

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Планирование и прогнозирование использования земельных
ресурсов**

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	должен обладать знанием технико-экономических и правовых основ планирования использования земельных ресурсов в России и за рубежом; методов сбора, обработки и системного анализа данных в рамках планирования использования земельных ресурсов	должен обладать умением осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной при учете, оценке земель различного назначения; осуществлять поиск, сбор и обработку информации в рамках планирования использования земельных ресурсов	должен обладать навыками системного подхода в целях обеспечения землеустроительной деятельности; поиска, сбора и обработки информации в области планирования использования земельных ресурсов; критического анализа и синтеза информации при учете, оценке земель различного назначения
Код компетенции	УК-2		
	должен обладать знаниями видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	должен обладать умением проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	должен обладать навыками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Геодезия», «Географические информационные системы и земельные информационные системы», «Государственный контроль в сфере недвижимости», «Землеустройство» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оательн ая работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные		
1.	Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов».	1		2					5
2.	Экономические и социально-	1		2					5

	политические предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов							
3.	Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	2		4				5
4.	Сущность индивидуальных и коллективных экспертных методов прогнозирования	2		4				5,9
5.	Принципы землеустройства и прогнозы землеустройства	2		4				5
6.	Основные формализованные методы прогнозирования	2		4				5
7.	Основные методы планирования	2		4				5
8.	Специальные методы использования и при разработке прогнозов в области использования и охране земельных ресурсов	2		4				6
9.	Виды планирования на современном этапе	2		4				6
10.	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов».	Современное состояние прогнозирования и планирования на Западе. Развитие прогнозирования и планирования в России. Понятие прогноза и плана, различие между прогнозом и планом. Функции и задачи прогнозирования и планирования. Методологические особенности долгосрочного плана и прогноза

2.	Экономические и социально-политические предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов	Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Виды научного предвидения, экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения. Понятие и классификация прогнозов. Сущность плана как экономической категории
3.	Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	Общая классификация методов прогнозирования. Основные этапы проведения экспертизы. Основные требования, предъявляемые к экспертам. Основные требования, предъявляемые к вопросам анкеты
4.	Сущность индивидуальных и коллективных экспертных методов прогнозирования	Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов. Сущность и содержание методов интервью и аналитических записок. Сущность и содержание метода построения прогнозного сценария
5.	Принципы землеустройства и прогнозы землеустройства	Роль и значение территориального планирования. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания
6.	Основные формализованные методы прогнозирования	Экономическая сущность и классификация формализованных методов. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в прогнозировании. Основные этапы и возможности использования аналитического выравнивания динамических рядов. Сущность и условия применения метода экспоненциального сглаживания. Сущность и условия применения метода скользящих средних. Экономическая сущность и классификация методов моделирования в прогнозировании. Сущность и особенности применения в прогнозировании экономического моделирования. Сущность и особенности применения в прогнозировании статистического моделирования. Сущность и особенности применения экономико-математического моделирования
7.	Основные методы планирования	Понятие методологии, методики и методов планирования. Сущность и значение балансового метода планирования, особенности его применения в планировании агропромышленного комплекса. Система балансов, применяемых в практике планирования. Сущность и значение программно-целевого метода планирования. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования. Сущность и значение расчетно-конструктивного и экономико-математического методов планирования
8.	Специальные методы	Методика расчета экономической

	использования и при разработке прогнозов в области использования и охране земельных ресурсов	эффективности в связи с изучением земель, проведением оценки качества земель. Методика расчета экономической эффективности в связи с разграничением земель по формам собственности, иными мероприятиями по территориальному землеустройству. Методика расчета экономической эффективности в связи с разработкой природно-сельскохозяйственного районирования и территориального зонирования. Методика расчета экономической эффективности в связи с освоением временно неиспользуемых плодородных земель сельскохозяйственного назначения
9.	Виды планирования на современном этапе	Понятие и сущность индикативного планирования. Понятие и сущность стратегического планирования. Сущность, назначение и содержание бизнес-плана.
10.	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	Технико-экономического обеспечения вариантов прогнозных решений. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Экономическая сущность напряженности планов

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов».	Современное состояние прогнозирования и планирования на Западе. Развитие прогнозирования и планирования в России. Понятие прогноза и плана, различие между прогнозом и планом. Функции и задачи прогнозирования и планирования. Методологические особенности долгосрочного плана и прогноза
2.	Экономические и социально-политические предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов	Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Виды научного предвидения, экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения. Понятие и классификация прогнозов. Сущность плана как экономической категории
3.	Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	Общая классификация методов прогнозирования. Основные этапы проведения экспертизы. Основные требования, предъявляемые к экспертам. Основные требования, предъявляемые к вопросам анкеты
4.	Сущность индивидуальных и коллективных экспертных методов прогнозирования	Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов. Сущность и содержание методов интервью и аналитических записок. Сущность и содержание метода построения прогнозного сценария
5.	Принципы	Роль и значение территориального планирования.

	землеустройства и прогнозы землеустройства	Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания
6.	Основные формализованные методы прогнозирования	Экономическая сущность и классификация формализованных методов. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в прогнозировании. Основные этапы и возможности использования аналитического выравнивания динамических рядов. Сущность и условия применения метода экспоненциального сглаживания. Сущность и условия применения метода скользящих средних. Экономическая сущность и классификация методов моделирования в прогнозировании. Сущность и особенности применения в прогнозировании экономического моделирования. Сущность и особенности применения в прогнозировании статистического моделирования. Сущность и особенности применения экономико-математического моделирования
7.	Основные методы планирования	Понятие методологии, методики и методов планирования. Сущность и значение балансового метода планирования, особенности его применения в планировании агропромышленного комплекса. Система балансов, применяемых в практике планирования. Сущность и значение программно-целевого метода планирования. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования. Сущность и значение расчетно-конструктивного и экономико-математического методов планирования
8.	Специальные методы использования и при разработке прогнозов в области использования и охране земельных ресурсов	Методика расчета экономической эффективности в связи с изучением земель, проведением оценки качества земель. Методика расчета экономической эффективности в связи с разграничением земель по формам собственности, иными мероприятиями по территориальному землеустройству. Методика расчета экономической эффективности в связи с разработкой природно-сельскохозяйственного районирования и территориального зонирования. Методика расчета экономической эффективности в связи с освоением временно неиспользуемых плодородных земель сельскохозяйственного назначения
9.	Виды планирования на современном этапе	Понятие и сущность индикативного планирования. Понятие и сущность стратегического планирования. Сущность, назначение и содержание бизнес-плана.
10.	Устойчивость, надежность планов и прогнозов	Технико-экономического обеспечения вариантов прогнозных решений. Система показателей эффективности экономического и социального развития

		на различных уровнях планирования. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Экономическая сущность напряженности планов
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов».	Современное состояние прогнозирования и планирования на Западе. Развитие прогнозирования и планирования в России. Понятие прогноза и плана, различие между прогнозом и планом. Функции и задачи прогнозирования и планирования. Методологические особенности долгосрочного плана и прогноза
2.	Экономические и социально-политические предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов	Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Виды научного предвидения, экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения. Понятие и классификация прогнозов. Сущность плана как экономической категории
3.	Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	Общая классификация методов прогнозирования. Основные этапы проведения экспертизы. Основные требования, предъявляемые к экспертам. Основные требования, предъявляемые к вопросам анкеты
4.	Сущность индивидуальных и коллективных экспертных методов прогнозирования	Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов. Сущность и содержание методов интервью и аналитических записок. Сущность и содержание метода построения прогнозного сценария
5.	Принципы землеустройства и прогнозы землеустройства	Роль и значение территориального планирования. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания
6.	Основные формализованные методы прогнозирования	Экономическая сущность и классификация формализованных методов. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в прогнозировании. Основные этапы и возможности использования аналитического выравнивания динамических рядов. Сущность и условия применения метода экспоненциального сглаживания. Сущность и условия применения метода скользящих средних. Экономическая сущность и классификация методов моделирования в прогнозировании. Сущность и особенности применения в прогнозировании экономического моделирования. Сущность и

		особенности применения в прогнозировании статистического моделирования. Сущность и особенности применения экономико-математического моделирования
7.	Основные методы планирования	Понятие методологии, методики и методов планирования. Сущность и значение балансового метода планирования, особенности его применения в планировании агропромышленного комплекса. Система балансов, применяемых в практике планирования. Сущность и значение программно-целевого метода планирования. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования. Сущность и значение расчетно-конструктивного и экономико-математического методов планирования
8.	Специальные методы использования и при разработке прогнозов в области использования и охране земельных ресурсов	Методика расчета экономической эффективности в связи с изучением земель, проведением оценки качества земель. Методика расчета экономической эффективности в связи с разграничением земель по формам собственности, иными мероприятиями по территориальному землеустройству. Методика расчета экономической эффективности в связи с разработкой природно-сельскохозяйственного районирования и территориального зонирования. Методика расчета экономической эффективности в связи с освоением временно неиспользуемых плодородных земель сельскохозяйственного назначения
9.	Виды планирования на современном этапе	Понятие и сущность индикативного планирования. Понятие и сущность стратегического планирования. Сущность, назначение и содержание бизнес-плана.
10.	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	Технико-экономического обеспечения вариантов прогнозных решений. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Экономическая сущность напряженности планов

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов».	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
2.	Экономические и социально-политические	Опрос, творческий проект,

	предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов	практическое задание, тестирование
3.	Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
4.	Сущность индивидуальных и коллективных экспертных методов прогнозирования	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
5.	Принципы землеустройства и прогнозы землеустройства	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
6.	Основные формализованные методы прогнозирования	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
7.	Основные методы планирования	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
8.	Специальные методы использования и при разработке прогнозов в области использования и охране земельных ресурсов	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
9.	Виды планирования на современном этапе	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование
10.	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	Опрос, творческий проект, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Основы прогнозирования и использования земельных ресурсов : учебное пособие / Н. С. Ковалев, Э. А. Садыгов, Е. В. Куликова, О. С. Барышникова ; под редакцией Н. С. Ковалев. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-7267-0794-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72726.html>

2. Алексеева, Н. С. Землеустройство и землепользование : учебное пособие / Н. С. Алексеева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-7422-3517-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43946.html>

3. Затолокина, Н. М. Основы землеустройства : учебное пособие / Н. М. Затолокина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106228.html>

4. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.] ; под редакцией С. С. Викин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72730.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Слезко, В. В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости : учебно-практический комплекс / В. В. Слезко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2013. — 158 с. — ISBN 978-5-374-00606-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14650.html>

2. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 360 с. — ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95486.html>

3. Сухомлин, В. П. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Часть первая : методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / В. П. Сухомлин, Л. Г. Липина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54941.html>

4. Буденков, Н. А. Геодезия с основами землеустройства : учебное пособие / Н. А. Буденков, Т. А. Кошкина, О. Г. Щекова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2009. — 184 с. — ISBN 978-5-8158-0696-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22585.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <https://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать

рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Планирование и прогнозирование использования
земельных ресурсов**

<i>Направление подготовки</i>	Землеустройство и кадастры
<i>Код</i>	21.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Кадастр и управление объектами недвижимости
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.3Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.2Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности УК-2.3Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой

		документацией
--	--	---------------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	должен обладать знаниями технико-экономических и правовых основ планирования использования земельных ресурсов в России и за рубежом; методов сбора, обработки и системного анализа данных в рамках планирования использования земельных ресурсов	должен обладать умением осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной при учете, оценке земель различного назначения; осуществлять поиск, сбор и обработку информации в рамках планирования использования земельных ресурсов	должен обладать навыками системного подхода в целях обеспечения землеустроительной деятельности; поиска, сбора и обработки информации в области планирования использования земельных ресурсов; критического анализа и синтеза информации при учете, оценке земель различного назначения
Код компетенции	УК-2		
	должен обладать знаниями видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	должен обладать умением проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	должен обладать навыками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-1

Типовые тесты

№1. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц

Варианты ответов:

1. только за плату
2. бесплатно
3. за плату и бесплатно

№2. Земельные споры рассматриваются

Варианты ответов:

1. в административном порядке
2. споры о принадлежности земельного участка - в судебном порядке, споры о границах земельного участка - в административном порядке
3. собственником земельного участка
4. в судебном порядке

№3. Юридические лица, обязаны переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками, возникшее до вступления в силу Земельного кодекса, на право аренды земельных участков или приобрести земельные участки в собственность:

Варианты ответов:

1. все юридические лица в срок до 1 января 2016 г.
2. юридические лица за исключением государственных и муниципальных учреждений, казенных предприятий, центров исторического наследия президентов Российской Федерации, прекративших исполнение своих полномочий, а также органов государственной власти и органов местного самоуправления - до 1 июля 2012 г., а в отношении земельных участков, на которых расположены линейные объекты: линии связи, трубопроводы, дороги и т.п. - либо до 1 января 2016 года
3. религиозные организации, кроме того могут переоформить указанное право на право безвозмездного срочного пользования по своему желанию
4. срок переоформления не установлен

№4. Земельные участки, которые могут принадлежать на определённых имущественных правах лишь определенным участникам оборота либо нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению, либо связано с определёнными ограничениями называются

Варианты ответов:

1. не ограниченными в обороте
2. ограниченно оборотоспособными
3. частично изъятыми из оборота
4. изъятыми из оборота

№5. Земельные отношения в стране- это

Варианты ответов:

1. политика государства по созданию и защите имущественных прав на землю
2. взаимодействие хозяйствующих субъектов по поводу собственности на землю
3. стабилизация системы землепользования в стране

Тематика рефератов

1. Развитие прогнозирования и планирования в России.
2. Административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства.
3. Роль и значение территориального планирования.

4. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования.
5. Базовые блоки систем землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований.
6. Нормативно-правовое регулирование, порядок, процедура, утвержденный перечень (виды) документации, органы исполнительной власти в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
7. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение.
8. Понятие, цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования.
9. Планирование использования земель сельскохозяйственного назначения.
10. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.
11. Правовые основы охраны земель.
12. Планирование использования охраны земель.
13. Планирование использования застроенных земель.
14. Предотвращение захламления и загрязнения земель.
15. Рекультивация нарушенных земель.
16. Противоэрозионная организация территории.
17. Система стратегического планирования РФ.
18. Принципы стратегического планирования РФ.
19. Задачи стратегического планирования РФ.
20. Участники стратегического планирования РФ.
21. Информационное обеспечение стратегического планирования.

Практическое задание

Произвести сбор дополнительной статистической информации и данных по землепользованиям района.

Произвести статистическую обработку информации с помощью программных комплексов MathCad, Excel, Statistica и др.

Получить гистограммы распределения данных.

Произвести анализ динамики распределения земельного фонда между категориями земель и землепользователями и выявить основные тенденции изменения.

Произвести количественную и качественную оценку уровня использования земель основных землеемких отраслях с использованием экспертных методов.

Выявить причины и факторы, влияющие на использование и охрану земельных ресурсов данного региона и оценить их влияние.

Разработать на основе полученных ранее данных варианты прогноза развития использования земельных ресурсов.

Выбрать оптимальный вариант прогноза и обосновать принятое решение.

Задания открытого типа

1. Различие между прогнозом и планом.
2. Основные функции и задачи прогнозирования и планирования.
3. Виды научного предвидения.
4. Дайте определение понятию «прогноз».
5. Сущность плана как экономической категории
6. Приведите классификацию методов прогнозирования.
7. Основные этапы проведения экспертизы.

8. Требования, предъявляемые к экспертам.
9. Классификация индивидуальных экспертных методов.
10. Сущность и содержание методов интервью и аналитических записок.
11. Сущность и содержание метода построения прогнозного сценария.
12. Цель землеустройства.
13. Основное содержание землеустройства.
14. Объекты прогнозирования.
15. Основные принципы прогнозирования.

УК-2

Типовые тесты

№1. Прогнозирование, использование земельных ресурсов – наука

Варианты ответов:

1. биологическая
2. экономическая
3. физическая

№2. Прогнозирование - это

Варианты ответов:

1. научное явление, направленное на выявление перспективы развития явления и процесса
2. суждение о состоянии субъекта или объекта в будущем
3. наука о закономерностях разработки прогноза

№3. Невозобновимые исчерпаемые ресурсы – это

Варианты ответов:

1. почва, вода, атмосферный воздух
2. залежи полезных ископаемых (минеральные ресурсы и вещества)
3. солнечная энергия

№4. Практика экономически развитых стран включает следующие виды планирования использования и охраны земель

Варианты ответов:

1. общегосударственное, региональное и муниципальное
2. пространственное, городское и ландшафтное
3. сельскохозяйственное и промышленное

№5. Объектами планирования использования и охраны земель в РФ являются

Варианты ответов:

1. планированию использования земель, землеустройству, ведению ГЗК, территория РФ
2. территория страны, регионов и муниципальных образований
3. территория субъектов РФ

Тематика рефератов

1. Сущность и понятия экономических категории, концепции и программ, их основные черты.
2. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в

жизни человека.

3. Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов прогнозирования.
4. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека.
5. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях.
6. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях.
7. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях.
8. Экономическая сущность и классификация формализованных методов прогнозирования.
9. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования.
10. Экономическая сущность методов моделирования и их применение в практике прогнозирования.
11. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.
12. Развитие прогнозирования и планирования в России.
13. Административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства.
14. Роль и значение территориального планирования.
15. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования.
16. Базовые блоки систем землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований.
17. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение.
18. Понятие, цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования.
19. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.
20. Правовые основы охраны земель.
21. Планирование использования застроенных земель.
22. Предотвращение захламления и загрязнения земель.
23. Рекультивация нарушенных земель.
24. Противоэрозионная организация территории.
25. Информационное обеспечение стратегического планирования.

Практическое задание

По предложенным данным и схеме землепользований произвести анализ распределения земельного фонда между категориями земель и землепользователями и выявить возможности для рационализации системы землепользования района (таблица 1):

Таблица 1

Категория земель	Площадь, тыс га			В % к общей площади		
	2000	2013	2014	2000	2013	2014
Земли с/х предприятий и граждан	9932,6	9113,3	9133,1	70,0	64,6	64,7
Земли городских, сельских	86,3	783,0	764,7	0,60	5,55	5,42

и поселковых администраций						
Земли промышленности и транспорта	53,2	55,6	71,1	0,4	0,41	0,5
Земли лесного фонда	3938,7	3892,8	3881,4	28,0	27,47	27,5
Земли водного фонда	-	146,1	146,6	-	1,03	1,04
Земли гос. запаса	176,7	130,9	121,6	1,0	0,93	0,66
Земли природоохранного назначения	-	3,9	-	-	0,01	-

Задания открытого типа

1. Принципы землеустройства.
2. Методы экстраполяции и их применение в прогнозировании.
3. Основные этапы метода аналитического выравнивания динамических рядов.
4. Сущность и условия применения метода экспоненциального сглаживания и скользящих средних.
5. Методы моделирования в прогнозировании.
6. Сущность и особенности применения в прогнозировании экономического, статистического и экономико-математического моделирования.
7. Основные методики планирования.
8. Значение балансового метода планирования.
9. Основные особенности балансового метода в планировании агропромышленного комплекса.
10. Сущность и значение программно-целевого и нормативно-ресурсного методов планирования.
11. Расчетно-конструктивный и экономико-математический методы планирования.
12. Этапы проведения расчета экономической эффективности в связи с изучением земель, проведением оценки качества земель.
13. Понятие и сущность индикативного планирования.
14. Понятие и сущность стратегического планирования.
15. Сущность, назначение и содержание бизнес-плана.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.