

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает знаниями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	методы и принципы социальной психологии	взаимодействовать со всеми участниками в группе	приемами и навыками организации совместной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Познавательные психические процессы	2		2				9,9
2.	Личность	2		2				10
3.	Индивидуально- психологические особенности	2		2				10
4.	Введение в социальную психологию	2		2				10
5.	Общение	4		4				10
6.	Социальная психология групп	2		2				10
7.	Социальная психология	4		4				12

	личности							
	Итого	18		18				71,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Познавательные психические процессы	Представление об ощущениях. Виды ощущений и их значение в жизни человека. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущения. Отличие ощущения от восприятия. Основные свойства образа восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии зрительного восприятия. Законы восприятия. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания; устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Развитие внимания. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные количественные характеристики. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий индукция. Виды мышления. Развитие мышления.
2.	Личность	Индивид, личность, субъект, индивидуальность: различие в содержании и объеме этих понятий. Жизненный путь личности. История исследования личности. Современные теории личности. Личность как продукт общественно – исторического и онтогенетического развития. Основные положения концепции об условиях и движущих силах развития личности. Личность и социальные роли. Самосознание личности, “Я – концепция”. Социализация личности. Направленность личности. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей

		человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Чувства. Особенности проявления чувств. Развитие эмоционально – личностной сферы у человека. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Развитие воли. Воспитание у детей волевых качеств личности.
3.	Индивидуально-психологические особенности	Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Акцентуированные типы характера по К. Леонгарду. Акцентуации характера у подростков по А.Е. Личко. Истоки человеческого характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Характер и мотивация поведения. Понятие о темпераменте: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Понятие задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Развитие способностей.
4.	Введение в социальную психологию	Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией: интердисциплинарный и интрадисциплинарный подходы. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии (начало 20 века). Современные представления о предмете: социальная психология как наука о массовидных явлениях психики; социальная психология как наука, изучающая личность, и социальная психология как наука, изучающая массовые психические процессы и положение личности в группе. Задачи социальной психологии, основные области исследования и парадигмы социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии: эмпирические предпосылки, философские истоки и предпосылки социально- психологической теории. Период непосредственного выделения социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально – психологического знания. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон) и ее истоки в концепции подражания Г. Тарда.

		Теория инстинктов социального поведения в трудах У. Мак-Дауголла. Роль первых социально-психологических теорий в развитии социальной психологии. Социально-психологические закономерности, регулирующие взаимоотношения «героя и толпы» Н. К. Михайловского. П. Ф. Лилиенфельд – сторонник органической школы. Энергетическая концепция В. М. Бехтерева. Создал грандиозную концепцию всемирно-исторического развития человеческой культуры П. А. Сорокин, в основе которой обязательно лежит идеологическая доминанта. Методы сбора социально-психологической информации. Наблюдение как один из основных методов психологического исследования. Классификация видов наблюдений Специфика эксперимента как метода психологического исследования. Основные разновидности эксперимента. Опрос – собой метод социально-психологического исследования (интервью и анкетный опрос). Содержанию и конструкции вопросов. Структура анкеты. Анализ документов и его использование на практике. Тесты, правила проведения тестирования. Виды тестов. Статистические методы обработки и интерпретации эмпирических данных.
5.	Общение	Специфика обмена информации в коммуникативном процессе, виды информации. Функции речи в коммуникативном процессе. Коммуникация как интересубъективный процесс. Единство системы кодификации и декодификации. Типы отношений между коммуникатором и реципиентом. Наличие коммуникативных барьеров в процессе обмена информацией. Обратную связь в вербальной коммуникации. Схема передачи и восприятия сообщения. Модель коммуникативного процесса. Виды вербальных коммуникаций Коммуникативная компетентность. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. Развитие «витков» информации в диалоге. Особенности невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Невербальные средства общения. Оптико-кинетическая система (экспрессивно-выразительные движения). Пара– и экстралингвистика (система вокализации, включение в речь пауз, покашливания, вкраплений). Проксемика как организация пространства и времени коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Направление взгляда в зависимости от хода рассуждений человека Взаимодействие в структуре общения (теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли Д.

		Хоманса, транзактный анализ Э. Берна, символический интеракционизм Д. Мида и др.). Мотивы и типы взаимодействия. Схемы регистрации взаимодействия. Уровни взаимодействия. Виды межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Конфликт, причины его возникновения. Структура конфликта. Виды и функции конфликта. Действия участников конфликта. Закономерности развития конфликта, его стадии. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Методы разрешения конфликтов. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов. Понятие социальной перцепции, ее функции. Идентификация. Взаимосвязь идентификации с эмпатией. Рефлексия и ее роль в построении общения. Феномен каузальной атрибуции. Мера и степень приписывания в процессе межличностного восприятия. Типы атрибуции: личностная, объектная, обстоятельственная. Эффекты восприятия: эффект ореола, первичности и новизны. Процесс стереотипизации. Межличностная аттракция, ее факторы. Шкала эмоциональной оценки в межличностной аттракции. Гендерные аспекты в восприятии привлекательности мужчин и женщин. Социальная перцепция и обратная связь. Нарушения межличностного общения. Классификация трудностей неформального общения. Распространенность трудностей общения в разных возрастных периодах. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Одиночество, типы одиночества. Принципы и способы изменения одиночества. Аутичность и отчужденность. Акцентуации характера и дефекты общения. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Корыстные формы общения.
6.	Социальная психология групп	Понятие группы в различных областях знания. Социально – психологическое определение группы. Классификация групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Определение малой группы, ее границы. Классификация малых групп (формальные и неформальные, первичные и вторичные, группы членства и референтные группы и т.д.). Основные параметры и социометрическая структура группы, структура социальной власти в малой группе. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

		Групповая сплоченность, основные подходы к ее исследованию. Уровни сплоченности. Групповое давление, феномен конформизма. Групповая совместимость. Совместимость и срабатываемость. Типы социального влияния. Процесс принятия группового решения. Характеристика условий решения совместных задач. Дискуссия, ее формы. Групповые конфликты, пути их преодоления. Эффективность групповой деятельности, ее критерии. Взаимодействие в группе. Лидерство и руководство в группе. Теории происхождения лидерства. Качества, присущие лидеру. Стили лидерства. Механизмы воздействия лидеров на членов группы. Понятие руководителя. Формы управления коллективом. Типы руководителей. Эффективность руководства. Содержание и структура психологии больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик больших групп и сознания каждой отдельной личности. Социальный тип личности. Социальные представления, менталитет. Проблема группового сознания. Классификация больших социальных групп. Этнопсихология как составная часть социальной психологии. Межкультурные исследования Механизм связи группы и выработанного ею социального представления. Стадии формирования этнической идентификации и самоидентификации. Психический облик нации. Возникновение этнических стереотипов. Этноцентризм. Причины возникновения межэтнических конфликтов, пути их преодоления. Дискриминация. Миграционные процессы. Общая характеристика и типы стихийных групп. Толпа, масса, публика. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Прикладные исследования групп. Массовое поведение и массовое сознание.
7.	Социальная психология личности	Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Общество и личность. Закономерности поведения и деятельности личности, включенной в определенную социальную группу. Взаимоотношение личности с группой. Активность, инициативность и ответственность - качества личности как субъекта жизни и деятельности. Потенциал личности. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Понятие социализации. Филогенетический и онтогенетический аспекты социализации. Содержание процесса социализации. Основные сферы становления личности: общение, деятельность. Институты социализации. Нарушение социализации. Прямые и

		косвенные десоциализирующие влияние. Ресоциализация. История исследования социальных установок ценностных ориентаций личности в зарубежной и отечественной психологии. Формирование социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности. Ценностные ориентации личности, виды и функции. Ценностный конфликт. Динамика социальных установок и ценностных ориентаций.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Познавательные психические процессы	Представление об ощущениях. Виды ощущений и их значение в жизни человека. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущения. Отличие ощущения от восприятия. Основные свойства образа восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии зрительного восприятия. Законы восприятия. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания; устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Развитие внимания. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные количественные характеристики. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий индукция. Виды мышления. Развитие мышления.
2.	Личность	Индивид, личность, субъект, индивидуальность: различие в содержании и объеме этих понятий. Жизненный путь личности. История исследования личности. Современные теории личности. Личность как продукт общественно – исторического и онтогенетического развития. Основные положения концепции об условиях и движущих силах развития личности. Личность и социальные роли. Самосознание

		личности, “Я – концепция”. Социализация личности. Направленность личности. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Чувства. Особенности проявления чувств. Развитие эмоционально – личностной сферы у человека. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Развитие воли. Воспитание у детей волевых качеств личности.
3.	Индивидуально-психологические особенности	Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Акцентуированные типы характера по К. Леонгарду. Акцентуации характера у подростков по А.Е. Личко. Истоки человеческого характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Характер и мотивация поведения. Понятие о темпераменте: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Понятие задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Развитие способностей.
4.	Введение в социальную психологию	Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией: интердисциплинарный и интрадисциплинарный подходы. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии (начало 20 века). Современные представления о предмете: социальная психология как наука о массовидных явлениях психики; социальная психология как наука, изучающая личность, и социальная психология как наука, изучающая массовые психические процессы и положение личности в группе. Задачи социальной психологии, основные области исследования и парадигмы социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии: эмпирические предпосылки, философские истоки и предпосылки социально- психологической теории.

		Период непосредственного выделения социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально – психологического знания. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон) и ее истоки в концепции подражания Г. Тарда. Теория инстинктов социального поведения в трудах У. Мак-Дауголла. Роль первых социально-психологических теорий в развитии социальной психологии. Социально-психологические закономерности, регулирующие взаимоотношения «героя и толпы» Н. К. Михайловского. П. Ф. Лилиенфельд – сторонник органической школы. Энергетическая концепция В. М. Бехтерева. Создал грандиозную концепцию всемирно-исторического развития человеческой культуры П. А. Сорокин, в основе которой обязательно лежит идеологическая доминанта. Методы сбора социально-психологической информации. Наблюдение как один из основных методов психологического исследования. Классификация видов наблюдений Специфика эксперимента как метода психологического исследования. Основные разновидности эксперимента. Опрос – собой метод социально-психологического исследования (интервью и анкетный опрос). Содержанию и конструкции вопросов. Структура анкеты. Анализ документов и его использование на практике. Тесты, правила проведения тестирования. Виды тестов. Статистические методы обработки и интерпретации эмпирических данных.
5.	Общение	Специфика обмена информации в коммуникативном процессе, виды информации. Функции речи в коммуникативном процессе. Коммуникация как интересубъективный процесс. Единство системы кодификации и декодификации. Типы отношений между коммуникатором и реципиентом. Наличие коммуникативных барьеров в процессе обмена информацией. Обратную связь в вербальной коммуникации. Схема передачи и восприятия сообщения. Модель коммуникативного процесса. Виды вербальных коммуникаций Коммуникативная компетентность. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. Развитие «витков» информации в диалоге. Особенности невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Невербальные средства общения. Оптико-кинетическая система (экспрессивно-выразительные движения). Пара- и экстралингвистика (система вокализации, включение в речь пауз, покашливания, вкраплений). Проксемика как организация пространства и времени коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Направление взгляда в зависимости от хода

		рассуждений человека Взаимодействие в структуре общения (теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли Д. Хоманса, транзактный анализ Э. Берна, символический интеракционизм Д. Мида и др.). Мотивы и типы взаимодействия. Схемы регистрации взаимодействия. Уровни взаимодействия. Виды межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Конфликт, причины его возникновения. Структура конфликта. Виды и функции конфликта. Действия участников конфликта. Закономерности развития конфликта, его стадии. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Методы разрешения конфликтов. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов. Понятие социальной перцепции, ее функции. Идентификация. Взаимосвязь идентификации с эмпатией. Рефлексия и ее роль в построении общения. Феномен каузальной атрибуции. Мера и степень приписывания в процессе межличностного восприятия. Типы атрибуции: личностная, объектная, обстоятельственная. Эффекты восприятия: эффект ореола, первичности и новизны. Процесс стереотипизации. Межличностная аттракция, ее факторы. Шкала эмоциональной оценки в межличностной аттракции. Гендерные аспекты в восприятии привлекательности мужчин и женщин. Социальная перцепция и обратная связь. Нарушения межличностного общения. Классификация трудностей неформального общения. Распространенность трудностей общения в разных возрастных периодах. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Одиночество, типы одиночества. Принципы и способы изменения одиночества. Аутичность и отчужденность. Акцентуации характера и дефекты общения. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Корыстные формы общения.
6.	Социальная психология групп	Понятие группы в различных областях знания. Социально – психологическое определение группы. Классификация групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Определение малой группы, ее границы. Классификация малых групп (формальные и неформальные, первичные и вторичные, группы членства и референтные группы и т.д.). Основные параметры и социометрическая структура группы, структура социальной власти в малой

		группе. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Групповая сплоченность, основные подходы к ее исследованию. Уровни сплоченности. Групповое давление, феномен конформизма. Групповая совместимость. Совместимость и срабатываемость. Типы социального влияния. Процесс принятия группового решения. Характеристика условий решения совместных задач. Дискуссия, ее формы. Групповые конфликты, пути их преодоления. Эффективность групповой деятельности, ее критерии. Взаимодействие в группе. Лидерство и руководство в группе. Теории происхождения лидерства. Качества, присущие лидеру. Стили лидерства. Механизмы воздействия лидеров на членов группы. Понятие руководителя. Формы управления коллективом. Типы руководителей. Эффективность руководства. Содержание и структура психологии больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик больших групп и сознания каждой отдельной личности. Социальный тип личности. Социальные представления, менталитет. Проблема группового сознания. Классификация больших социальных групп. Этнопсихология как составная часть социальной психологии. Межкультурные исследования. Механизм связи группы и выработанного ею социального представления. Стадии формирования этнической идентификации и самоидентификации. Психический облик нации. Возникновение этнических стереотипов. Этноцентризм. Причины возникновения межэтнических конфликтов, пути их преодоления. Дискриминация. Миграционные процессы. Общая характеристика и типы стихийных групп. Толпа, масса, публика. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Прикладные исследования групп. Массовое поведение и массовое сознание.
7.	Социальная психология личности	Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Общество и личность. Закономерности поведения и деятельности личности, включенной в определенную социальную группу. Взаимоотношение личности с группой. Активность, инициативность и ответственность - качества личности как субъекта жизни и деятельности. Потенциал личности. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Понятие социализации. Филогенетический и онтогенетический аспекты социализации. Содержание процесса социализации. Основные сферы становления личности: общение, деятельность. Институты

		социализации. Нарушение социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияние. Ресоциализация. История исследования социальных установок ценностных ориентаций личности в зарубежной и отечественной психологии. Формирование социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности. Ценностные ориентации личности, виды и функции. Ценностный конфликт. Динамика социальных установок и ценностных ориентаций.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Познавательные психические процессы	Представление об ощущениях. Виды ощущений и их значение в жизни человека. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущения. Отличие ощущения от восприятия. Основные свойства образа восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии зрительного восприятия. Законы восприятия. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания; устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Развитие внимания. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные количественные характеристики. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий индукция. Виды мышления. Развитие мышления.
2.	Личность	Индивид, личность, субъект, индивидуальность: различие в содержании и объеме этих понятий. Жизненный путь личности. История исследования личности. Современные теории личности. Личность как продукт общественно – исторического и онтогенетического развития. Основные положения концепции об условиях и движущих силах развития

		личности. Личность и социальные роли. Самосознание личности, “Я – концепция”. Социализация личности. Направленность личности. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Чувства. Особенности проявления чувств. Развитие эмоционально – личностной сферы у человека. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Развитие воли. Воспитание у детей волевых качеств личности.
3.	Индивидуально-психологические особенности	Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Акцентуированные типы характера по К. Леонгарду. Акцентуации характера у подростков по А.Е. Личко. Истоки человеческого характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Характер и мотивация поведения. Понятие о темпераменте: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Понятие задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Развитие способностей.
4.	Введение в социальную психологию	Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией: интердисциплинарный и интрадисциплинарный подходы. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии (начало 20 века). Современные представления о предмете: социальная психология как наука о массовидных явлениях психики; социальная психология как наука, изучающая личность, и социальная психология как наука, изучающая массовые психические процессы и положение личности в группе. Задачи социальной психологии, основные области исследования и парадигмы социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии: эмпирические предпосылки, философские истоки и

		предпосылки социально- психологической теории. Период непосредственного выделения социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально – психологического знания. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон) и ее истоки в концепции подражания Г. Тарда. Теория инстинктов социального поведения в трудах У. Мак-Дауголла. Роль первых социально-психологических теорий в развитии социальной психологии. Социально-психологические закономерности, регулирующие взаимоотношения «героя и толпы» Н. К. Михайловского. П. Ф. Лилиенфельд – сторонник органической школы. Энергетическая концепция В. М. Бехтерева. Создал грандиозную концепцию всемирно-исторического развития человеческой культуры П. А. Сорокин, в основе которой обязательно лежит идеологическая доминанта. Методы сбора социально-психологической информации. Наблюдение как один из основных методов психологического исследования. Классификация видов наблюдений Специфика эксперимента как метода психологического исследования. Основные разновидности эксперимента. Опрос – собой метод социально-психологического исследования (интервью и анкетный опрос). Содержанию и конструкции вопросов. Структура анкеты. Анализ документов и его использование на практике. Тесты, правила проведения тестирования. Виды тестов. Статистические методы обработки и интерпретации эмпирических данных.
5.	Общение	Специфика обмена информации в коммуникативном процессе, виды информации. Функции речи в коммуникативном процессе. Коммуникация как интересубъективный процесс. Единство системы кодификации и декодификации. Типы отношений между коммуникатором и реципиентом. Наличие коммуникативных барьеров в процессе обмена информацией. Обратную связь в вербальной коммуникации. Схема передачи и восприятия сообщения. Модель коммутативного процесса. Виды вербальных коммуникаций Коммуникативная компетентность. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. Развитие «витков» информации в диалоге. Особенности невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Невербальные средства общения. Оптико-кинетическая система (экспрессивно-выразительные движения). Пара– и экстралингвистика (система

		вокализации, включение в речь пауз, покашливания, вкраплений). Проксемика как организация пространства и времени коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Направление взгляда в зависимости от хода рассуждений человека Взаимодействие в структуре общения (теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли Д. Хоманса, транзактный анализ Э. Берна, символический интеракционизм Д. Мида и др.). Мотивы и типы взаимодействия. Схемы регистрации взаимодействия. Уровни взаимодействия. Виды межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Конфликт, причины его возникновения. Структура конфликта. Виды и функции конфликта. Действия участников конфликта. Закономерности развития конфликта, его стадии. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Методы разрешения конфликтов. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов. Понятие социальной перцепции, ее функции. Идентификация. Взаимосвязь идентификации с эмпатией. Рефлексия и ее роль в построении общения. Феномен каузальной атрибуции. Мера и степень приписывания в процессе межличностного восприятия. Типы атрибуции: личностная, объектная, обстоятельственная. Эффекты восприятия: эффект ореола, первичности и новизны. Процесс стереотипизации. Межличностная аттракция, ее факторы. Шкала эмоциональной оценки в межличностной аттракции. Гендерные аспекты в восприятии привлекательности мужчин и женщин. Социальная перцепция и обратная связь. Нарушения межличностного общения. Классификация трудностей неформального общения. Распространенность трудностей общения в разных возрастных периодах. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Одиночество, типы одиночества. Принципы и способы изменения одиночества. Аутичность и отчужденность. Акцентуации характера и дефекты общения. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Корыстные формы общения.
6.	Социальная психология групп	Понятие группы в различных областях знания. Социально – психологическое определение группы. Классификация групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Определение малой группы, ее границы.

		Классификация малых групп (формальные и неформальные, первичные и вторичные, группы членства и референтные группы и т.д.). Основные параметры и социометрическая структура группы, структура социальной власти в малой группе. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Групповая сплоченность, основные подходы к ее исследованию. Уровни сплоченности. Групповое давление, феномен конформизма. Групповая совместимость. Совместимость и срабатываемость. Типы социального влияния. Процесс принятия группового решения. Характеристика условий решения совместных задач. Дискуссия, ее формы. Групповые конфликты, пути их преодоления. Эффективность групповой деятельности, ее критерии. Взаимодействие в группе. Лидерство и руководство в группе. Теории происхождения лидерства. Качества, присущие лидеру. Стили лидерства. Механизмы воздействия лидеров на членов группы. Понятие руководителя. Формы управления коллективом. Типы руководителей. Эффективность руководства. Содержание и структура психологии больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик больших групп и сознания каждой отдельной личности. Социальный тип личности. Социальные представления, менталитет. Проблема группового сознания. Классификация больших социальных групп. Этнопсихология как составная часть социальной психологии. Межкультурные исследования Механизм связи группы и выработанного ею социального представления. Стадии формирования этнической идентификации и самоидентификации. Психический облик нации. Возникновение этнических стереотипов. Этноцентризм. Причины возникновения межэтнических конфликтов, пути их преодоления. Дискриминация. Миграционные процессы. Общая характеристика и типы стихийных групп. Толпа, масса, публика. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Прикладные исследования групп. Массовое поведение и массовое сознание.
7.	Социальная психология личности	Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Общество и личность. Закономерности поведения и деятельности личности, включенной в определенную социальную группу. Взаимоотношение личности с группой. Активность, инициативность и ответственность - качества личности как субъекта жизни и деятельности. Потенциал

		личности. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Понятие социализации. Филогенетический и онтогенетический аспекты социализации. Содержание процесса социализации. Основные сферы становления личности: общение, деятельность. Институты социализации. Нарушение социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияние. Ресоциализация. История исследования социальных установок ценностных ориентаций личности в зарубежной и отечественной психологии. Формирование социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности. Ценностные ориентации личности, виды и функции. Ценностный конфликт. Динамика социальных установок и ценностных ориентаций.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Познавательные психические процессы	Опрос, практические задания, тестирование
2.	Личность	Опрос, практические задания, тестирование
3.	Индивидуально-психологические особенности	Опрос, практические задания, тестирование
4.	Введение в социальную психологию	Опрос, практические задания, тестирование
5.	Общение	Опрос, практические задания, тестирование
6.	Социальная психология групп	Опрос, практические задания, тестирование
7.	Социальная психология личности	Опрос, практические задания, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>
2. Козлова, Э. М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает знаниями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	методы и принципы социальной психологии	взаимодействовать со всеми участниками в группе	приемами и навыками организации совместной деятельности

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

	я	
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-9

Тестирование

1. В структуре предмета социальной психологии выделяют аспекты:

- личность в группе и общении;
- социальные группы;
- общение;
- психология больших социальных групп и движений;
- все ответы верны;
- верны ответы Б и В.

2. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии масс;
- б) в теории инстинктов социального поведения;
- в) в психологии народов;**
- г) в рамках деятельностного подхода;
- д) в функционализме;
- е) в интеракционизме.

3. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- а) идея подкрепления;**
- б) идея наказания;
- в) идея поощрения;
- г) идея измерения;
- д) идея циркулярности воздействия;
- е) идея неизбежности влияния.

4. Выберите правильный ответ.

С точки зрения Г. Тарда, предметом социальной психологии является:

- а) личность;
- б) большая социальная группа;
- в) общение.**

5. Соц. психология в середине XIX в. развивалась:

- а) как психология индивида;
- б) наука о специфических формах взаимодействия людей;**
- в) психиатрическая практика.

6. Социальная психология не изучает:

- а) психологические классификации лидерства;
- б) развитие психики ребенка в онтогенезе;**
- в) психологические закономерности общения;
- г) феноменологию малых групп

7. Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это:

- а) групповая психология;
- б) этническая психология;**
- в) психология общения;
- г) общая психология.

Практические задания

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Личность, индивид, индивидуальность: дифференциация понятий
2. Факторы развития личности.
3. Движущие силы развития личности
4. Отечественные теории личности.
5. Зарубежные теории личности

Проблемно-аналитическое задание

Составить сводную таблицу основных направлений социальной психологии:

Направление	Ведущие представители	Основная идея

Задания открытого типа

1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
2. История развития социально-психологических знаний.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Социально – психологический подход к группе.
8. Динамические процессы в малой группе.
9. Руководство и лидерство
10. Психология больших социальных групп.
11. Стихийные группы и массовые движения
12. Социализация личности.
13. Социальные установки.
14. Общее представление о личности.
15. Отрасли психологии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.