

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социология города

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом базовых дефектологических знаний УК 9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	основные понятия и методы конфликтологии, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, а также применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	навыками социального взаимодействия и работы в команде
Код компетенции	УК-9		
	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом базовых знаний	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Теория управления» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	

Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Город как объект комплексного изучения	1		2				5
2.	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	1		2				5
3.	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	2		4				5
4.	Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	2		4				5
5.	Производственно-экономическая парадигма изучения города	2		4				5
6.	Социокультурная парадигма изучения города	2		4				5
7.	Концепция структуры города	2		4				5,9
8.	Динамические процессы городской жизни	2		4				6
	Городской образ жизни	2		4				6

9.								
10.	Тенденции развития городов	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Город как объект комплексного изучения	Состояние урбанистики. Характерные черты урбанистики. Проблема конвенционального языка урбанистики. Основные проблемы социологии города. Обзор основных предметных областей изучения города. Территориально-поселенческий ракурс. Город как концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью. Типология городов по производственным функциям и размерам. Экономический ракурс. Город как производственно-экономическая система. Типология городов. Градостроительный ракурс. Город как система социально-функционального расселения: места работы, жилья, развлечения и т.п. Город как искусственная среда обитания – совокупность архитектурно-инженерной инфраструктуры. Исторический ракурс. Город как пространство политической и культурной жизни, как пространство зарождения нового социально-политического, а в дальнейшем и экономического строя. История города как история борьбы буржуазных слоёв с феодальным строем. Психологический ракурс. Город как “встреча” объективной и субъективной реальности: “восприятие”, “образ”, “архетип” города. Семиотический ракурс. Город как “текст”, как континуум сообществ и городских субкультур. Анализ городской жизни и городских отношений через понятия тезаурс, семантическая ситуация, коммуникация, текст как продукт коммуникативно-семиотической деятельности. Философско-методологический ракурс. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды. Социологический ракурс. Город как социально-отношенческий феномен. Интегративные возможности социологической методологии изучения города
2.	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	Город как предмет антропологических исследований. Архитектурная антропология. Городские поселения как предмет географии
3.	Уникальность и	Задача интеграции накопленные знания о городе

	специфичность города как объекта изучения	на базе междисциплинарного синтеза. Основные дискуссионные проблемы: 1) Генезис города 2) Сущность развития города 3) Механизмы развития города. Основания частнонаучных определений города. Недостатки частнонаучных подходов изучения города. Задачи теоретического синтеза наук о городе. Соотношение социальной структуры населения города и субкультурной интенциональности городских сообществ.
4.	Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	Город как интенциональный предмет – феномен, возникающий как конструкция сознания. Составляющие феноменологии города. Основания негативного отношения к городу. Основания позитивного отношения к городу. “Композиционный тезис”: город как “увеличительное стекло”, усиливающее как положительные, так и отрицательные варианты поведения в силу ослабления социального контроля в городе. Аспекты отношения к городу: 1) прагматический, 2) аксиологический. Основания социологической типологии восприятия и отношения к городу: 1) мотивационное, 2) диспозиционное, 3) интенциональное, 4) субкультурное.
5.	Производственно-экономическая парадигма изучения города	Дифференциация труда как социальная основа города. Э. Дюркгейм. Представление о городе как производственном организме, как функциональной системе. Город как уплотнение пространства жизнедеятельности и интенсификация взаимодействия; развитие этого тезиса. Л. Виртом. Город как переход к обществу другого типа – цивилизации. Э.В. Сайко: город как конструкт цивилизации, специфика метаболизма системы города и внешней среды. Способ производства как социальная основа города. К. Маркс. Типология общества и города по способу производства и типу техники. Производство капитала как сущностное содержание социальной жизни капиталистического города. Лефевр. Город как машина по производству денег. Концепция вторичного обращения капитала. Д. Харвей. Тезис об урбанизации капитала. Социальные проблемы городов. Методологические проблемы парадигмы.
6.	Социокультурная парадигма изучения города	Методологические принципы. Город – форпост цивилизации. Город – исторический полигон социальных инноваций. Город – континуум коммуникации сообществ. Классические теории социокультурной парадигмы. Недостаточность традиционных подходов в определении понятия и сущности города: “бурговой” и “рыночной” теорий. М. Вебер о недостаточности указанных выше теориях для понимания феномена города, город как социокультурный феномен. М. Вебер. Город как особый тип социальных отношений. Корпоративность как характеристика социальных отношений в городе.

		Социокультурные предпосылки появления города. Ф. Тённис. Город как “общественная” социальность. “Gesellschaft” как идеальный тип нового, городского общества, его черты. Чикагская школа социальной экологии. Социокультурные и теоретические предпосылки формирования взглядов социологов Чикагской школы. Город как среда обитания. Р. Парк. Город как ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничества взглядов и образов жизни. “Свобода” как характеристика городской жизни и всего современного общества. Проблема выделения структурных единиц социокультурной среды города. Э. Бёрджес. Социокультурная гетерогенность как мозаика социокультурных миров, различных по символической и социально-организационной структуре. Понятие “сообщество” (“Community”). Л. Вирт. Массовость городской жизни как источник интенсификации коммуникации. Маккензи. Общие характеристики социокультурного пространства города; город как “коммуникативный дух” (М. Вебер), “коммунальное предприятие” (Р. Парк) маргинальная ситуация (Р. Парк).
7.	Концепция структуры города	Понятие городской среды. Город как континуум отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. Измерения среды: территориальное и пространственное. Структура городской территории. 8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 Аналитические понятия городской территории. Архитектоника города – общее устройство городской территории. Теоретическая схема изучения структуры территории. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. Города как территориальные центры, опорные точки организации территории. Характер экономической ситуации и тенденции развития города. Зонирование городской территории. Э. Берджес. Модель концентрических зон. Х. Хойт. Секторальная модель. С. Харрис и Е. Ульман. Многоядерная модель. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально– отношенческого феномена. Социология пространства Г. Зиммеля. Аналитические понятия социокультурного пространства города. Информационное пространство города. Нормативное пространство. Модели поведения горожан. Коммуникативное пространство как “тексты города”. Ментальное пространство как совокупность архетипов и аттракторов, обуславливающих личностное восприятие и понимание городских ситуаций и “ситуации города” в целом. Теоретическая схема изучения структуры пространства. Понятие коммуникации как методологический принцип

		построения гносеологической конструкции социокультурного пространства города. Город как субъект диалога. Город как пространство возникновения новых смыслов, интенций, норм, ценностей, символов. Город как пространство коммуникации. Диалог как смысловой контакт интенциональных групп. Культура города как процесс кодирования и раскодирования нормативно-ценностных образцов деятельности и поведения людей, накапливаемых в предметной форме. Субъекты городской коммуникации. Городские сообщества – объединения людей на основе общности проблем и образа жизни. Типология сообществ. Городские субкультуры. Методологические проблемы определения и описания молодежных форм поведения через понятие “субкультура”. Основания возникновения молодежных субкультур. Функции молодёжных субкультур
8.	Динамические процессы городской жизни	Архитектонические образования городской среды. Динамические процессы городской жизни. В социоструктурном плане – субурбанизация и джентрификация. Основания субурбанизации. Проблемы субурбанизации. Основание джентрификации. В социокультурном плане – сегрегация, ассимиляция, “псевдоурбанизация”. Основания сегрегации. Проблемы сегрегации. Модели ассимиляции. Основания псевдоурбанизации в России. Черты псевдоурбанизированного пространства. Специфика российских городов. Характеристики слободы как типа поселения. Символическая динамика городской среды. Семантическая динамика локусов среды. Ментальность провинциальных городов. Социокультурная амбивалентность как черта провинциальной ментальности. Провинциальность как синдром маргинальности. Специфика городского образа жизни. Антиномии провинциальной ментальности.
9.	Городской образ жизни	Понятие городского образа жизни. Уклад жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Стил жизни. Сущностные характеристики городского образа жизни. Концепция Л. Вирта. Концепция С. Милграма.
10.	Тенденции развития городов	Глобализация городов. Понятие “глобального города”. Системное качество “глобального города”. Условия возникновения глобальных городов. Причины возникновения «глобальных городов». Черты образа жизни “глобального города”. Информализация городов. Основания и сущность процесса. Типы “информационного города”: Технополис. Наукоград. Технопарк. Условия появления технополиса

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Город как объект комплексного изучения	Состояние урбанистики. Характерные черты урбанистики. Проблема конвенционального языка урбанистики. Основные проблемы социологии города. Обзор основных предметных областей изучения города. Территориально-поселенческий ракурс. Город как концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью. Типология городов по производственным функциям и размерам. Экономический ракурс. Город как производственно-экономическая система. Типология городов. Градостроительный ракурс. Город как система социально-функционального расселения: места работы, жилья, развлечения и т.п. Город как искусственная среда обитания – совокупность архитектурно-инженерной инфраструктуры. Исторический ракурс. Город как пространство политической и культурной жизни, как пространство зарождения нового социально-политического, а в дальнейшем и экономического строя. История города как история борьбы буржуазных слоёв с феодальным строем. Психологический ракурс. Город как “встреча” объективной и субъективной реальности: “восприятие”, “образ”, “архетип” города. Семиотический ракурс. Город как “текст”, как континуум сообществ и городских субкультур. Анализ городской жизни и городских отношений через понятия тезаурс, семантическая ситуация, коммуникация, текст как продукт коммуникативно-семиотической деятельности. Философско-методологический ракурс. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды. Социологический ракурс. Город как социально-отношенческий феномен. Интегративные возможности социологической методологии изучения города
2.	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	Город как предмет антропологических исследований. Архитектурная антропология. Городские поселения как предмет географии
3.	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	Задача интеграции накопленные знания о городе на базе междисциплинарного синтеза. Основные дискуссионные проблемы: 1) Генезис города 2) Сущность развития города 3) Механизмы развития города. Основания частнонаучных определений города. Недостатки частнонаучных подходов изучения города. Задачи теоретического синтеза наук о городе. Соотношение социальной структуры населения города и субкультурной интенциональности городских сообществ.
4.	Город как феномен, как единство (взаимопереход)	Город как интенциональный предмет – феномен, возникающий как конструкция сознания. Составляющие

	объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	феноменологии города. Основания негативного отношения к городу. Основания позитивного отношения к городу. “Композиционный тезис”: город как “увеличительное стекло”, усиливающее как положительные, так и отрицательные варианты поведения в силу ослабления социального контроля в городе. Аспекты отношения к городу: 1) прагматический, 2) аксиологический. Основания социологической типологии восприятия и отношения к городу: 1) мотивационное, 2) диспозиционное, 3) интенциональное, 4) субкультурное.
5.	Производственно-экономическая парадигма изучения города	Дифференциация труда как социальная основа города. Э. Дюркгейм. Представление о городе как производственном организме, как функциональной системе. Город как уплотнение пространства жизнедеятельности и интенсификация взаимодействия; развитие этого тезиса. Л. Виртом. Город как переход к обществу другого типа – цивилизации. Э.В. Сайко: город как конструкт цивилизации, специфика метаболизма системы города и внешней среды. Способ производства как социальная основа города. К. Маркс. Типология общества и города по способу производства и типу техники. Производство капитала как сущностное содержание социальной жизни капиталистического города. Лефевр. Город как машина по производству денег. Концепция вторичного обращения капитала. Д. Харвей. Тезис об урбанизации капитала. Социальные проблемы городов. Методологические проблемы парадигмы.
6.	Социокультурная парадигма изучения города	Методологические принципы. Город – форпост цивилизации. Город – исторический полигон социальных инноваций. Город – континуум коммуникации сообществ. Классические теории социокультурной парадигмы. Недостаточность традиционных подходов в определении понятия и сущности города: “бурговой” и “рыночной” теорий. М. Вебер о недостаточности указанных выше теориях для понимания феномена города, город как социокультурный феномен. М. Вебер. Город как особый тип социальных отношений. Корпоративность как характеристика социальных отношений в городе. Социокультурные предпосылки появления города. Ф. Тённис. Город как “общественная” социальность. “Gesellschaft” как идеальный тип нового, городского общества, его черты. Чикагская школа социальной экологии. Социокультурные и теоретические предпосылки формирования взглядов социологов Чикагской школы. Город как среда обитания. Р. Парк. Город как ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничества взглядов и образов жизни. “Свобода” как характеристика городской жизни и всего современного общества. Проблема выделения

		структурных единиц социокультурной среды города. Э. Бёрджес. Социокультурная гетерогенность как мозаика социокультурных миров, различных по символической и социально-организационной структуре. Понятие “сообщество” (“Community”). Л. Вирт. Массовость городской жизни как источник интенсификации коммуникации. Маккензи. Общие характеристики социокультурного пространства города; город как “коммуникативный дух” (М. Вебер), “коммунальное предприятие” (Р. Парк) маргинальная ситуация (Р. Парк).
7.	Концепция структуры города	Понятие городской среды. Город как континуум отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. Измерения среды: территориальное и пространственное. Структура городской территории. 8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 Аналитические понятия городской территории. Архитектура города – общее устройство городской территории. Теоретическая схема изучения структуры территории. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. Города как территориальные центры, опорные точки организации территории. Характер экономической ситуации и тенденции развития города. Зонирование городской территории. Э. Берджес. Модель концентрических зон. Х. Хойт. Секторальная модель. С. Харрис и Е. Ульман. Многоядерная модель. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально– отношенческого феномена. Социология пространства Г. Зиммеля. Аналитические понятия социокультурного пространства города. Информационное пространство города. Нормативное пространство. Модели поведения горожан. Коммуникативное пространство как “тексты города”. Ментальное пространство как совокупность архетипов и аттракторов, обуславливающих личностное восприятие и понимание городских ситуаций и “ситуации города” в целом. Теоретическая схема изучения структуры пространства. Понятие коммуникации как методологический принцип построения гносеологической конструкции социокультурного пространства города. Город как субъект диалога. Город как пространство возникновения новых смыслов, интенций, норм, ценностей, символов. Город как пространство коммуникации. Диалог как смысловой контакт интенциональных групп. Культура города как процесс кодирования и декодирования нормативно-ценностных образцов деятельности и поведения людей, накапливаемых в предметной форме. Субъекты городской коммуникации. Городские сообщества – объединения людей на основе общности проблем и

		образа жизни. Типология сообществ. Городские субкультуры. Методологические проблемы определения и описания молодежных форм поведения через понятие “субкультура”. Основания возникновения молодежных субкультур. Функции молодёжных субкультур
8.	Динамические процессы городской жизни	Архитектонические образования городской среды. Динамические процессы городской жизни. В социоструктурном плане – субурбанизация и джентрификация. Основания субурбанизации. Проблемы субурбанизации. Основание джентрификации. В социокультурном плане – сегрегация, ассимиляция, “псевдоурбанизация”. Основания сегрегации. Проблемы сегрегации. Модели ассимиляции. Основания псевдоурбанизации в России. Черты псевдоурбанизированного пространства. Специфика российских городов. Характеристики слободы как типа поселения. Символическая динамика городской среды. Семантическая динамика локусов среды. Ментальность провинциальных городов. Социокультурная амбивалентность как черта провинциальной ментальности. Провинциальность как синдром маргинальности. Специфика городского образа жизни. Антиномии провинциальной ментальности.
9.	Городской образ жизни	Понятие городского образа жизни. Уклад жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Стиль жизни. Сущностные характеристики городского образа жизни. Концепция Л. Вирта. Концепция С. Милграма.
10.	Тенденции развития городов	Глобализация городов. Понятие “глобального города”. Системное качество “глобального города”. Условия возникновения глобальных городов. Причины возникновения «глобальных городов». Черты образа жизни “глобального города”. Информализация городов. Основания и сущность процесса. Типы “информационного города”: Технополис. Научоград. Технопарк. Условия появления технополиса

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Город как объект комплексного изучения	Состояние урбанистики. Характерные черты урбанистики. Проблема конвенционального языка урбанистики. Основные проблемы социологии города. Обзор основных предметных областей изучения города. Территориально-поселенческий ракурс. Город как концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью. Типология городов по производственным функциям и размерам. Экономический ракурс. Город как производственно-экономическая система. Типология городов. Градостроительный ракурс. Город как система

		социально-функционального расселения: места работы, жилья, развлечения и т.п. Город как искусственная среда обитания – совокупность архитектурно-инженерной инфраструктуры. Исторический ракурс. Город как пространство политической и культурной жизни, как пространство зарождения нового социально-политического, а в дальнейшем и экономического строя. История города как история борьбы буржуазных слоёв с феодальным строем. Психологический ракурс. Город как “встреча” объективной и субъективной реальности: “восприятие”, “образ”, “архетип” города. Семиотический ракурс. Город как “текст”, как континуум сообществ и городских субкультур. Анализ городской жизни и городских отношений через понятия тезаурус, семантическая ситуация, коммуникация, текст как продукт коммуникативно-семиотической деятельности. Философско-методологический ракурс. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды. Социологический ракурс. Город как социально-отношенческий феномен. Интегративные возможности социологической методологии изучения города
2.	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	Город как предмет антропологических исследований. Архитектурная антропология. Городские поселения как предмет географии
3.	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	Задача интеграции накопленные знания о городе на базе междисциплинарного синтеза. Основные дискуссионные проблемы: 1) Генезис города 2) Сущность развития города 3) Механизмы развития города. Основания частнонаучных определений города. Недостатки частнонаучных подходов изучения города. Задачи теоретического синтеза наук о городе. Соотношение социальной структуры населения города и субкультурной интенциональности городских сообществ.
4.	Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	Город как интенциональный предмет – феномен, возникающий как конструкция сознания. Составляющие феноменологии города. Основания негативного отношения к городу. Основания позитивного отношения к городу. “Композиционный тезис”: город как “увеличительное стекло”, усиливающее как положительные, так и отрицательные варианты поведения в силу ослабления социального контроля в городе. Аспекты отношения к городу: 1) прагматический, 2) аксиологический. Основания социологической типологии восприятия и отношения к городу: 1) мотивационное, 2) диспозиционное, 3) интенциональное, 4) субкультурное.
5.	Производственно-	Дифференциация труда как социальная основа

	экономическая парадигма изучения города	города. Э. Дюркгейм. Представление о городе как производственном организме, как функциональной системе. Город как уплотнение пространства жизнедеятельности и интенсификация взаимодействия; развитие этого тезиса. Л. Виртом. Город как переход к обществу другого типа – цивилизации. Э.В. Сайко: город как конструкт цивилизации, специфика метаболизма системы города и внешней среды. Способ производства как социальная основа города. К. Маркс. Типология общества и города по способу производства и типу техники. Производство капитала как сущностное содержание социальной жизни капиталистического города. Лефевр. Город как машина по производству денег. Концепция вторичного обращения капитала. Д. Харвей. Тезис об урбанизации капитала. Социальные проблемы городов. Методологические проблемы парадигмы.
6.	Социокультурная парадигма изучения города	Методологические принципы. Город – форпост цивилизации. Город – исторический полигон социальных инноваций. Город – континуум коммуникации сообществ. Классические теории социокультурной парадигмы. Недостаточность традиционных подходов в определении понятия и сущности города: “бурговой” и “рыночной” теорий. М. Вебер о недостаточности указанных выше теориях для понимания феномена города, город как социокультурный феномен. М. Вебер. Город как особый тип социальных отношений. Корпоративность как характеристика социальных отношений в городе. Социокультурные предпосылки появления города. Ф. Тённис. Город как “общественная” социальность. “Gesellschaft” как идеальный тип нового, городского общества, его черты. Чикагская школа социальной экологии. Социокультурные и теоретические предпосылки формирования взглядов социологов Чикагской школы. Город как среда обитания. Р. Парк. Город как ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничества взглядов и образов жизни. “Свобода” как характеристика городской жизни и всего современного общества. Проблема выделения структурных единиц социокультурной среды города. Э. Бёрджес. Социокультурная гетерогенность как мозаика социокультурных миров, различных по символической и социально-организационной структуре. Понятие “сообщество” (“Community”). Л. Вирт. Массовость городской жизни как источник интенсификации коммуникации. Маккензи. Общие характеристики социокультурного пространства города; город как “коммуникативный дух” (М. Вебер), “коммунальное предприятие” (Р. Парк) маргинальная ситуация (Р. Парк).
7.	Концепция структуры	Понятие городской среды. Город как континуум

	города	отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. Измерения среды: территориальное и пространственное. Структура городской территории. 8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 Аналитические понятия городской территории. Архитектоника города – общее устройство городской территории. Теоретическая схема изучения структуры территории. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. Города как территориальные центры, опорные точки организации территории. Характер экономической ситуации и тенденции развития города. Зонирование городской территории. Э. Берджесс. Модель концентрических зон. Х. Хойт. Секторальная модель. С. Харрис и Е. Ульман. Многоядерная модель. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально– отношенческого феномена. Социология пространства Г. Зиммеля. Аналитические понятия социокультурного пространства города. Информационное пространство города. Нормативное пространство. Модели поведения горожан. Коммуникативное пространство как “тексты города”. Ментальное пространство как совокупность архетипов и аттракторов, обуславливающих личностное восприятие и понимание городских ситуаций и “ситуации города” в целом. Теоретическая схема изучения структуры пространства. Понятие коммуникации как методологический принцип построения гносеологической конструкции социокультурного пространства города. Город как субъект диалога. Город как пространство возникновения новых смыслов, интенций, норм, ценностей, символов. Город как пространство коммуникации. Диалог как смысловой контакт интенциональных групп. Культура города как процесс кодирования и раскодирования нормативно-ценностных образцов деятельности и поведения людей, накапливаемых в предметной форме. Субъекты городской коммуникации. Городские сообщества – объединения людей на основе общности проблем и образа жизни. Типология сообществ. Городские субкультуры. Методологические проблемы определения и описания молодежных форм поведения через понятие “субкультура”. Основания возникновения молодежных субкультур. Функции молодёжных субкультур
8.	Динамические процессы городской жизни	Архитектонические образования городской среды. Динамические процессы городской жизни. В социоструктурном плане – субурбанизация и джентрификация. Основания субурбанизации. Проблемы субурбанизации. Основание

		джентрификации. В социокультурном плане – сегрегация, ассимиляция, “псевдоурбанизация”. Основания сегрегации. Проблемы сегрегации. Модели ассимиляции. Основания псевдоурбанизации в России. Черты псевдоурбанизированного пространства. Специфика российских городов. Характеристики слободы как типа поселения. Символическая динамика городской среды. Семантическая динамика локусов среды. Ментальность провинциальных городов. Социокультурная амбивалентность как черта провинциальной ментальности. Провинциальность как синдром маргинальности. Специфика городского образа жизни. Антиномии провинциальной ментальности.
9.	Городской образ жизни	Понятие городского образа жизни. Уклад жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Стиль жизни. Сущностные характеристики городского образа жизни. Концепция Л. Вирта. Концепция С. Милграма.
10.	Тенденции развития городов	Глобализация городов. Понятие “глобального города”. Системное качество “глобального города”. Условия возникновения глобальных городов. Причины возникновения «глобальных городов». Черты образа жизни “глобального города”. Информализация городов. Основания и сущность процесса. Типы “информационного города”: Технополис. Наукоград. Технопарк. Условия появления технополиса

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Город как объект комплексного изучения	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
2.	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
3.	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
4.	Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
5.	Производственно-экономическая парадигма изучения города	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
6.	Социокультурная парадигма изучения города	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
7.	Концепция структуры города	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
8.	Динамические процессы городской жизни	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование

9.	Городской образ жизни	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование
10.	Тенденции развития городов	Опрос, практическое задание, творческий проект, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Социалистический город : учебное пособие для вузов / А. А. Абаимова, С. А. Варакин, А. А. Гордин [и др.] ; под редакцией А. А. Гордин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 115 с. — ISBN 978-5-87941-873-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20796.html>
2. Кравченко, А. И. Социология города: теория и методология : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1773-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123282.html>
3. Гатина, Л. И. Социология города : учебное пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Издательство КНИТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-3416-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147828.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70872.html>
2. Кравченко, А. И. Социология города: феномен повседневности : образовательная монография / А. И. Кравченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 786 с. — ISBN 978-5-4497-2188-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130796.html>
3. Кравченко, А. И. Социология города : хрестоматия / А. И. Кравченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 461 с. — ISBN 978-5-4497-2106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130797.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
3. <https://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология города

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом базовых дефектологических знаний УК 9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	основные понятия и методы конфликтологии, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, а также применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	навыками социального взаимодействия и работы в команде
Код компетенции	УК-9		
	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом базовых знаний	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-3

Типовые тесты

№1. Влияние каких научных направлений сказывается на развитии новой культурной географии (несколько правильных вариантов ответа)?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. неомарксистская социальная теория
2. структурализм
3. аналитическая философия
4. географический детерминизм

№2. Характерные черты сельских поселений (несколько правильных вариантов ответа):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. сравнительная малочисленность жителей одного поселения тесное переплетение труда и быта
2. обязательные родственные связи между всеми жителями деревни
3. крестьянское семейное хозяйство (двор) как единица социальной организации

№3. Представители городской социологии в рамках Чикагской школы (несколько правильных вариантов ответа):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Л. Вирт
2. Г. Мид
3. Р. Парк
4. Э. Берджес

№4. Является ли социально-экологический подход в исследовании города позитивистским?

Варианты ответов:

1. Да
2. Нет

№5. Реформы села, проводимые в 20-30-е гг. XX в. в СССР, назывались:

Варианты ответов:

1. фермеризация
2. коллективизация
3. укрупнение крестьянских хозяйств

Тематика эссе

1. Основные сферы жизнедеятельности города
2. Европейский город как социокультурное явление
3. Крупные города России: социально-экономическая и географическая характеристика
4. Средние и малые российские города: социокультурные проблемы и перспективы
5. Образ жизни, стиль жизни, уровень жизни, качество жизни.
6. Интерпретируйте эти социологические категории применительно к жителям больших городов
7. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры
8. Социальное развитие городов: тенденции и перспективы
9. Управление современным городом: основные уровни и аспекты
10. Развитие городской инфраструктуры как социальное конструирование
11. Выделите ключевые особенности урбанизации в России, сформулируйте особенности развития городов на территории России
12. Рассмотрите такое явление, как города-побратимы.
13. Феномен моногородов. Социальные проблемы моногородов в России и за рубежом
14. Мегаполисы как социальная система.
15. Социально-экономический анализ на конкретном примере (г.Москва, г.Санкт-Петербург (Россия); г.Нью-Йорк, г.Чикаго (США); г.Мехико (Мексика); г.Шанхай, г.Пекин, г.Гуаньчжоу (Китай), г. Лондон (Великобритания); г.Париж (Франция).
16. Городская жизнь и культура в странах «третьего мира»: особенности и сложности
17. Сравнительный анализ различных форм городской и сельской жизни людей
18. Специфические виды городских поселений: военные города, города-крепости, «наукограды» и т.п. Их ключевые особенности.
19. Влияние моды и модных «веяний» на облик и характер города и его жителей
20. Особенности социальной мобильности в большом городе
21. Основные тенденции и проблемы развития городской инфраструктуры
22. Экономическое поведение как категория анализа городской жизни
23. Реклама и ее носители как элемент городской культуры.

Тематика рефератов

1. Факторы, определяющие становление городов.
2. Каковы главные отличия города и села, городского и сельского населения.
3. Что определяет динамику городов.
4. Каковы причины и основания становления наук.
5. Что такое имидж и престижное потребление.
6. Роль СМИ в формировании потребностей людей.
7. Сущность приватизации.
8. Роль социологических исследований в принятии градостроительных решений.
9. Что такое дизайн и его место в обществе.
10. Физкультура или спорт: аргументы за и против.
11. Каковы слагаемые художественного потенциала города.
12. Из чего складывается научный потенциал города.
13. Роль науки в современном обществе.
14. Что такое интеллектуальная собственность.
15. Способы разрешения социальных конфликтов.
16. Механизм реализации социальных проектов.
17. Социальные конфликты городского социума.

Задания открытого типа

1. Социологические аспекты города как территориально-поселенческой общности;
2. Социологические аспекты города как производственно-экономической системы;
3. Историко-социологическая проблематика изучения города;
4. Социально-психологическая проблематика изучения города;
5. Социологические аспекты города как семиотической системы;
6. Предметное ядро социологии города.
7. Город, как предмет социологии.
8. Метафоры города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
9. Специфика городского пространства взаимодействия.
10. Применение принципа историзма в социологии города.
11. Принцип синергетики в социологии города.
12. Антропный принцип в социологии города.
13. Свойства города как синергетической системы.
14. Варианты отношения к городу и их основания;
15. Социологические проблемы изучения отношения к городу;
16. Образ города как субъектная картина;
17. Феноменологические особенности восприятия городской среды;
18. Функции образа города;
19. Социологические задачи изучения образа города.
20. Город как социо-пространственная форма капитала;
21. Механизмы урбанизации капитала;
22. Социальные проблемы городов

УК-9

Типовые тесты

№1. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам - это ...

Варианты ответов:

1. социальное неравенство
2. социальная мобильность
3. социальная стратификация

№2. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:

Варианты ответов:

1. Планировочный район
2. Жилой район
3. Микрорайон

№3. Город Сочи относится к типу города:

Варианты ответов:

1. Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей
2. Город-курорт
3. Моногород

№4. Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:

Варианты ответов:

1. Квартал
2. Микрорайон
3. Жилой район

№5. Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:

Варианты ответов:

1. Последовательное удаление людоемких предприятий
2. Последовательное удаление менее людоемких предприятий
3. Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом

Тематика эссе

1. Социология города и пространства;
2. Урбанизация: история и современность;
3. Город как предмет изучения;
4. Концепция структуры города;
5. Социологические концепции города;
6. Структура и особенности города как среды обитания и образа жизни.

Тематика рефератов

1. Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов;
2. Предметная область социологии города;
3. Социологические концепции города;
4. Методология городских исследований;
5. Городская структура;
6. Городская культура и городской образ жизни;
7. Образ города как семантическая конструкция;
8. Динамические процессы городской жизни;
9. Глобализация и урбанизм;
10. Городские процессы. Город как объект управления.

Задания открытого типа

1. Специфика коммуникативного пространства города;
2. Социокультурные проблемы городов;
3. Маргинальность городской среды: сущность, основания формирования, формы проявления и проблемы.
4. Определение основных понятий городской территории;
5. Определение основных аналитических понятий городского пространства;
6. Типология урбанизированных поселений;
7. Модели зонирования городской территории;
8. «Район» и «жилище» как социологические понятия;
9. Город как диалог культур;
10. Различия диалога в традиционном и городском обществе. Аспекты диалога;
11. Город как текст, как продукт коммуникации;
12. Субъекты городской коммуникации.
13. Субурбанизация: понятие, основания, проблемы;
14. Джентрификация: понятие и основания;
15. Сегрегация: понятие, основания, проблемы;
16. Ассимиляция: понятие и модели;
17. «Псевдоурбанизация» в России: основания и черты;
18. «Слобода» как тип российского городского поселения;
19. Провинциальность городской среды.
20. Понятие образа жизни. Соотношение понятий «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни»;
21. Сущностные характеристики городского образа жизни;
22. Глобализация городов. Понятие «глобального города»;
23. Причины возникновения «глобальных городов»;
24. Черты образа жизни «глобального города»;
25. Типы «информационного города»: Технополис, Наукоград, Технопарк.

. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.