

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	источники чрезвычайных ситуаций	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	навыками прогнозирования возникновения

	природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	опасных или чрезвычайных ситуаций; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Землеустройство», «Техническая эксплуатация объектов недвижимости» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост
		Занятия	Занятия семинарского типа	

п		лекционного типа						оательн ая работа
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.	1				1		3,9
2.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	1				1		4
3.	Здоровый образ жизни	1				1		4
4.	Нормы безопасности на рабочем месте	1				1		4
5.	Поведение в криминальной обстановке	1				1		4
6.	Природные бедствия и защита населения	1				1		4
7.	Техногенные аварии и катастрофы	2				2		4
8.	Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	2				2		4
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени	2				2		4
10.	Гражданская оборона и ее задачи	2				2		4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16				16		39,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия: риск, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация негативных факторов. Вредные и опасные факторы. Правовые и нормативно-технические основы управления. Законы Российской

		Федерации, посвященные вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
2.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Медицинская служба единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Виды и симптомы отравлений различными веществами. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах. Ожоги и обморожения. Помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Инфекционные заболевания. Признаки жизни и смерти. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
3.	Здоровый образ жизни	Характерные состояния системы “человек - среда обитания”. Компоненты здорового образа жизни. Государственная политика в области охраны здоровья населения, основные показатели индивидуального здоровья. Психическая и половая гигиена, венерические болезни и их профилактика. ВИЧ, СПИД. Вредные привычки и последствия табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков. Семья, виды и основные функции семьи. Окружающая среда и здоровье человека
4.	Нормы безопасности на рабочем месте	Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности. Законодательство по охране труда, права и обязанности в области охраны труда работодателя и работника, виды ответственности, органы контроля и надзора за охраной труда в РФ. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Опасные и вредные факторы производства. Вибрация и шум, их влияние на организм человека. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности. Оптимальные условия на рабочем месте, производственные риски. Управление риском. Взаимосвязь «человек—машина», напряженность трудового процесса, интеллектуальные нагрузки. Рабочая поза. Гигиенические требования к персональным компьютерам
5.	Поведение в криминальной обстановке	Характеристика ЧС криминального характера. Виды мошенничества. Правила поведения при встрече с преступником и мошенниками. Защита дома и

		квартиры. Поведение при попадании в заложники. Террористические акты. Нормы поведения на многолюдных собраниях, действия толпы. Действия при автомобильной аварии. Основные направления государственной политики по предотвращению в области экономической, информационной и продовольственной безопасности
6.	Природные бедствия и защита населения	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Виды природных бедствий, их классификация. Предвестники стихийных бедствий. Зависимость экономического ущерба от интенсивности, масштабности и продолжительности бедствия. Ретроспективный анализ наиболее катастрофических природных бедствий. Предупреждение о природных чрезвычайных ситуациях. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях
7.	Техногенные аварии и катастрофы	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. Критерии безопасности. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Производственные аварии с выбросом аварийных химических отравляющих веществ (АХОВ). Поведение населения при выбросах аммиака, хлора и сернистого ангидрида. Уроки аварии на черновильской АЭС. Обеспечение безопасности проживания на радиоактивных территориях. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, загрязненных радионуклидами. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
8.	Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	Управление безопасностью жизнедеятельности. Быстродействие аварийно-спасательных и других видов работ. Привлечение населения к проведению аварийно-спасательных работ. Опыт проведения аварийно-спасательных работ на Спитакском землетрясении. Создание сооружения "Укрытие" на Чернобыльской АЭС. Опасности, возникающие при проведении аварийно-спасательных работ
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени	Современные обычные средства поражения. Зажигательное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Противорадиационная защита. Приборы химической и радиоактивной разведки. Глобальная система безопасности
10.	Гражданская оборона и ее задачи	Роль и задачи Гражданской Обороны на современном этапе. Структура, руководство,

		ответственность по вопросам обеспечения мероприятий по ГО. Права и обязанности граждан в области ГО в мирное и военное время. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним. Организация и ведение гражданской обороны, ее задачи и организационная структура
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия: риск, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация негативных факторов. Вредные и опасные факторы. Правовые и нормативно-технические основы управления. Законы Российской Федерации, посвященные вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
2.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Медицинская служба единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Виды и симптомы отравлений различными веществами. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах. Ожоги и обморожения. Помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Инфекционные заболевания. Признаки жизни и смерти. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
3.	Здоровый образ жизни	Характерные состояния системы “человек - среда обитания”. Компоненты здорового образа жизни. Государственная политика в области охраны здоровья населения, основные показатели индивидуального здоровья. Психическая и половая гигиена, венерические болезни и их профилактика. ВИЧ, СПИД. Вредные привычки и последствия табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков. Семья, виды и основные функции семьи. Окружающая среда и здоровье человека
4.	Нормы безопасности на рабочем месте	Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности. Законодательство по охране труда, права и обязанности в области охраны труда работодателя и работника, виды ответственности, органы контроля и надзора за охраной труда в РФ.

		Системы контроля требований безопасности и экологичности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Опасные и вредные факторы производства. Вибрация и шум, их влияние на организм человека. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности. Оптимальные условия на рабочем месте, производственные риски. Управление риском. Взаимосвязь «человек–машина», напряженность трудового процесса, интеллектуальные нагрузки. Рабочая поза. Гигиенические требования к персональным компьютерам
5.	Поведение в криминальной обстановке	Характеристика ЧС криминального характера. Виды мошенничества. Правила поведения при встрече с преступником и мошенниками. Защита дома и квартиры. Поведение при попадании в заложники. Террористические акты. Нормы поведения на многолюдных сборищах, действия толпы. Действия при автомобильной аварии. Основные направления государственной политики по предотвращению в области экономической, информационной и продовольственной безопасности
6.	Природные бедствия и защита населения	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Виды природных бедствий, их классификация. Предвестники стихийных бедствий. Зависимость экономического ущерба от интенсивности, масштабности и продолжительности бедствия. Ретроспективный анализ наиболее катастрофических природных бедствий. Предупреждение о природных чрезвычайных ситуациях. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях
7.	Техногенные аварии и катастрофы	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. Критерии безопасности. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Производственные аварии с выбросом аварийных химических отравляющих веществ (АХОВ). Поведение населения при выбросах аммиака, хлора и сернистого ангидрида. Уроки аварии на чернойбыльской АЭС. Обеспечение безопасности проживания на радиоактивных территориях. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, загрязненных радионуклидами. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
8.	Опасности в процессе ликвидации последствий	Управление безопасностью жизнедеятельности. Быстродействие аварийно-спасательных и других видов

	природных и техногенных катастроф	работ. Привлечение населения к проведению аварийно-спасательных работ. Опыт проведения аварийно-спасательных работ на Спитакском землетрясении. Создание сооружения "Укрытие" на Чернобыльской АЭС. Опасности, возникающие при проведении аварийно-спасательных работ
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени	Современные обычные средства поражения. Зажигательное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Противорадиационная защита. Приборы химической и радиоактивной разведки. Глобальная система безопасности
10.	Гражданская оборона и ее задачи	Роль и задачи Гражданской Обороны на современном этапе. Структура, руководство, ответственность по вопросам обеспечения мероприятий по ГО. Права и обязанности граждан в области ГО в мирное и военное время. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним. Организация и ведение гражданской обороны, ее задачи и организационная структура

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия: риск, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация негативных факторов. Вредные и опасные факторы. Правовые и нормативно-технические основы управления. Законы Российской Федерации, посвященные вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
2.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Медицинская служба единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Виды и симптомы отравлений различными веществами. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах. Ожоги и обморожения. Помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Инфекционные заболевания. Признаки жизни и смерти. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

3.	Здоровый образ жизни	Характерные состояния системы “человек - среда обитания”. Компоненты здорового образа жизни. Государственная политика в области охраны здоровья населения, основные показатели индивидуального здоровья. Психическая и половая гигиена, венерические болезни и их профилактика. ВИЧ, СПИД. Вредные привычки и последствия табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков. Семья, виды и основные функции семьи. Окружающая среда и здоровье человека
4.	Нормы безопасности на рабочем месте	Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности. Законодательство по охране труда, права и обязанности в области охраны труда работодателя и работника, виды ответственности, органы контроля и надзора за охраной труда в РФ. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Опасные и вредные факторы производства. Вибрация и шум, их влияние на организм человека. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности. Оптимальные условия на рабочем месте, производственные риски. Управление риском. Взаимосвязь «человек–машина», напряженность трудового процесса, интеллектуальные нагрузки. Рабочая поза. Гигиенические требования к персональным компьютерам
5.	Поведение в криминальной обстановке	Характеристика ЧС криминального характера. Виды мошенничества. Правила поведения при встрече с преступником и мошенниками. Защита дома и квартиры. Поведение при попадании в заложники. Террористические акты. Нормы поведения на многолюдных сборищах, действия толпы. Действия при автомобильной аварии. Основные направления государственной политики по предотвращению в области экономической, информационной и продовольственной безопасности
6.	Природные бедствия и защита населения	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Виды природных бедствий, их классификация. Предвестники стихийных бедствий. Зависимость экономического ущерба от интенсивности, масштабности и продолжительности бедствия. Ретроспективный анализ наиболее катастрофических природных бедствий. Предупреждение о природных чрезвычайных ситуациях. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях
7.	Техногенные аварии и катастрофы	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный

		анализ опасностей. Критерии безопасности. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Производственные аварии с выбросом аварийных химических отравляющих веществ (АХОВ). Поведение населения при выбросах аммиака, хлора и сернистого ангидрида. Уроки аварии на чернобыльской АЭС. Обеспечение безопасности проживания на радиоактивных территориях. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, загрязненных радионуклидами. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
8.	Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	Управление безопасностью жизнедеятельности. Быстродействие аварийно-спасательных и других видов работ. Привлечение населения к проведению аварийно-спасательных работ. Опыт проведения аварийно-спасательных работ на Спитакском землетрясении. Создание сооружения "Укрытие" на Чернобыльской АЭС. Опасности, возникающие при проведении аварийно-спасательных работ
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени	Современные обычные средства поражения. Зажигательное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Противорадиационная защита. Приборы химической и радиоактивной разведки. Глобальная система безопасности
10.	Гражданская оборона и ее задачи	Роль и задачи Гражданской Обороны на современном этапе. Структура, руководство, ответственность по вопросам обеспечения мероприятий по ГО. Права и обязанности граждан в области ГО в мирное и военное время. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним. Организация и ведение гражданской обороны, ее задачи и организационная структура

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
2.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
3.	Здоровый образ жизни	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.

4.	Нормы безопасности на рабочем месте	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
5.	Поведение в криминальной обстановке	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
6.	Природные бедствия и защита населения	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
7.	Техногенные аварии и катастрофы	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
8.	Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.
10.	Гражданская оборона и ее задачи	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 452 с. — ISBN 978-5-394-05533-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144216.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 987-5-9585-0556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22619.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135095.html>

3. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84318.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидами, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ, комплект мебели для преподавателя; интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Реанимационный манекен ПРОМПТ (взрослый/подросток); тематические плакаты; перевязочный материал; респираторы; индивидуальная аптечка.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; колонки; проектор.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Технические средства обучения:

Компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура Clevo с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеоувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскостатный текст на мониторе (экране) с возможностью

увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	источники чрезвычайных ситуаций природного и	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	навыками прогнозирования возникновения

	техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	опасных или чрезвычайных ситуаций; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	---	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно

		решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-8

Типовые тесты

№1. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

Варианты ответов:

1. «Воздушная тревога»
2. «Радиационная опасность»
3. «Внимание всем!»

№2. Причинами пожара могут быть:

Варианты ответов:

1. неосторожное обращение с огнем
2. несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств
3. самовозгорание веществ и материалов
4. грозовые разряды, поджоги
5. все перечисленные

№3. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать

Варианты ответов:

1. противогаз, укрытие
2. респиратор, убежище
3. убежище, укрытие

№4. К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации техногенного характера, относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. ураганы
2. химические аварии
3. эпидемии
4. техногенные пожары

№5. К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации социального характера, относятся:

Варианты ответов:

1. пожары
2. наводнения
3. наркомания

Тематика рефератов

1. Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
3. Методы и средства системного анализа опасностей
4. Социально - допустимый риск
5. Специальная обработка объектов

6. Стихийные бедствия и опасные природные явления
7. Техногенные пожары и правила поведения при их возникновении
8. Действия при автомобильной аварии
9. Безопасное поведение в толпе
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях
12. Методика проведения реанимационных мероприятий
13. Первая медицинская помощь при переломах конечностей
14. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
15. Первая медицинская помощь при кровотечениях
16. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях
17. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях
18. Определение тяжести и характера поражения пострадавшего
19. Физиологические процессы и параметры человеческого организма
20. Специальные и подручные средства спасения пострадавших.
21. Глобальные экологические проблемы современности.
22. Современное понимание концепции устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век».
23. Роль «Римского клуба» в развитии экологических идей.
24. Концепция глобального развития цивилизации.
25. Выбор концепции развития. Принципы эколого-экономического развития (экоразвития).
26. Основные загрязнители атмосферы и их влияние на здоровье человека.
27. Антропогенное загрязнение гидросферы. Источники загрязнения природных вод.
28. Экологическая опасность техногенных аварий и катастроф. Экологические катастрофы XX-XXI вв.
29. Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.
30. Эколого-экономические системы: соизмерение природных и производственных потенциалов.
31. Основные направления экологизации экономики.
32. Принципы и технологии экологизации производства.
33. Платность природопользования и экономическое стимулирование природозащитных функций.
34. Международное сотрудничество в области охраны биосферы и экологизации производства.
35. Правовые основы охраны окружающей природной среды в РФ.

Практические задания

Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ

1. Цель работы: Ознакомиться с методикой оценки опасности аварии с выбросом АХОВ для жилого района.
2. Ход работы.
 - 2.1. Основные понятия и определения:

При утечке или выбросе в окружающую среду химические соединения, применяемые в хозяйственной деятельности человека, способны вызвать массовые поражения людей, животных, приводят к заражению воздуха, почвы, воды, растений. Их называют аварийно- опасными химическими веществами (АХОВ). Определенные виды АХОВ находятся в больших количествах на предприятиях, их производящих или использующих в производстве. В случае аварии может

произойти поражение людей не только непосредственно на объекте, но и за его пределами, в ближайших населенных пунктах.

Крупными запасами ядовитых веществ располагают предприятия химической, целлюлозно-бумажной, оборонной, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности, черной и цветной металлургии, промышленности.

Наиболее распространенными из них являются хлор, аммиак, сероводород, двуокись серы, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, метилмеркаптан, бензол, бромистый водород, фтор, фтористый водород.

Повреждение или разрушение хранилищ, цистерн, технологических емкостей и трубопроводов в результате аварий обуславливает попадание АХОВ в атмосферу с последующим образованием очага поражения.

Очаг химического поражения включает в себя участок местности, на котором разлился токсичный продукт, а также зону заражения с подветренной стороны от места разлива. Размеры очага химического поражения зависят от количества разлившегося АХОВ, характера разлива (свободно, в поддон или обваловку), метеоусловий, токсичности вещества.

Глубина зоны заражения зависит от скорости переноса переднего фронта облака зараженного воздуха. В свою очередь скорость переноса зависит не только от ветра, но и от метеорологических условий, вертикальной устойчивости атмосферы. Различают три степени устойчивости атмосферы: инверсию, изотермию, конвекцию.

Инверсия - это повышение температуры воздуха по мере увеличения высоты.

Толщина приземных инверсий составляет десятки - сотни метров.

Инверсионный слой является задерживающим слоем в атмосфере. Он препятствует развитию вертикальных движений воздуха, вследствие чего под ним накапливаются водяной пар, пыль. Это благоприятствует образованию слоев дыма, тумана.

Инверсия препятствует рассеиванию по высоте и создает наиболее благоприятные условия для сохранения и распространения высоких концентраций АХОВ.

Изотермия характеризуется стабильным равновесием воздуха. Она наиболее типична для пасмурной погоды, а также возникает в утренние и вечерние часы.

Изотермия, так же как и инверсия, способствует длительному застою паров АХОВ на местности, в лесу, в жилых кварталах городов и населенных пунктов.

Конвекция - это вертикальные перемещения воздуха с одних высот на другие.

Теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз. При конвекции восходящие токи воздуха рассеивают зараженное облако, что препятствует распространению АХОВ. Такие явления отмечаются обычно в летние ясные дни.

Влияние скорости ветра на форму образования зоны поражения:

Степень вертикальной устойчивости приземного слоя атмосферы:

Глубина зон заражения парами хлора, км, для закрытой местности при скорости ветра 1 м/с (в условиях города, застройки):

Степень устойчивости атмосферы	Количество вылитого хлора, т							
	1	5	10	25	50	75	100	500
Смертельная концентрация паров хлора, км								
Инверсия	0,57	1,46	3,1	5,07	9,14	10,86	12,0	17,7
Изотермия	0,11	0,3	0,44	0,73	1,02	1,2	1,33	2,3
Конвекция	0,33	0,09	0,12	0,16	0,22	0,27	0,29	0,73
Поражающая концентрация паров хлора, км								
Инверсия	2,57	6,57	14,0	22,85	41,14	48,85	54,0	80

Изотермия	0,57	1,31	2,0	3,28	4,57	5,43	6,0	10,28
Конвекция	0,15	0,4	0,51	0,72	1,0	1,2	1,32	1,75

Примечание:

1. Для открытой местности глубину зоны заражения следует увеличивать в 3 раза, но она не должна быть более 80 км.
2. Для обвалованных и заглубленных емкостей с АХОВ глубину зоны заражения следует уменьшать в 1,5 раза.
3. Если скорость ветра более 1м/с, то надо использовать коэффициенты, учитывающие влияние скорости ветра на глубину зоны заражения:

Степень устойчивости атмосферы	Скорость ветра, м/с									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инверсия	1	0,6	0,45	0,38	-	-	-	-	-	-
Изотермия	1	0,71	0,55	0,5	0,45	0,41	0,38	0,36	0,34	0,3
Конвекция	1	0,7	0,62	0,55	-	-	-	-	-	-

Ориентировочное время (часы) подхода облака зараженного воздуха:

Расстояние от района аварии, км	Скорость ветра в приземном слое, м/с			
	1	2	3	4
1	0.15	0.08	0.05	0.04
2	0.30	0.15	0.10	0.08
4	1.10	0.30	0.20	0.15
6	1.40	0.50	0.30	0.25
8	2.15	1.00	0.45	0.30

Время испарения АХОВ, ч, при скорости ветра 1 м/с:

Характер разлива СДЯВ	Хлор	Аммиак
Емкость не обвалована	1,3	1,2
Емкость обвалована	22	20

Примечания: 1. Коэффициент, учитывающий скорость ветра:

Скорость ветра, м/с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поправочный коэффициент	1	0,7	0,55	0,43	0,37	0,32	0,28	0,25	0,22	0,2

Расчеты и вывод по работе.

Задания открытого типа

1. Определить понятия: риск, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций
2. Классифицировать негативные факторы
3. Определить вредные и опасные факторы
4. Назвать законы Российской Федерации, посвященные вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях
5. Определить задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

6. Определить задачи медицинской службы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7. Определить первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, отравлениях
8. Определить экстренную реанимационную помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания
9. Назвать основные инфекционные заболевания
10. Назвать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия
11. Назвать компоненты здорового образа жизни
12. Обозначить государственную политику в области охраны здоровья населения
13. Определить психическую и половую гигиену, венерические болезни и их профилактику. ВИЧ, СПИД
14. Назвать вредные привычки и последствия табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков
15. Определить зависимость здоровья человека от окружающей среды
16. Обозначить законодательство по охране труда
17. Назвать системы контроля требований безопасности и экологичности
18. Назвать опасные и вредные факторы производства
19. Определить оптимальные условия на рабочем месте, производственные риски
20. Определить рабочую позу, гигиенические требования к персональным компьютерам
21. Дать характеристику ЧС криминального характера
22. Назвать виды мошенничества и правила поведения при встрече с преступником и мошенниками
23. Определить правила поведения при угрозе совершения террористического акта
24. Определить нормы поведения в толпе
25. Обозначить основные направления государственной политики по предотвращению в области экономической, информационной и продовольственной безопасности
26. Назвать виды природных бедствий, их классификацию и предвестники стихийных бедствий
27. Определить зависимость экономического ущерба от интенсивности, масштабности и продолжительности бедствия
28. Дать ретроспективный анализ наиболее катастрофических природных бедствий
29. Назвать способы предупреждения о природных чрезвычайных ситуациях
30. Определить защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях
31. Назвать негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду
32. Определить опасности технических систем и критерии безопасности
33. Определить правила поведения при авариях с выбросом аварийных химических отравляющих веществ
34. Определить обеспечение безопасности проживания на радиоактивных территориях
35. Назвать средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
36. Определить способы управления безопасностью жизнедеятельности
37. Определить значение быстрого действия аварийно-спасательных и других видов работ
38. Определить значение привлечения населения к проведению аварийно-спасательных работ
39. Назвать опасности, возникающие при проведении аварийно-спасательных работ

41. Поражающие факторы ядерного оружия.
42. Основные мероприятия по защите населения в военное время
43. Средства коллективной и индивидуальной защиты,
44. Приборы химической и радиоактивной разведки
45. Значение глобальной системы безопасности
46. Роль и задачи ГО.
47. Система гражданской Обороны в России
48. Права и обязанности граждан в области ГО.
49. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним
50. Правовое регулирование Гражданской Обороны в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное

время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.