

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; основные информационные философские источники, содержащие сведения об истории философии, систематическом курсе философии, основных философских понятиях-категориях;	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	навыками применения: методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
Код компетенции	УК-5		
	о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «История России», «Культурология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	54

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Философия, ее предмет, функции	1		1				2
2.	Философия Древнего мира.	1		1				2
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1		1				2
4.	Философия Нового времени.	1		1				4

5.	Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.	1		1				4
6.	Современная западноевропейская философия.	1		1				4
7.	Отечественная философия	2		2				4
8.	Онтология.	1		1				4
9.	Проблема сознания в философии.	1		1				4
10.	Гносеология.	1		1				4
11.	Научное познание и его формы.	1		1				4
12.	Общество и природа.	1		1				4
13.	Общество: основы философского анализа.	2		2				4
14.	Философская антропология.	1		1				4
15.	Философия истории.	1		1				4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18		18				54

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, ее предмет, функции	Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия. Философия как наука. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии. Функции философии. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика). Проблема научности философии. Соотношение философии и: религии, культуры, идеологии, политики, науки. Связь философии с экономикой.
2.	Философия Древнего мира.	Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии. Особенности развития и основные этапы

		развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа. Идеализм Платона. Учение Платона о государстве. Философия Аристотеля. Классификация наук Аристотеля. Эллинистическая и древнеримская философия.
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика. Средневековая арабо-язычная философия (ИбнСина, Ибн-Рошд). Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс). Социально-политические и утопические теории Возрождения
4.	Философия Нового времени.	Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод. Рационализм Р. Декарта. Дедукция и правила для руководства ума. Учение Т. Гоббса о государстве об общественном договоре. Учение Д. Локка о «договоре», возникающем на основе уважения естественных прав. Проблема отождествления Б. Спинозой субстанции и бога, атрибуты субстанции, понятие модусов. Монадология Г. Лейбница, свойства и виды монад. Философия французского Просвещения.
5.	Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.	Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм К. Маркса. Диалектика природы Ф. Энгельса, учение о материи и формах ее движения.
6.	Современная западноевропейская философия.	Основные философские течения западноевропейской философии кон. 19-20 вв. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Экзистенциальные основания философии С. Кьеркегора. Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше. Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр). Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное Г. Юнга
7.	Отечественная философия	Своеобразие, традиции и основные черты русской философии. Влияние христианства на становление русской философии. Светское

		философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева. Космизм как идея активной эволюции бытия. Философия общего дела Н. Ф. Федорова. Идеи космизма в учении К. Э. Циолковского об атоме как простейшем материально-духовном элементе бытия. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Проблема самосовершенствования души и тела в учении В. И. Вернадского. Идеи космической биологии А. Л. Чижевского.
8.	Онтология.	Онтология как философская система общих принципов познания мира. Понятие «картина мира». Проблема бытия и его основные формы. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи. Движение как атрибутивное свойство материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Качественное многообразие пространственно-временных форм. Особенности биологического и социального пространства и времени.
9.	Проблема сознания в философии.	Сущность и назначение психики. Побуждения, образы, идеальные действия как основные элементы психики. Возможности и границы психики: животных, 1-я и 2-я сигнальные системы. Сознание - высшая стадия развития психики. Определяющая роль культуры в сознании. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека. Сознание и мозг. Психологическое и физиологическое. Критика идеализма и вульгарного материализма по вопросу о сущности сознания. Кибернетика и проблема моделирования сознания. Общественное сознание, его уровни и формы (политическое, экономическое, религиозное, эстетическое, моральное, правовое, экологическое)
10.	Гносеология.	Философия познания. Гносеология и эпистемология. Разновидности агностицизма. Сущность и структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь. Эмпиризм и рационализм. Понятие и формы истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Ложь, заблуждение.
11.	Научное познание и его формы.	Научное познание, его сущность и особенности. Понятие научного метода. Понятие и типы научной

		рациональности. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория. Теория и практика. Проблема оценки научных исследований.
12.	Общество и природа.	Понятие природы. Живая и неживая природа. Основные концепции развития живой природы (теория катастроф; теория Ч. Дарвина, антидарвинизм; генетическая теория эволюции; вирусная теория эволюции живого; синтетическая концепция. Проблема сущности жизни. Философские аспекты происхождения жизни и органического мира. Соотношение законов природы и общества. Глобальные проблемы цивилизации.
13.	Общество: основы философского анализа.	Основные признаки человеческого общества. Организация сообществ животных и социальная организация жизнедеятельности людей. Законы общества как законы деятельности людей. Фатализм и волюнтаризм. Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма. Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества. Теория факторов.
14.	Философская антропология.	Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине. Био-психо-социальная природа человека. Духовность как сфера человеческой сущности. Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека. Смысл жизни. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. Аксиосфера как сфера ценностей. Социальные ценности и оценки.
15.	Философия истории.	Проблема единства и целостности человеческой истории. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества. Культура и цивилизация. Цивилизационные типы: Запад - Восток - Россия. Технологические стадии, или волны цивилизации

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Философия, ее предмет, функции	Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия. Философия как наука. Основной вопрос философии,

		понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии. Функции философии. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика). Проблема научности философии. Соотношение философии и: религии, культуры, идеологии, политики, науки. Связь философии с экономикой.
2.	Философия Древнего мира.	Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии. Особенности развития и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа. Идеализм Платона. Учение Платона о государстве. Философия Аристотеля. Классификация наук Аристотеля. Эллинистическая и древнеримская философия.
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика. Средневековая арабо-язычная философия (Ибн-Сина, Ибн-Росд). Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс). Социально-политические и утопические теории Возрождения
4.	Философия Нового времени.	Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод. Рационализм Р. Декарта. Дедукция и правила для руководства ума. Учение Т. Гоббса о государстве об общественном договоре. Учение Д. Локка о «договоре», возникающем на основе уважения естественных прав. Проблема отождествления Б. Спинозой субстанции и бога, атрибуты субстанции, понятие модусов. Монадология Г. Лейбница, свойства и виды монад. Философия французского Просвещения.
5.	Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.	Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм К. Маркса. Диалектика природы Ф. Энгельса, учение о материи и формах ее движения.
6.	Современная западноевропейская философия.	Основные философские течения западноевропейской философии кон. 19-20 вв. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Мир как воля и представление в философии А.

		Шопенгауэра. Экзистенциальные основания философии С. Кьеркегора. Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше. Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр). Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное Г. Юнга
7.	Отечественная философия	Своеобразие, традиции и основные черты русской философии. Влияние христианства на становление русской философии. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева. Космизм как идея активной эволюции бытия. Философия общего дела Н. Ф. Федорова. Идеи космизма в учении К. Э. Циолковского об атоме как простейшем материально-духовном элементе бытия. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Проблема самосовершенствования души и тела в учении В. И. Вернадского. Идеи космической биологии А. Л. Чижевского.
8.	Онтология.	Онтология как философская система общих принципов познания мира. Понятие «картина мира». Проблема бытия и его основные формы. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи. Движение как атрибутивное свойство материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Качественное многообразие пространственно-временных форм. Особенности биологического и социального пространства и времени.
9.	Проблема сознания в философии.	Сущность и назначение психики. Побуждения, образы, идеальные действия как основные элементы психики. Возможности и границы психики: животных, 1-я и 2-я сигнальные системы. Сознание - высшая стадия развития психики. Определяющая роль культуры в сознании. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека. Сознание и мозг. Психологическое и физиологическое. Критика идеализма и вульгарного материализма по вопросу о сущности сознания. Кибернетика и проблема моделирования сознания. Общественное сознание, его уровни и формы (политическое, экономическое, религиозное, эстетическое, моральное, правовое, экологическое
10.	Гносеология.	Философия познания. Гносеология и

		эпистемология. Разновидности агностицизма. Сущность и структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь. Эмпиризм и рационализм. Понятие и формы истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Ложь, заблуждение.
11.	Научное познание и его формы.	Научное познание, его сущность и особенности. Понятие научного метода. Понятие и типы научной рациональности. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория. Теория и практика. Проблема оценки научных исследований.
12.	Общество и природа.	Понятие природы. Живая и неживая природа. Основные концепции развития живой природы (теория катастроф; теория Ч. Дарвина, антидарвинизм; генетическая теория эволюции; вирусная теория эволюции живого; синтетическая концепция. Проблема сущности жизни. Философские аспекты происхождения жизни и органического мира. Соотношение законов природы и общества. Глобальные проблемы цивилизации.
13.	Общество: основы философского анализа.	Основные признаки человеческого общества. Организация сообществ животных и социальная организация жизнедеятельности людей. Законы общества как законы деятельности людей. Фатализм и волюнтаризм. Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма. Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества. Теория факторов.
14.	Философская антропология.	Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине. Био-психо-социальная природа человека. Духовность как сфера человеческой сущности. Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека. Смысл жизни. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. Аксиосфера как сфера ценностей. Социальные ценности и оценки.
15.	Философия истории.	Проблема единства и целостности человеческой истории. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества. Культура и цивилизация. Цивилизационные типы: Запад - Восток - Россия. Технологические стадии, или волны цивилизации

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, ее предмет, функции	Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия. Философия как наука. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии. Функции философии. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика). Проблема научности философии. Соотношение философии и: религии, культуры, идеологии, политики, науки. Связь философии с экономикой.
2.	Философия Древнего мира.	Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии. Особенности развития и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа. Идеализм Платона. Учение Платона о государстве. Философия Аристотеля. Классификация наук Аристотеля. Эллинистическая и древнеримская философия.
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика. Средневековая арабо-язычная философия (ИбнСина, Ибн-Рощд). Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс). Социально-политические и утопические теории Возрождения
4.	Философия Нового времени.	Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод. Рационализм Р. Декарта. Дедукция и правила для руководства ума. Учение Т. Гоббса о государстве об общественном договоре. Учение Д. Локка о «договоре», возникающем на основе уважения естественных прав. Проблема отождествления Б. Спинозой субстанции и бога, атрибуты субстанции, понятие модусов. Монадология Г. Лейбница, свойства и виды монад. Философия французского Просвещения.
5.	Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.	Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм К.

		Маркса. Диалектика природы Ф. Энгельса, учение о материи и формах ее движения.
6.	Современная западноевропейская философия.	Основные философские течения западноевропейской философии кон. 19-20 вв. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Экзистенциальные основания философии С. Кьеркегора. Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше. Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр). Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное Г. Юнга
7.	Отечественная философия	Своеобразие, традиции и основные черты русской философии. Влияние христианства на становление русской философии. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева. Космизм как идея активной эволюции бытия. Философия общего дела Н. Ф. Федорова. Идеи космизма в учении К. Э. Циолковского об атоме как простейшем материально-духовном элементе бытия. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Проблема самосовершенствования души и тела в учении В. И. Вернадского. Идеи космической биологии А. Л. Чижевского.
8.	Онтология.	Онтология как философская система общих принципов познания мира. Понятие «картина мира». Проблема бытия и его основные формы. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи. Движение как атрибутивное свойство материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Качественное многообразие пространственно-временных форм. Особенности биологического и социального пространства и времени.
9.	Проблема сознания в философии.	Сущность и назначение психики. Побуждения, образы, идеальные действия как основные элементы психики. Возможности и границы психики: животных, 1-я и 2-я сигнальные системы. Сознание - высшая стадия развития психики. Определяющая роль культуры в сознании. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психической

		деятельности человека. Сознание и мозг. Психологическое и физиологическое. Критика идеализма и вульгарного материализма по вопросу о сущности сознания. Кибернетика и проблема моделирования сознания. Общественное сознание, его уровни и формы (политическое, экономическое, религиозное, эстетическое, моральное, правовое, экологическое
10.	Гносеология.	Философия познания. Гносеология и эпистемология. Разновидности агностицизма. Сущность и структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь. Эмпиризм и рационализм. Понятие и формы истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Ложь, заблуждение.
11.	Научное познание и его формы.	Научное познание, его сущность и особенности. Понятие научного метода. Понятие и типы научной рациональности. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория. Теория и практика. Проблема оценки научных исследований.
12.	Общество и природа.	Понятие природы. Живая и неживая природа. Основные концепции развития живой природы (теория катастроф; теория Ч. Дарвина, антидарвинизм; генетическая теория эволюции; вирусная теория эволюции живого; синтетическая концепция. Проблема сущности жизни. Философские аспекты происхождения жизни и органического мира. Соотношение законов природы и общества. Глобальные проблемы цивилизации.
13.	Общество: основы философского анализа.	Основные признаки человеческого общества. Организация сообществ животных и социальная организация жизнедеятельности людей. Законы общества как законы деятельности людей. Фатализм и волюнтаризм. Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма. Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества. Теория факторов.
14.	Философская антропология.	Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине. Био-психо-социальная природа человека. Духовность как сфера человеческой сущности. Личность, индивид, индивидуальность как

		основные характеристики человека. Смысл жизни. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. Аксиосфера как сфера ценностей. Социальные ценности и оценки.
15.	Философия истории.	Проблема единства и целостности человеческой истории. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества. Культура и цивилизация. Цивилизационные типы: Запад - Восток - Россия. Технологические стадии, или волны цивилизации

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет, функции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
2.	Философия Древнего мира.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование.
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
4.	Философия Нового времени.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
5.	Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
6.	Современная западноевропейская философия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
7.	Отечественная философия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
8.	Онтология.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
9.	Проблема сознания в философии.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
10.	Гносеология.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
11.	Научное познание и его формы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование

12.	Общество и природа.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
13.	Общество: основы философского анализа.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
14.	Философская антропология.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование
15.	Философия истории.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>

2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html>

3. Философия : учебное пособие / З. Т. Фокина, В. В. Памятушева, Л. Ф. Почегина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Кривых. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-3500-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140534.html>

4. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История философии : учебник / А. А. Бородич, А. В. Бодаков, Н. Н. Беспамятных [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — ISBN 978-985-06-2107-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20215.html>

2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С. Ф. Самойлов, В. В. Шалин. — Москва : Прометей, 2014. — 98 с. — ISBN 978-5-9905886-2-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30405.html>

3. Кузнецова, С. В. Русская метафизика всеединства XIX–XX вв. в контексте европейской неоплатонической философской традиции : монография / С. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 206 с. — ISBN 978-5-4263-0673-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146123.html>

4. Андреева, И. С. Философы России второй половины XX века. Портреты : монография / И. С. Андреева. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2009. — 312 с. — ISBN 978-5-248-00479-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22524.html>

5. Современная социальная философия : учебное пособие / Ю. В. Бурбулис, Т. Х. Керимов, И. В. Красавин [и др.] ; под редакцией Т. Х. Керимов. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1467-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68472.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
3. <https://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
4. <https://philosophy.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; основные информационные философские источники, содержащие сведения об истории философии, систематическом курсе философии, основных философских понятиях-категориях;	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	навыками применения: методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
Код компетенции	УК-5		
	о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-1 Типовые тесты

№1. Человек – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика, совокупность социальных качеств;
2. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты);
3. единичный субъект.

№2. Личность – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика человека, совокупность социальных качеств, раскрывающих его политическое, экономическое положение, нравственную позицию
2. единичный субъект, отдельный человек в отличие от совокупности, массы, коллектива, социальной группы, общества в целом;
3. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты).

№3. Истина – это:

Варианты ответов:

1. способ достижения определенной цели, совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности;
2. то, что является общепринятым;
3. верное, адекватное отражение действительности, соответствие знания действительности.

№4. Рационализм – это:

Варианты ответов:

1. направление в философии, представители которого основой познания полагают опыт;
2. направление в современной западной философии, где утверждается практицизм, понимание жизни и действий человека с точки зрения последствий;
3. направление в философии, где основой познания полагается разум. Истина может быть открыта разумом.

№5. Законы общества в отличие от законов природы:

Варианты ответов:

1. имеют начало во времени;
2. вечны;
3. реализуются под действием стихийных сил.

Тематика рефератов

1. Философские проблемы профессиональной деятельности.
2. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
3. Общество и природа: проблема взаимосвязи.
4. Социальное пространство и социальное время: проблема взаимосвязи.
5. Личность и общество.
6. Личность и власть.
7. Социально-экономические классы и профессиональные структуры общества: современная трактовка.
8. Национальное самосознание и национализм.
9. Россия в диалоге культур.
10. Аксиология в научном познании.
11. Язык науки и язык философии.
12. Саморазвитие как личностная проблема.
13. Критерий общественного прогресса.
14. Противоречие, антагонизм и компромисс.
15. Детерминизм и синергетика.
16. Образ человека на современном этапе развития общества.
17. Свобода выбора в человеческой деятельности.
18. Духовная жизнь общества и его структура.

19. Творческие возможности человека и их социальная востребованность.
20. Насилие и ненасилие в истории

Практические задания

Решить кейс-задание по философии.

№ 1 Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

подзадача 1 Автор приведенного отрывка является:

подзадача 2 Автор придерживается позиции:

подзадача 3: От чего зависят движения тел и существ, по мнению автора:

№ 2 Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».

Подзадача 1: Автор приведенного отрывка является представителем:

Подзадача 2: Кто является автором этого текста:

Подзадача 3: Чему, по мнению автора, подобна наша душа:

Задания открытого типа

1. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия.
2. Философия как наука. Функции философии.
3. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии.
4. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика).
5. Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае.
6. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии.
7. Особенности развития и основные этапы развития античной философии.
8. Древнегреческая натурфилософия.
9. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа.
10. Идеализм Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая и древнеримская философия.
13. Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития:

патристика и схоластика.

14. Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
15. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения.
16. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс).
17. Социально-политические и утопические теории Возрождения
18. Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод.
19. Рационализм Р. Декарта.
20. Учение о субстанции Б. Спинозы.
21. Монадология Г. Лейбница.
22. Философия французского Просвещения
23. Особенности развития немецкой классической философии. Философия И. Канта.
24. Философская система и метод Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
27. Основные философские течения западноевропейской философии кон.19-20 вв.
28. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
29. Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм.
30. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм.
31. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр).
32. Психоанализ З. Фрейда.
33. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное Г. Юнга
34. Своеобразие, традиции и основные черты русской философии.
35. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова.

УК-5

Типовые тесты

№1. Сознание – это:

Варианты ответов:

1. совокупность идей, представлений, обобщенных знаний о мире, обществе, месте человека в мире;
2. высшая стадия развития психики, присущая только человеку, для которой характерно использование при регулировании поведения культуры, т.е. системы знаний, навыков и умений, передаваемых из поколения в поколение;
3. особый механизм управления поведением, формирующийся у наиболее высокоорганизованных существ, обладающих ЦНС и ведущих подвижный образ жизни.

№2. Природа с философской точки зрения – это:

Варианты ответов:

1. все существующее в мире в тех или иных формах, включая и само общество, совокупность естественных условий существования всего человечества;
2. весь животный и растительный мир, а также мир, искусственно созданный человеком, в котором он обитает;
3. свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании.

№3. Объективный идеализм в качестве решающего фактора развития общества рассматривает:

Варианты ответов:

1. духовный фактор, идеальные силы, существующие объективно и влияющие на развитие общества, и человека;
2. внутренние психические скрытые процессы, проявляющиеся в поведении человека и животных;
3. природу, климат в качестве детерминирующего начала.

№4. Кто из представителей Нового времени утверждал: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

Варианты ответов:

1. Френсис Бэкон;
2. Рене Декарт;
3. Леонардо да Винчи;
4. Бенедикт Спиноза.

№5. Иррационализм – это:

Варианты ответов:

1. направление в современной западной философии (США), где утверждается практицизм, понимание жизни и действий человека с точки зрения последствий;
2. направление в философии, возникшее в 20 в. в России, Германии, Франции и др. странах, известное еще и под названием философия существования;
3. философское учение, представители которого настаивают на ограниченности познавательных возможностей мышления и видят высший род познания в интуиции, озарении, чувстве, инстинкте.

Тематика рефератов

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитипказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.

25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм)

Практические задания

Решить кейс-задание по философии.

№ 1 Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

№...Когда для заурядного человека мир и жизнь распахнулась настежь, душа его для них закрылась наглухо. И я утверждаю, что эта закупорка заурядных душ и породила то возмущение масс, которое становится серьезной проблемой для человечества... Массовый человек ощущает себя совершенным. Человеку незаурядному для этого требуется незаурядное самомнение, наивная вера в собственное совершенство у него не ограничена, а внушена тщеславием и остается мнимой, притворной и сомнительной для самого себя. Напротив, сегодняшней заурядности и в голову не взбредет усомниться в собственной избыточности... Пора уже наметить первыми двумя штрихами психологический рисунок сегодняшнего массового человека: эти две черты - беспрепятственный рост жизненных запросов и, следовательно, безудержная экспансия собственной натуры и - второе - врожденная неблагодарность ко всему, что сумело облегчить ему жизнь№.

Подзадача 1 Автором приведенного отрывка является:

Подзадача 2 Современный тип человека, согласно автору, тип:

Подзадача 3 Автор данного произведения выделяет такие черты массового человека, как:

№ 2 Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным. И им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности выбирать».

Подзадача 1 Автором приведенного отрывка является:

Подзадача 2 Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы:

Подзадача 3 К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит:

Задания открытого типа

1. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века.
2. Славянофильство и западничество.
3. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки.

4. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева.
5. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева.
6. Космизм как идея активной эволюции бытия.
7. Онтология как философская система общих принципов познания мира.
8. Понятие «картина мира».
9. Проблема бытия и его основные формы.
10. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи.
11. Движение как атрибутивное свойство материи.
12. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
13. Сущность и назначение психики.
14. Сознание - высшая стадия развития психики.
15. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания.
16. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека.
17. Общественное сознание, его уровни и формы.
18. Философия познания: специфика, основное содержание.
19. Сущность и структура познавательной деятельности.
20. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь.
21. Понятие и формы истины. Критерии истины.
22. Ложь, заблуждение
23. Научное познание, его сущность и особенности.
24. Методы и формы эмпирического уровня познания.
25. Методы и формы теоретического уровня познания
26. Понятие природы. Живая и неживая природа.
27. Проблема сущности жизни.
28. Глобальные проблемы цивилизации.
29. Основные признаки человеческого общества.
30. Материалистическое понимание причин развития общества.
31. Идеалистическое понимание причин развития общества.
32. Теория факторов.
33. Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине.
34. Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека.
35. Смысл жизни. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
36. Аксиосфера как сфера ценностей.
37. Социальные ценности и оценки.
38. Проблема единства и целостности человеческой истории.
39. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества.
40. Технологические стадии, или волны цивилизации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется

посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.