

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

История земельно-имущественных отношений в России

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	методики сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере истории земельно-имущественных	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, в области развития земельно-имущественных	навыками и методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач в области истории земельно-

	отношений в России	отношений в России	имущественных отношений в России
--	--------------------	--------------------	----------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы природопользования», «Землеустройство», «Психология и педагогика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Введение в дисциплину. Теоретические аспекты земельно- имущественных отношений (ЗИО).	1		2				1

2.	Развитие земельных отношений при первобытнообщинном строе. Развитие земельных отношений в феодально-крепостническую эпоху. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX – XIV вв.)	1		2				1
3.	Развитие земельных отношений в России во времена писцовых межеваний (XV – XVII вв.). Эпоха Петра I.	2		4				1,9
4.	История земельных отношений в период зарождения капитализма в России (конец XIX – начала XX вв.).	2		4				2
5.	Развитие земельных отношений в Советский период (1917 – 1991 гг.)	2		4				2
6.	Земельная реформа в Российской Федерации (1991 – 2001 гг.).	2		4				2
7.	Разграничение государственной собственности на землю	2		4				2
8.	Введение частной собственности на землю и разрешение купли-продажи	2		4				2
9.	ЗИО и землеустройство в период реорганизации сельскохозяйственных предприятий	2		4				2
10.	Развитие земельных отношений после 2001 года. Закономерности развития землеустройства и ЗИО.	2		4				2
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				17,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в дисциплину. Теоретические аспекты земельно-имущественных отношений (ЗИО).	Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение и регулирование земельно-имущественных отношений в первобытнообщинном и рабовладельческом строях. Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира.
2.	Развитие земельных отношений при первобытнообщинном строе. Развитие земельных отношений в феодально-крепостническую эпоху. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX – XIV вв.).	Зарождение земельно-имущественных отношений и межевые действия в Древней Руси. Формы феодального землевладения и землепользования. Закрепощение крестьян. Феодально-крепостнические земельно-имущественные отношения. Генеральное межевание. Специальное межевание
3.	Развитие земельных отношений в России во времена писцовых межеваний (XV – XVII вв.). Эпоха Петра I.	Основные направления государственной земельной политики. Писцовые межевания. Поместный приказ. Реформы Петра I. Упразднение поместной системы и создание межевых книг и планов.
4.	История земельных отношений в период зарождения капитализма в России (конец XIX – начала XX вв.).	Разработка нового кадастра с момента отмены крепостного права. Дифференциация земельной собственности: единоличная, общая, общинная, в виде права в чужой вещи
5.	Развитие земельных отношений в Советский период (1917 – 1991 гг.)	Столыпинская земельная реформа. Землеустройство в годы Советской власти (1917- 1927 гг.) – Декрет «О социализации земли», предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг. Советское землеустройство и земельные отношения (1954 – 1990 гг.). Создание трех кадастров: сельскохозяйственных территорий, водного и лесного. Законы об аренде, о собственности и о земле
6.	Земельная реформа в Российской Федерации (1991 – 2001 гг.).	Реорганизация колхозов и совхозов. Введение залога недвижимости. Переформирование земельного кадастра. Создание Земельного кодекса
7.	Разграничение государственной собственности на землю	Разграничение государственной собственности на земельные участки. Разграничение собственности как один из принципов земельного законодательства (подп. 9 п. 16 ЗК РФ). Государственная собственность на землю
8.	Введение частной собственности на землю и разрешение купли-продажи	Особенности купли-продажи земельных участков. Земельные участки как объект купли-продажи. Обязанности продавца при заключении договора купли-продажи
9.	ЗИО и землеустройство в период реорганизации сельскохозяйственных	Особенности межхозяйственного землеустройства при образовании землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий.

	предприятий	Понятия «изъятие земель», «предоставление земель», «отвод земель и межевание». Основные задачи при проведении межхозяйственного землеустройства
10.	Развитие земельных отношений после 2001 года. Закономерности развития землеустройства и ЗИО.	Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах. Реестр кадастровых инженеров, межевание земель. Развитие инструментов управления: кадастра, мониторинга земель, налоговой системы, кредитных и лизинговых механизмов. Государственная стратегия в области земельно-имущественных отношений. Развитие земельно-имущественных отношений на муниципальном уровне.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в дисциплину. Теоретические аспекты земельно-имущественных отношений (ЗИО).	Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение и регулирование земельно-имущественных отношений в первобытнообщинном и рабовладельческом строях. Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира.
2.	Развитие земельных отношений при первобытнообщинном строе. Развитие земельных отношений в феодально-крепостническую эпоху. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX – XIV вв.)	Зарождение земельно-имущественных отношений и межевые действия в Древней Руси. Формы феодального землевладения и землепользования. Закрепощение крестьян. Феодально-крепостнические земельно-имущественные отношения. Генеральное межевание. Специальное межевание
3.	Развитие земельных отношений в России во времена писцовых межеваний (XV – XVII вв.). Эпоха Петра I.	Основные направления государственной земельной политики. Писцовые межевания. Поместный приказ. Реформы Петра I. Упразднение поместной системы и создание межевых книг и планов.
4.	История земельных отношений в период зарождения капитализма в России (конец XIX – начала XX вв.).	Разработка нового кадастра с момента отмены крепостного права. Дифференциация земельной собственности: единоличная, общая, общинная, в виде права в чужой вещи
5.	Развитие земельных отношений в Советский период (1917 – 1991 гг.)	Столыпинская земельная реформа. Землеустройство в годы Советской власти (1917- 1927 гг.) – Декрет «О социализации земли», предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг. Советское землеустройство и земельные отношения (1954 – 1990 гг.). Создание трех кадастров: сельскохозяйственных территорий, водного и лесного. Законы об аренде, о собственности и о земле
6.	Земельная реформа в Российской Федерации	Реорганизация колхозов и совхозов. Введение залога недвижимости. Переформирование земельного

	(1991 – 2001 гг.).	кадастра. Создание Земельного кодекса
7.	Разграничение государственной собственности на землю	Разграничение государственной собственности на земельные участки. Разграничение собственности как один из принципов земельного законодательства (подп. 9 п. 16 ЗК РФ). Государственная собственность на землю
8.	Введение частной собственности на землю и разрешение купли-продажи	Особенности купли-продажи земельных участков. Земельные участки как объект купли-продажи. Обязанности продавца при заключении договора купли-продажи
9.	ЗИО и землеустройство в период реорганизации сельскохозяйственных предприятий	Особенности междолевой землеустройства при образовании земельных владений и землепользований сельскохозяйственных предприятий. Понятия «изъятие земель», «предоставление земель», «отвод земель и межевание». Основные задачи при проведении междолевой землеустройства
10.	Развитие земельных отношений после 2001 года. Закономерности развития землеустройства и ЗИО.	Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах. Реестр кадастровых инженеров, межевание земель. Развитие инструментов управления: кадастра, мониторинга земель, налоговой системы, кредитных и лизинговых механизмов. Государственная стратегия в области земельно-имущественных отношений. Развитие земельно-имущественных отношений на муниципальном уровне.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину. Теоретические аспекты земельно-имущественных отношений (ЗИО).	Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение и регулирование земельно-имущественных отношений в первобытнообщинном и рабовладельческом строях. Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира.
2.	Развитие земельных отношений при первобытнообщинном строе. Развитие земельных отношений в феодально-крепостническую эпоху. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX – XIV вв.)	Зарождение земельно-имущественных отношений и межевые действия в Древней Руси. Формы феодального землевладения и землепользования. Закрепощение крестьян. Феодально-крепостнические земельно-имущественные отношения. Генеральное межевание. Специальное межевание
3.	Развитие земельных отношений в России во времена писцовых межеваний (XV – XVII вв.). Эпоха Петра I.	Основные направления государственной земельной политики. Писцовые межевания. Поместный приказ. Реформы Петра I. Упразднение поместной системы и создание межевых книг и планов.
4.	История земельных	Разработка нового кадастра с момента отмены

	отношений в период зарождения капитализма в России (конец XIX – начала XX вв.).	крепостного права. Дифференциация земельной собственности: единоличная, общая, общинная, в виде права в чужой вещи
5.	Развитие земельных отношений в Советский период (1917 – 1991 гг.)	Столыпинская земельная реформа. Землеустройство в годы Советской власти (1917- 1927 гг.) – Декрет «О социализации земли», предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг. Советское землеустройство и земельные отношения (1954 – 1990 гг.). Создание трех кадастров: сельскохозяйственных территорий, водного и лесного. Законы об аренде, о собственности и о земле
6.	Земельная реформа в Российской Федерации (1991 – 2001 гг.).	Реорганизация колхозов и совхозов. Введение залога недвижимости. Переформирование земельного кадастра. Создание Земельного кодекса
7.	Разграничение государственной собственности на землю	Разграничение государственной собственности на земельные участки. Разграничение собственности как один из принципов земельного законодательства (подп. 9 п. 16 ЗК РФ). Государственная собственность на землю
8.	Введение частной собственности на землю и разрешение купли-продажи	Особенности купли-продажи земельных участков. Земельные участки как объект купли-продажи. Обязанности продавца при заключении договора купли-продажи
9.	ЗИО и землеустройство в период реорганизации сельскохозяйственных предприятий	Особенности межхозяйственного землеустройства при образовании землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий. Понятия «изъятие земель», «предоставление земель», «отвод земель и межевание». Основные задачи при проведении межхозяйственного землеустройства
10.	Развитие земельных отношений после 2001 года. Закономерности развития землеустройства и ЗИО.	Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах. Реестр кадастровых инженеров, межевание земель. Развитие инструментов управления: кадастра, мониторинга земель, налоговой системы, кредитных и лизинговых механизмов. Государственная стратегия в области земельно-имущественных отношений. Развитие земельно-имущественных отношений на муниципальном уровне.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. Теоретические аспекты земельно-имущественных отношений (ЗИО).	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
2.	Развитие земельных отношений при	Опрос, практическое задание,

	первобытнообщинном строе. Развитие земельных отношений в феодально-крепостническую эпоху. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX – XIV вв.)	творческий проект, тестирование
3.	Развитие земельных отношений в России во времена писцовых межеваний (XV – XVII вв.). Эпоха Петра I.	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
4.	История земельных отношений в период зарождения капитализма в России (конец XIX – начала XX вв.).	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
5.	Развитие земельных отношений в Советский период (1917 – 1991 гг.)	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
6.	Земельная реформа в Российской Федерации (1991 – 2001 гг.).	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
7.	Разграничение государственной собственности на землю	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
8.	Введение частной собственности на землю и разрешение купли-продажи	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
9.	ЗИО и землеустройство в период реорганизации сельскохозяйственных предприятий	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
10.	Развитие земельных отношений после 2001 года. Закономерности развития землеустройства и ЗИО.	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1 : учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.] ; под редакцией С. С. Викин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 251 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72658.html>

2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2 : учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.] ; под редакцией С. С. Викин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72659.html>

3. Слезко, В. В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости : учебно-практический комплекс / В. В. Слезко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2013. — 158 с. — ISBN 978-5-374-00606-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14650.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гребенникова, А. А. Полномочия органов местного самоуправления в земельной сфере : учебное пособие / А. А. Гребенникова, А. В. Колоколов. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4487-0647-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/89681.html>

2. Земельный кодекс Российской Федерации. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-4487-0982-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140083.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
3. <https://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История земельно-имущественных отношений в России

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.3Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	методики сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере истории земельно-имущественных отношений в России	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, в области развития земельно-имущественных отношений в России	навыками и методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач в области истории земельно-

			имущественных отношений в России
--	--	--	----------------------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-1

Типовые тесты

№1. Земельные отношения это:

Варианты ответов:

1. отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
2. отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними.

3. отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, по совершению сделок с ними.

№2. Какой год не связан с принятием Земельного кодекса? В каком году не был принят Земельный кодекс (СССР, РСФСР, РФ)?

Варианты ответов:

1. 1993 г.
2. 1991 г.
3. 1922 г.
4. 2001 г.

№3. Согласно Декрету 1917 года «О земле

Варианты ответов:

1. Провозглашена частная собственность рабочих и крестьян на землю;
2. Отменена частная собственность на землю;
3. Проведена инвентаризация земель;
4. Все земли объявлены землями сельскохозяйственного назначения.

№4. Почему я люблю Россию

1. Моя родина
2. Сильная страна

№5. Земли сельскохозяйственного назначения, это

Варианты ответов:

1. земли, предоставленные гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством.
2. земли за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.
3. земли за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также в сельских поселениях, предназначенные для сельскохозяйственного использования.

Тематика рефератов

1. История земельно-имущественных отношений в России, ее объект и предмет исследования.
2. Учет и регистрация земель в Киевской Руси.
3. Естественноисторическая и экономическое описание земель в Киевской Руси.
4. Влияние монгольского владычества на развитие древнего земельного кадастра.
5. Писцовый наказ 1622 года, его содержание и сильные и слабые стороны.
6. Купля-продажа земли в период правления царя Ивана IV (Грозного).

7. Суть вотчинных книг. Реформы Петра I.
8. Межевание земель 1765 года. Главная задача.
9. Кадастр 1837 года. Предпосылки формирования.
10. Столыпинская земельная реформа 1906 – 1910 гг.
11. Период коллективизации.
12. Земельные отношения в Сталинский период.
13. Особенности ведения кадастра и земельных отношений после 1955 года.
14. Предпосылки введения аренды на землю.
15. Реорганизация колхозов и совхозов. Результат их ликвидации.
16. Развитие земельно-имущественных отношений с 1991 года.
17. Цель изучения истории межевания.
18. Кадастровые описания земель в московском государстве XV – XVII вв.
19. Поместный приказ; писцы, их деятельность и способы измерений XVII в.
20. Влияние реформ Петра Великого на порядки и успехи межевания.
21. Межевание при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне.
22. Государственное межевание и его акты по инструкции межевщикам 1754 г.
23. Состояние земельной собственности накануне генерального межевания.
24. Открытие, ход и результаты генерального межевания.
25. Современный кадастр зарубежных стран.

Практические задания

Тема:

Ключевые события в землеустройстве и кадастре в период с 1991 года по 2001 год. Последствия вступления в силу Земельного кодекса. Как сильно изменилась системы земельных отношений.

Содержание: Обсуждение принятых Президентом и Правительством РФ приказов и постановлений касательно земельно-имущественных отношений. Взаимодействие принятых приказов и постановлений между собой, выявление противоречий и изменения, повлекший за собой Земельный кодекс РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые моменты в развитии земельно-имущественных отношений 1993 года.
2. Оформление права собственности и приватизация до 1998 года и до 2001 года.
3. Создание Земельного кодекса РФ. Изменение системы землеустройства.

Коллоквиум

Тема:

Столыпинская реформа, период коллективизации, первая пятилетка, система земельных отношений после 1955 года что между ними общего.

Поиск наиболее эффективной системы.

Содержание: Обсуждение взаимосвязи между следующими событиями:

Столыпинская реформа, период коллективизации, первая пятилетка, система земельных отношений после 1955 года. В ходе круглого стола должна быть выявлена наиболее эффективная система в сфере земельно-имущественных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Столыпинская земельная реформа 1906 – 1910 гг.
2. Причины коллективизации в Советский период.
3. Особенности ведения кадастра и земельных отношений после 1955 года

Задания открытого типа

1. Факторы, послужившие зарождению землеустройства у восточных славян
2. Истоки землеописания и «землемерения»
3. Землеустройство в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
4. Первая перепись земель и кем.
5. Цели и техника описания земель по сошному письму.
6. Техника описания земель и землемерия согласно Поместного приказа
7. Политика Петра I в отношении Поместного приказа.
8. Реформы, проведенные Петром I.
9. Техника разработки Кадастра 1837 года.
10. Причины, послужившие созданию новой системы
11. Предпосылки отмены крепостного права.
12. Процедура отмены крепостного права и недвижимое имущество населения.
13. Земельные реформы, проведенные после отмены крепостного права
14. Столыпинская земельная реформа 1906 – 1910 гг.
15. Причины коллективизации в Советский период.
16. Особенности ведения кадастра и земельных отношений после 1955 года.
17. Ключевые моменты в развитии земельно-имущественных отношений 1993 года.
18. Оформление права собственности и приватизация до 1998 года и до 2001 года.
19. Создание Земельного кодекса РФ.
20. Изменение системы землеустройства.
21. Государственная собственность на землю.
22. Понятие частной собственности на землю.
23. Характеристика договора купли-продажи земельных участков.
24. Особенности заключения договора купли-продажи земельных участков.
25. Система кадастрового учета после 2007 года.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.