

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений УК-10.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета

		факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата УК-10.3. Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ОПК-1.1Знать: вероятностно- статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами ОПК-1.2Уметь: применять вероятностно-статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами ОПК-1.3Владеть: навыками применения вероятностно-статистических методов обработки данных; методикой обработки экспериментальных данных математическими способами

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	методами анализа поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

Код компетенции	УК-10		
	анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Код компетенции	ОПК-1		
	Вероятностно-статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами	применять вероятностно-статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами	методами применения вероятностно-статистических методов обработки данных; методикой обработки экспериментальных данных математическими способами

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика недвижимости» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108

Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0.15
Самостоятельная работа (СРС)	59,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Введение в предмет экономики.	1		2				5,85
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи	1		2				6
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	2		4				6
4.	Понятие собственности	2		4				6
5.	Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели	2		4				6
6.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	2		4				6
7.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	2		4				6
8.	Доходы и расходы государства. Фискальная политика	2		4				6

9.	Экономический рост и экономический цикл	2		4				6
10.	Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16		32				59,85

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в предмет экономики.	Понятие экономики, цели и задачи дисциплины. Методы науки. Экономические системы.
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи	Понятие рынка. Виды рынка. Теория потребительского выбора. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность. Рыночное равновесие и его нарушения
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Производство и ресурсы фирмы. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Издержки. Виды издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Виды издержек в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Понятие конкуренции. Чистая конкуренция. Монополия и ее виды. Олигополия. Монополистическая конкуренция
4.	Понятие собственности	Собственность: сущность и подходы к изучению. Юридическая и экономическая трактовка собственности. Виды собственности. Национализация и приватизация. Теорема Коуза. Трансакционные издержки
5.	Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели	Цели макроэкономики. Понятие экономического роста. ВВП и ВНП. Методы расчета. Национальный доход. Понятие внешнеторгового баланса.
6.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	Безработица и ее последствия. Закон Оукена. Инфляция. Причины инфляции. Ее виды и методы борьбы
7.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Три отрезка кривой предложения. Макроэкономическое равновесие и его нарушение. Потребление. Факторы потребления. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение. Инвестиции. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. Инвестиционный мультипликатор
8.	Доходы и расходы	Налоговая система. Виды налогов. Функции

	государства. Фискальная политика	налогов. Госбюджет. Принципы формирования бюджета. Расходы бюджета, направления расходов. Дефицит и профицит бюджета. Причины дефицита госбюджета. Государственный долг и его виды
9.	Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Виды экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Виды цикла. Стадии цикла. Антициклическая политика государства
10.	Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики	Фиаско рынка и его виды. Функции государства в смешанной экономике. Методы госрегулирования экономики. Административные методы и их роль в регулировании экономики. Экономические методы, понятие фискальной и денежно-кредитной политики.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в предмет экономики.	Понятие экономики, цели и задачи дисциплины. Методы науки. Экономические системы.
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи	Понятие рынка. Виды рынка. Теория потребительского выбора. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность. Рыночное равновесие и его нарушения
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Производство и ресурсы фирмы. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Издержки. Виды издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Виды издержек в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Понятие конкуренции. Чистая конкуренция. Монополия и ее виды. Олигополия. Монополистическая конкуренция
4.	Понятие собственности	Собственность: сущность и подходы к изучению. Юридическая и экономическая трактовка собственности. Виды собственности. Национализация и приватизация. Теорема Коуза. Трансакционные издержки
5.	Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели	Цели макроэкономики. Понятие экономического роста. ВВП и ВНП. Методы расчета. Национальный доход. Понятие внешнеторгового баланса.
6.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	Безработица и ее последствия. Закон Оукена. Инфляция. Причины инфляции. Ее виды и методы борьбы
7.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Три отрезка кривой предложения. Макроэкономическое равновесие и его нарушение. Потребление. Факторы потребления. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение. Инвестиции. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. Инвестиционный мультипликатор

8.	Доходы и расходы государства. Фискальная политика	Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Госбюджет. Принципы формирования бюджета. Расходы бюджета, направления расходов. Дефицит и профицит бюджета. Причины дефицита госбюджета. Государственный долг и его виды
9.	Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Виды экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Виды цикла. Стадии цикла. Антициклическая политика государства
10.	Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики	Фиаско рынка и его виды. Функции государства в смешанной экономике. Методы госрегулирования экономики. Административные методы и их роль в регулировании экономики. Экономические методы, понятие фискальной и денежно-кредитной политики.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в предмет экономики.	Понятие экономики, цели и задачи дисциплины. Методы науки. Экономические системы.
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи	Понятие рынка. Виды рынка. Теория потребительского выбора. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность. Рыночное равновесие и его нарушения
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Производство и ресурсы фирмы. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Издержки. Виды издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Виды издержек в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Понятие конкуренции. Чистая конкуренция. Монополия и ее виды. Олигополия. Монополистическая конкуренция
4.	Понятие собственности	Собственность: сущность и подходы к изучению. Юридическая и экономическая трактовка собственности. Виды собственности. Национализация и приватизация. Теорема Коуза. Трансакционные издержки
5.	Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели	Цели макроэкономики. Понятие экономического роста. ВВП и ВНП. Методы расчета. Национальный доход. Понятие внешнеторгового баланса.
6.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	Безработица и ее последствия. Закон Оукена. Инфляция. Причины инфляции. Ее виды и методы борьбы
7.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Три отрезка кривой предложения. Макроэкономическое равновесие и его нарушение. Потребление. Факторы потребления. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение. Инвестиции. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. Инвестиционный мультипликатор

8.	Доходы и расходы государства. Фискальная политика	Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Госбюджет. Принципы формирования бюджета. Расходы бюджета, направления расходов. Дефицит и профицит бюджета. Причины дефицита госбюджета. Государственный долг и его виды
9.	Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Виды экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Виды цикла. Стадии цикла. Антициклическая политика государства
10.	Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики	Фиаско рынка и его виды. Функции государства в смешанной экономике. Методы госрегулирования экономики. Административные методы и их роль в регулировании экономики. Экономические методы, понятие фискальной и денежно-кредитной политики.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет экономики.	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
4.	Понятие собственности	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
5.	Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
6.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
7.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
8.	Доходы и расходы государства. Фискальная политика	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
9.	Экономический рост и экономический цикл	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
10.	Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Н.

Бесшапошный, О. Г. Каратаева, Д. И. Харламов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3810-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144375.html>

2. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83946.html>

3. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86426.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Г. П. Журавлева, Э. И. Мантаева, А. Э. Калинина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-2040-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128387.html>

2. Смышляев, В. А. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / В. А. Смышляев, Т. А. Некрасова, И. А. Пургаева. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-7731-0719-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93303.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
3. <https://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ

конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности

		экономических решений УК-10.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата УК-10.3. Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-1.1Знать: вероятностно-статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами ОПК-1.2Уметь: применять вероятностно-статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами ОПК-1.3Владеть: навыками применения вероятностно-статистических методов обработки данных; методикой обработки экспериментальных данных математическими способами

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	методами анализа поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

	деятельность	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-10		
	анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Код компетенции	ОПК-1		
	вероятностно-статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами	применять вероятностно-статистические методы обработки данных; методику обработки экспериментальных данных математическими способами	методами применения вероятностно-статистических методов обработки данных; методикой обработки экспериментальных данных математическими способами

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/3 АДЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ОПК-1

Типовые тесты

№1. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост

Варианты ответов:

1. темп роста накопления капитала
2. темп роста реального ВВП или ВВП
3. рост органического строения капитала
4. темп роста номинального ВВП

№2. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет

Варианты ответов:

1. роста производительности труда
2. увеличения сменности использования техники
3. наращивания качественно неизменных факторов производства
4. более эффективного использования факторов производства

№3. Интенсивный экономический рост имеет место при:

Варианты ответов:

1. устойчивом уровне производительности труда
2. использовании качественно новых или более совершенных ресурсов
3. неизменности органического строения капитала

4. наращивании объемов используемых ресурсов

№4. Экономический цикл характеризуется

Варианты ответов:

1. периодичностью повторения неравномерного экономического развития
2. неизменностью экономических показателей
3. неустойчивостью экономических процессов
4. изменением характеристик экономического роста

№5. Кривая совокупного спроса выражает отношение между

Варианты ответов:

1. уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
2. уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
3. уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
4. объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении

Тематика рефератов

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет).
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А. Монкретьен, Т. Ман, Кольбер).
5. Физиократия (Ф. Кенэ, Тюрго).
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо, Ж. Б. Сэй, Т. Мальтус и др.).
7. Маржинальное направление экономической теории.
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории.
9. Кейнсианское направление современной экономической теории.
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории.
11. Трактровка предмета экономической теории различными школами экономистов.
12. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.
13. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.
14. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
15. Борьба за ограниченные ресурсы.
16. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения.
17. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества. Типы присвоения.
18. Эволюция форм частной собственности. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения.
19. Классификация форм государственной собственности. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
20. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в РФ.
21. Государственная и муниципальная формы собственности.

Практические задания

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ВАВИЛОНА

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопрос

Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Задания открытого типа

1. Методы науки.
2. Метод научной абстракции.
3. Понятие экономической системы.
4. Традиционная экономика.
5. Рыночная экономика.
6. Что такое рынок.
7. Виды рынка.
8. Спрос.
9. Факторы, которые влияют на спрос.
10. Предложение.
11. Факторы, которые влияют на предложение.
12. Эластичность спроса.
13. Эластичность предложения.
14. Факторы, которые влияют на эластичность предложения
15. Издержки.

УК-10

Типовые тесты

№1. Объектом исследования макроэкономики являются

Варианты ответов:

1. отношения на уровне национальной экономики
2. международные экономические отношения
3. отношения в рамках отраслей и сфер народного хозяйства
4. отношения, возникающие на уровне предприятий

№2. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо в модели «AD-AS» не может отражать

Варианты ответов:

1. Повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно
2. Повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП
3. Инфляционных изменений в экономике
4. Рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен

№3. Какое из приведенных ниже положений имеет отношение к предмету экономической теории:

Варианты ответов:

1. удовлетворение потребностей
2. оптимизация использования ресурсов
3. поведение хозяйствующих субъектов
4. неограниченные ресурсы

№4. Кривая Лаффера характеризует

Варианты ответов:

1. функциональную зависимость налоговых поступлений от ставок налогообложения
2. тенденцию роста налоговых поступлений при повышении налоговых ставок
3. ставки налогов в зависимости от уровня получаемого дохода
4. зависимость благосостояния

№5. Бюджетный дефицит это:

Варианты ответов:

1. превышение расходов бюджета над его доходами
2. превышение доходов бюджета над его расходами
3. обычно бюджет государства всегда сбалансирован (доходы равны расходам)
4. неиспользованные излишки бюджетных средств

Тематика рефератов

1. Маржинальное направление экономической теории.
2. Сущность неоклассического направления современной экономической теории.
3. Кейнсианское направление современной экономической теории.
4. Институционально-социологическое направление современной экономической теории.
5. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
6. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.
7. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.
8. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
9. Борьба за ограниченные ресурсы.
10. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения.
11. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества. Типы присвоения.
12. Эволюция форм частной собственности. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения.
13. Классификация форм государственной собственности. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.

14. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в РФ.
15. Государственная и муниципальная формы собственности.
16. Сущность и критерии типизации экономических систем.
17. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики.
18. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики.
19. Экономическая модель Швеции.
20. Японская экономическая модель.
21. Особенности американской модели экономики.
22. Экономические модели новых индустриальных стран
23. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования).
24. Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства.
25. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства.

Практические задания

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки-

предпринимательства как основные капитальные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производители. Укажите две из них.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности – направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства – капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Задания открытого типа

1. Правило предельных и средних.
2. Методы борьбы с монополией.
3. Естественная монополия.
4. Виды монополий.
5. Олигополия. Примеры олигополистического рынка.
6. Как минимизировать издержки.
7. Собственность для экономиста.
8. Виды собственности.
9. Роль госсобственности в смешанной экономике.
10. Понятие приватизации и ее виды.
11. Роль приватизации в переходной экономике.
12. Пучок прав собственности.
13. Понятие трансакционных издержек и их виды.
14. Сравнить ВВП и ВНП. В чем отличия.
15. Методы расчета ВВП.
16. Типы экономического роста.
17. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
18. Национальные счета.
19. Безработица.
20. Кого считать безработным.
21. Виды безработицы.
22. Методы учета безработицы.
23. Способы борьбы с безработицей.
24. Понятие инфляции.
25. Виды инфляции.
26. Методы антиинфляционной политики

УК-2

Типовые тесты

№1. Предельная полезность представляет собой
Варианты ответов:

1. полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
2. максимальное стремление обладать благом
3. полезность всего запаса благ

№2. Постоянные издержки фирмы — это

Варианты ответов:

1. Расходы фирмы, остающиеся неизменными и не зависящие от структуры и объемов производства
2. Расходы фирмы, связанные с внедрением новых производственных технологий
3. Расходы фирмы, величина которых зависит от структуры и объемов производства
4. Совокупные расходы, связанные с реконструкцией производства

№3. Издержки, величина которых, в краткосрочном периоде, не изменяется с ростом или падением объема производства

Варианты ответов:

1. переменные
2. внутренние
3. постоянные
4. условные

№4. ВВП не включает

Варианты ответов:

1. продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом
2. поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами
3. материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
4. продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом

№5. Что из перечисленного включается в состав ВВП

Варианты ответов:

1. услуги домашней хозяйки
2. покупка у соседа подержанного автомобиля
3. покупка новых акции у брокера
4. стоимость нового учебника в местном книжном магазине

Тематика рефератов

1. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения.
2. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества. Типы присвоения.
3. Эволюция форм частной собственности. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения.
4. Классификация форм государственной собственности. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
5. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в РФ.
6. Государственная и муниципальная формы собственности.
7. Сущность и критерии типизации экономических систем.
8. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики.
9. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной

экономики.

10. Экономическая модель Швеции.
11. Японская экономическая модель.
12. Особенности американской модели экономики.
13. Экономические модели новых индустриальных стран.
14. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования).
15. Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства.
16. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства.

Задания открытого типа

1. Понятие совокупного спроса. Факторы спроса. Кривая спроса.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Понятие сбережений. Факторы сбережений. Кривая сбережения.
5. Понятие потребления. Автономное потребление. Факторы потребления.
6. Инвестиции и их роль в экономике.
7. Налоговая система.
8. Принципы организации налоговой системы.
9. Налоговая ставка. Кривая Лаффера.
10. Доходы и расходы бюджета.
11. Дефицит бюджета.
12. Виды госдолга.
13. Последствия госдолга.
14. Экономический рост. Способы измерения.
15. Виды экономического роста.
16. Факторы экономического роста.
17. Цикл. Виды цикла.
18. Понятие длинных волн.
19. Антициклическая политика государства.
20. Необходимость вмешательства государства в экономику.
21. Направления государственного воздействия.
22. Методы государственного вмешательства.
23. Косвенные методы.
24. Административные (прямые) методы вмешательства. Их ограничения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.