:

Варианты ответов:

1. смешанной
2. коммунистической

Вопрос №3. Государственные денежные фонды, необходимые для выполнения государством хозяйственно-политических функций, формируются с помощью _____ функции налогов.

Варианты ответов:

1. фискальной
2. распределительной

Вопрос №4. К одному из прямых методов регулирования рынка относится(-ятся):

Варианты ответов:

1. частные заказы и инвестиции
2. государственные заказы и инвестиции

Вопрос №5. Д. Рикардо считал, что капитал — это:

Варианты ответов:

1. ускоренная амортизация
2. средства производства

Тематика эссе

Что является объектом экономических исследований? Специфика объекта экономических исследований.

Почему без навыков исследования нельзя стать хорошим специалистом?

Перечислите, в каких организациях могут проводиться научные исследования?

Чем различаются учебно-исследовательская и научная работы?

Поясните, кто может выступать субъектом учебных исследований и научных исследований?

В чем состоит специфика экономических наук?

Экономические науки в системе наук.

Что понимается под научным вопросом, научной проблемой?

Поясните взаимосвязь категорий закон и гипотеза.

Практические задания

Кейс

Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты называли экономическим чудом, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу. Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного

производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного 31 процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста. (Шкуропат А.В., Терский М.В. Мировая экономика. Часть 1. (конспект лекций)., http://abc.vvsu.ru/Books/l_mirekon1/page0021.asp).

Вопросы:

1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов?
2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

Задания открытого типа

1. Особенности исследований социально-экономических систем.
2. Эволюционные и революционные изменения.
3. Классификация методов моделирования систем.
4. Проблемы моделирования экономических систем.
5. Методы, формализованного представления систем.
6. Специальные методы и методики постепенной формализации проблемной ситуации.
7. Проблема измерения социально-экономических систем.
8. Показатели и критерии качества системы.
9. Проблемы определения качества создаваемых и существующих систем.
10. Потребительские оценки реализации системы.
11. Стремительное изменение мира и трансформация приоритетов в системе ценностей человечества.
12. Слабая структурированность и управляемость среды обитания и технологического пространства.
13. Опасности, сопровождающие обращение со слабоструктурированными пространствами.
14. Общество потребления. Необходимость регулирования технологического развития цивилизации.
15. Типология экономических систем.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.