

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Устойчивое развитие и оценка инновационных рисков

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Оценка эффективности результатов профессиональной деятельности	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	ОПК-4.1 Знает математические методы и подходы к оценке эффективности систем управления ОПК-4.2. Умеет оценивать эффективность систем управления с использованием математических методов ОПК-4.3 Имеет опыт в оценке эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	методы и подходы к оценке эффективности систем управления	оценивает эффективность инновационных рисков	опытом развития и оценки инновационных рисков

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	71,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Становление и развитие науки о риске. Риск – как объект управления	4		4				7,85
2.	Определение и классификация рисков инновационной сфере	4		4				8
3.	Общая концепция управления рисками на предприятии	4		4				8
4.	Методы анализа и оценки степени риска	4		4				8
5.	Основные методы управления инновационными рисками и пути минимизации риска	4		4				8
6.	Организация процесса управления рисками на промышленном предприятии	4		4				8

7.	Методологические основы теории страхования	4		4				8
8.	Организационная структура процесса страхования	4		4				8
9.	Методические основы расчета тарифных ставок	4		4				8
	Итого	36		36				71,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Становление и развитие науки о риске. Риск – как объект управления	Предмет и задачи дисциплины. Сущность и значение терминов «риск» и «неопределенность». Понятия «экономический риск», «предпринимательский риск», «коммерческий риск» и др. Взаимосвязь между ними. Виды рисков и их проявления. Самостоятельное изучение. Становление и развитие науки о риске. Международный стандарт ISO 31000:2009. Функции предпринимательского риска. Факторы и источники рисков. Система факторов, влияющих на уровень риска. Основные причины рисков промышленных предприятий
2.	Определение и классификация рисков инновационной сфере	Классификация рисков по Кейнсу. Классификация рисков высокотехнологичных проектов Уоррена Шейнина. Классификация типовых источников риска в проектах по разработке новых продуктов Смита и Мерритта. Основные виды рисков промышленных предприятий. Допустимый, критический, катастрофический риски. Основные компоненты концепции риска для инновационных проектов. Вариационный и невариационный риски инвестиционного проекта. Инновационные риски. Самостоятельное изучение. Чистые и спекулятивные риски. Финансовые, маркетинговые, производственные, социальные. Объективный и субъективный риски. Внешний и внутренний риски. Локальный и глобальный риски. Страховые и нестраховые риски. Систематический и несистематический риски. Техногенные, природные, смешанные риски. Прогнозируемые и непрогнозируемые риски
3.	Общая концепция управления рисками на предприятии	Понятие риск-менеджмента. Общая схема процесса управления риском. Модель управления риском инновационного проекта. Характеристика этапов управления рисками: входная информация, методы, результат.

4.	Методы анализа и оценки степени риска	Понятие анализа рисков и его основные принципы. Качественный и количественный анализ рисков. Построение кривой риска. Методы качественной оценки риска вложений: анализ целесообразности затрат и метод аналогий. Статистический метод оценки риска. Относительная оценка риска на основе анализа финансового состояния предприятия. Интегральная оценка рисков.
5.	Основные методы управления инновационными рисками и пути минимизации риска	Основные методы управления рисками. Уклонение от рисков. Локализация как метод снижения рисков. Передача (трансферт) рисков. Диссипация и диверсификация риска. Компенсация. Финансирование рисков.
6.	Организация процесса управления рисками на промышленном предприятии	Понятие об организации риск-менеджмента на промышленном предприятии. Структурная схема риск-менеджмента. Функции управления рисками. Алгоритм управления рисками на предприятии. Подсистема управления рисками и ее место в системе управления на предприятии.
7.	Методологические основы теории страхования	Общая характеристика страхования. Сущность, роль и функции страхования. Экономическая категория страхования Основные понятия и термины, используемые в страховании. Классификация страхования
8.	Организационная структура процесса страхования	Правовое регулирование страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности. Социально-экономическое содержание страхового рынка. Основные участники страхового рынка. Системы страхового обеспечения
9.	Методические основы расчета тарифных ставок	Сущность актуарных расчетов. Показатели страховой статистики, их значение и методика расчета. Сущность страхового тарифа и его структура. Понятие и структура страхового тарифа. Расчет брутто- и нетто-ставок. Расходы на ведение дела, их учет в тарифной ставке. Виды расходов: постоянные и переменные, зависимые и независимые, общие и частные.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Становление и развитие науки о риске. Риск – как объект управления	Предмет и задачи дисциплины. Сущность и значение терминов «риск» и «неопределенность». Понятия «экономический риск», «предпринимательский риск», «коммерческий риск» и др. Взаимосвязь между ними. Виды рисков и их проявления. Самостоятельное изучение. Становление и развитие науки о риске. Международный стандарт ISO 31000:2009. Функции предпринимательского риска. Факторы и источники рисков. Система факторов, влияющих на уровень риска.

		Основные причины рисков промышленных предприятий
2.	Определение и классификация рисков инновационной сфере	Классификация рисков по Кейнсу. Классификация рисков высокотехнологичных проектов Уоррена Шейнина. Классификация типовых источников риска в проектах по разработке новых продуктов Смита и Мерритта. Основные виды рисков промышленных предприятий. Допустимый, критический, катастрофический риски. Основные компоненты концепции риска для инновационных проектов. Вариационный и невариационный риски инвестиционного проекта. Инновационные риски. Самостоятельное изучение. Чистые и спекулятивные риски. Финансовые, маркетинговые, производственные, социальные. Объективный и субъективный риски. Внешний и внутренний риски. Локальный и глобальный риски. Страховые и нестраховые риски. Систематический и несистематический риски. Техногенные, природные, смешанные риски. Прогнозируемые и непрогнозируемые риски
3.	Общая концепция управления рисками на предприятии	Понятие риск-менеджмента. Общая схема процесса управления риском. Модель управления риском инновационного проекта. Характеристика этапов управления рисками: входная информация, методы, результат.
4.	Методы анализа и оценки степени риска	Понятие анализа рисков и его основные принципы. Качественный и количественный анализ рисков. Построение кривой риска. Методы качественной оценки риска вложений: анализ целесообразности затрат и метод аналогий. Статистический метод оценки риска. Относительная оценка риска на основе анализа финансового состояния предприятия. Интегральная оценка рисков.
5.	Основные методы управления инновационными рисками и пути минимизации риска	Основные методы управления рисками. Уклонение от рисков. Локализация как метод снижения рисков. Передача (трансферт) рисков. Диссипация и диверсификация риска. Компенсация. Финансирование рисков.
6.	Организация процесса управления рисками на промышленном предприятии	Понятие об организации риск-менеджмента на промышленном предприятии. Структурная схема риск-менеджмента. Функции управления рисками. Алгоритм управления рисками на предприятии. Подсистема управления рисками и ее место в системе управления на предприятии.
7.	Методологические основы теории страхования	Общая характеристика страхования. Сущность, роль и функции страхования. Экономическая категория страхования Основные понятия и термины, используемые в страховании. Классификация страхования
8.	Организационная структура процесса	Правовое регулирование страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью.

	страхования	Лицензирование страховой деятельности. Социально-экономическое содержание страхового рынка. Основные участники страхового рынка. Системы страхового обеспечения
9.	Методические основы расчета тарифных ставок	Сущность актуарных расчетов. Показатели страховой статистики, их значение и методика расчета. Сущность страхового тарифа и его структура. Понятие и структура страхового тарифа. Расчет брутто- и нетто-ставок. Расходы на ведение дела, их учет в тарифной ставке. Виды расходов: постоянные и переменные, зависимые и независимые, общие и частные.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Становление и развитие науки о риске. Риск – как объект управления	Предмет и задачи дисциплины. Сущность и значение терминов «риск» и «неопределенность». Понятия «экономический риск», «предпринимательский риск», «коммерческий риск» и др. Взаимосвязь между ними. Виды рисков и их проявления. Самостоятельное изучение. Становление и развитие науки о риске. Международный стандарт ISO 31000:2009. Функции предпринимательского риска. Факторы и источники рисков. Система факторов, влияющих на уровень риска. Основные причины рисков промышленных предприятий
2.	Определение и классификация рисков инновационной сфере	Классификация рисков по Кейнсу. Классификация рисков высокотехнологичных проектов Уоррена Шейнина. Классификация типовых источников риска в проектах по разработке новых продуктов Смита и Мерритта. Основные виды рисков промышленных предприятий. Допустимый, критический, катастрофический риски. Основные компоненты концепции риска для инновационных проектов. Вариационный и невариационный риски инвестиционного проекта. Инновационные риски. Самостоятельное изучение. Чистые и спекулятивные риски. Финансовые, маркетинговые, производственные, социальные. Объективный и субъективный риски. Внешний и внутренний риски. Локальный и глобальный риски. Страховые и нестраховые риски. Систематический и несистематический риски. Техногенные, природные, смешанные риски. Прогнозируемые и непрогнозируемые риски
3.	Общая концепция управления рисками на предприятии	Понятие риск-менеджмента. Общая схема процесса управления риском. Модель управления риском инновационного проекта. Характеристика этапов управления рисками: входная информация, методы, результат.

4.	Методы анализа и оценки степени риска	Понятие анализа рисков и его основные принципы. Качественный и количественный анализ рисков. Построение кривой риска. Методы качественной оценки риска вложений: анализ целесообразности затрат и метод аналогий. Статистический метод оценки риска. Относительная оценка риска на основе анализа финансового состояния предприятия. Интегральная оценка рисков.
5.	Основные методы управления инновационными рисками и пути минимизации риска	Основные методы управления рисками. Уклонение от рисков. Локализация как метод снижения рисков. Передача (трансферт) рисков. Диссипация и диверсификация риска. Компенсация. Финансирование рисков.
6.	Организация процесса управления рисками на промышленном предприятии	Понятие об организации риск-менеджмента на промышленном предприятии. Структурная схема риск-менеджмента. Функции управления рисками. Алгоритм управления рисками на предприятии. Подсистема управления рисками и ее место в системе управления на предприятии.
7.	Методологические основы теории страхования	Общая характеристика страхования. Сущность, роль и функции страхования. Экономическая категория страхования Основные понятия и термины, используемые в страховании. Классификация страхования
8.	Организационная структура процесса страхования	Правовое регулирование страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности. Социально-экономическое содержание страхового рынка. Основные участники страхового рынка. Системы страхового обеспечения
9.	Методические основы расчета тарифных ставок	Сущность актуарных расчетов. Показатели страховой статистики, их значение и методика расчета. Сущность страхового тарифа и его структура. Понятие и структура страхового тарифа. Расчет брутто- и нетто-ставок. Расходы на ведение дела, их учет в тарифной ставке. Виды расходов: постоянные и переменные, зависимые и независимые, общие и частные.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление и развитие науки о риске. Риск – как объект управления	Опрос, практические задания, тестирование
2.	Определение и классификация рисков инновационной сфере	Опрос, практические задания, тестирование
3.	Общая концепция управления рисками на предприятии	Опрос, практические задания, тестирование

4.	Методы анализа и оценки степени риска	Опрос, практические задания, тестирование
5.	Основные методы управления инновационными рисками и пути минимизации риска	Опрос, практические задания, тестирование
6.	Организация процесса управления рисками на промышленном предприятии	Опрос, практические задания, тестирование
7.	Методологические основы теории страхования	Опрос, практические задания, тестирование
8.	Организационная структура процесса страхования	Опрос, практические задания, тестирование
9.	Методические основы расчета тарифных ставок	Опрос, практические задания, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Толкаченко, О. Ю. Управление рисками : учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-7609-1949-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155005.html>
2. Кисова, А. Е. Оценка эффективности инновационных проектов : учебное пособие / А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00175-090-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118442.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лашманова, Ю. Ю. Оценка рисков : практикум / Ю. Ю. Лашманова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-7410-3193-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153070.html>
2. Титаренко, Б. П. Управление рисками в инновационных проектах : монография / Б. П. Титаренко. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-7264-0548-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16322.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может

осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Устойчивое развитие и оценка инновационных рисков

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Оценка эффективности результатов профессиональной деятельности	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	ОПК-4.1 Знает математические методы и подходы к оценке эффективности систем управления ОПК-4.2. Умеет оценивать эффективность систем управления с использованием математических методов ОПК-4.3 Имеет опыт в оценке эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	методы и подходы к оценке эффективности систем управления	оценивает эффективность инновационных рисков	опытом развития и оценки инновационных рисков

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
-------------------------	------------------------------	---

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ОПК-4

Тестирование

- Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:
 - отказ в сертификации результата;
 - отсутствие результата в установленные сроки;
 - отторжение рынком;
 - более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.
- Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?
 - снижение объемов производства и продаж;
 - технологическое освоение выпуска новой продукции;
 - стабилизация объемов производства промышленной продукции;
 - исследования и разработки по созданию новой продукции.
- Как называются рискованные фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

- а) аудиторские;
- б) лизинговые;
- в) венчурные;
- г) потребительские.

4. Методами управления инвестиционным риском может быть:

- а) диверсификация;
- б) передача (аутсорсинг);
- в) вероятность возникновения;
- г) хеджирование;
- д) логическое сложение рисков.

5. Риск в инновационной деятельности может быть:

- а) чистый;
- б) спекулятивный;
- в) скрытый;
- г) финансовый.

6. Риск – это?

- а) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде;
- б) нижний уровень доходности инвестиционных затрат;
- в) вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям;

7. Снижение степени риска не обеспечивается?

- а) распределением риска между участниками проекта (передачей части риска соисполнителям)
- б) страхованием
- в) резервированием средств на случай непредвиденных расходов
- г) наличием резерва мощностей.

Практические задания

Задача 1.

Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы, влияющие на инновационную деятельность предприятия, с работой которого вы хорошо знакомы.

Сделайте выводы о возможности повышения инновационной активности предприятия.

Задача 2.

Изучите ситуацию и ответьте на вопросы к ней. «Национальный центр технологий птицеводства университета Оберн (NPTC) вместе с компанией Tyson Foods запустили в штате 10 Алабама (США) птицефабрику, которая полностью самостоятельно обеспечивает себя электроэнергией с помощью солнечных панелей. Ферма размером около 16×150 м рассчитана на 36 тыс. кур и является крупнейшей автономной птицефабрикой в мире, пишет agroportal.ua со ссылкой на сообщение центра. Наряду с автономной птицефабрикой построили такое же помещение для птицы, но на второй ферме нет солнечных панелей – она традиционно подключена к центральной электросети. С помощью двух помещений будет проведено исследование, которое определит, выгодно ли строить автономные птицефабрики и насколько экологичной является эта идея. В течение года

исследователи регулярно будут проверять потребление энергии в двух помещениях. Данные и выводы, полученные в результате этого проекта, будут важным следующим шагом в определении устойчивых методов и новых форм энергообеспечения птицеводства, отмечают разработчики. По их мнению, постоянное подорожание электроэнергии делает проект автономных птицефабрик достаточно перспективным».

Вопросы и задания:

1. К какому этапу инновационного процесса можно отнести данный пример? Можно ли сказать, что в данном примере идет речь об инновации? об инновационной деятельности?
2. Возможна ли реализация аналогичного инновационного проекта в Республике Беларусь? Обоснуйте ответ.
3. Какой из эффектов и за счет каких факторов может быть достигнут в результате реализации инновационного проекта (экономический, экологический, социальный)?

Задача 3.

Прочитайте приведенные ниже примеры и ответьте на вопросы: в каком случае можно говорить об инновациях? В каком – нет? Обоснуйте свое мнение. Для ситуаций, когда создана инновация, уточните ее вид.

1. В институте мясомолочной продукции разработан новый метод созревания сыра.
2. Проведено изменение упаковки йогурта. Полностью изменилась этикетка: появился новый логотип, изменилось изображение.
3. Компания стала использовать методы стратегического планирования.
4. Компания – производитель мебели изменила дизайн комплекта мебели для повышения его привлекательности.
5. Компания, имеющая сеть кафе, впервые вышла с предложением приобрести у нее франшизу.
6. Компания осуществила переход от функциональной организационной структуры к матричной.

Задания открытого типа

1. Какова цель управления риском?
2. Основные этапы процесса управления риском.
3. Какие методы передачи риска Вы знаете?
4. Какие инструменты статистического метода оценки риска Вы знаете?
5. Из каких двух частей состоит величина риска?
6. Как определяется степень риска инновационной деятельности?
7. С какой целью определяется степень риска инновационной деятельности?
8. Из каких двух частей состоит экономический риск?
9. Какие виды реагирования на риск для промышленного предприятия Вы знаете?
10. Классификация риска по Кейнсу.
11. Основные этапы процесса анализа риска компании.
12. Классификация рисков инновационной деятельности.
13. Методы управления рисками инновационной деятельности.
14. Что показывает коэффициент вариации при определении уровня риска.
15. Способы оценки риска инновационной деятельности.
16. При каком способе оценка риска будет наиболее точной?
17. Сущность коэффициента вариации для оценки риска.
18. Этапы интегральной оценки рисков предприятия.
19. Оптимальное значение коэффициента риска инновационной деятельности.

20. Иностранная терминология в страховании.
21. Системы страхового обеспечения.
22. Объекты добровольного медицинского страхования.
23. Функции государственного страхового надзора.
24. Отрасли инновационного страхования.
25. Что такое страховая сумма?
26. Идентификация и классификация рисков.
27. Анализ и количественная оценка рисков.
28. Разработка стратегии управления рисками.
29. Иностранная терминология в страховании инновационных рисков.
30. Системы страхового обеспечения.
31. Сущность и структура брутто-ставки и нетто-ставки.
32. Формулы оценки инновационных рисков при финансовой устойчивости.
33. Как рассчитывается страховой тариф инновационной деятельности?
34. Этапы построения страхового тарифа при оценке инновационных рисков.
35. Что такое коэффициент бета, где используется и от чего зависит?
36. Сущность гарантии безопасности при оценке инновационных рисков.
37. Источники финансирования риска в инновационной деятельности.
38. Понятие страховых резервов в оценке инновационных рисков.
39. Что относят к инновационным рисковым видам страхования?
40. Сущность страховой премии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.