

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Теория организации партнерства

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить поиск потенциальных партнеров, проводить переговоры с ними, а также квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной инновационной деятельности	ПК-3.1 Способен проводить поиск потенциальных партнеров, проводить переговоры с ними с целью организации инновационной деятельности, а также анализировать нормативно-правовые акты в области кадрового делопроизводства ПК-3.2 Умеет проводить переговоры с партнёрами с целью организации инновационной деятельности, а также квалифицированно применяет нормативно-правовые акты ПК-3.3 Владеет опытом поиска и переговоров со стратегическими партнерами для коммерциализации конкретной инновации, анализа правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	знает методы поиска потенциальных партнеров	проводить переговоры с партнёрами с целью организации инновационной деятельности	опыт поиска и переговоров со стратегическими партнерами

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

5. Объем дисциплины

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост ятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семина ры	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
Раздел 1. Теория социального партнерства								
1.	Социальное партнерство в сфере труда: историко-правовой очерк	1		2				12
2.	Социальное партнерство в сфере труда: современная правовая концепция	1		2				12
3.	Коллективный договор	1		2				12
Раздел 2. Институциональная среда взаимодействия власти, бизнеса и общества								

4.	Социальная и культурная динамика взаимодействия	1		2				12
5.	Взаимодействие власти, предпринимателей и наемных рабочих в рыночных условиях	2		4				12
Раздел 3. Механизмы взаимодействия органов власти и бизнеса в рамках корпоративной социальной ответственности								
6.	Теория и практика социальной ответственности в экономике и социально-трудовых отношениях	1		2				12
7.	Специфика механизмов развития корпоративной социальной ответственности в рыночных условиях	2		4				12
8.	Особенности социальной политики партнерского взаимодействия	1		2				12
Раздел 5. Основы делового общения партнерства на уровне работников								
9.	Психология завязывания деловых партнерских отношений	2		4				12
10.	Техника ведения делового общения	2		4				12
	Итого	14		28				120

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Социальное партнерство в сфере труда: историко-правовой очерк	Истоки (предпосылки) становления социально-партнерских отношений в сфере труда в дореволюционной России. Советский и постсоветский периоды. Определение социального партнерства. Важность социального партнерства в сфере труда.
2.	Социальное партнерство в сфере труда: современная правовая концепция	Понятие, принципы, уровни и формы социального партнерства в сфере труда. Представители работников и работодателей, органы социального партнерства. Основные формы социального партнерства – коллективные переговоры, а также непосредственное участие работников в делах предприятия. Законодательство РФ и понятие коллективных переговоров. Конвенция МОТ № 154.

3.	Коллективный договор	Понятие и содержание коллективного договора. Заключение и изменение коллективного договора, его действие. Обоснованность необходимости заключения коллективного договора. Барьеры, возникающие между сторонами-участниками коллективного договора при обсуждении его положений.
4.	Социальная и культурная динамика взаимодействия	Структура социального действия: Талкотт Парсонс. Механизмы разрушения социального взаимодействия: Гарольд Гарфинкель. Факторы, влияющие на характеристики социального взаимодействия.
5.	Взаимодействие власти, предпринимателей и наемных рабочих в рыночных условиях	Власть, предприниматели и работники в рыночных условиях. Власть фактор социального взаимодействия в экономике. Предприниматели факторы социального взаимодействия в экономике. Динамика отношений российской власти и предпринимателей. Наемные работники факторы социального взаимодействия в экономике.
6.	Теория и практика социальной ответственности в экономике и социально-трудовых отношениях	Понятия «социальная ответственность», «корпоративная социальная ответственность». Основные теоретические положения социальной ответственности на основе современной научной литературе. Формы проявления корпоративной социальной ответственности в деятельности бизнеса.
7.	Специфика механизмов развития корпоративной социальной ответственности в рыночных условиях	Механизмы развития корпоративной социальной ответственности. Социальная ответственность предпринимателя в организации. Социологические методы анализа особенностей социального взаимодействия власти, предпринимателей и наемных рабочих
8.	Особенности социальной политики партнерского взаимодействия	Определение партнерского взаимодействия. Место партнерского взаимодействия в социальной политике. Проблема эффективности корпоративной социальной политики: многовекторность и многообразие форм. Три модели и три этапа решения проблемы.
9.	Психология завязывания деловых партнерских отношений	Теоретические характеристики и определение деловых партнерских отношений. Проблемы делового общения. Техника постановки вопросов в партнерском взаимодействии. Важность невербального общения в ходе делового общения и переговоров и правила его построения.
10.	Техника ведения делового общения	Теоретические аспекты ведения делового общения. Основные правила и рекомендации по ведению делового взаимодействия. Техника критики. Техника комплимента.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

1.	Социальное партнерство в сфере труда: историко-правовой очерк	Истоки (предпосылки) становления социально-партнерских отношений в сфере труда в дореволюционной России. Советский и постсоветский периоды. Определение социального партнерства. Важность социального партнерства в сфере труда.
2.	Социальное партнерство в сфере труда: современная правовая концепция	Понятие, принципы, уровни и формы социального партнерства в сфере труда. Представители работников и работодателей, органы социального партнерства. Основные формы социального партнерства – коллективные переговоры, а также непосредственное участие работников в делах предприятия. Законодательство РФ и понятие коллективных переговоров. Конвенция МОТ № 154.
3.	Коллективный договор	Понятие и содержание коллективного договора. Заключение и изменение коллективного договора, его действие. Обоснованность необходимости заключения коллективного договора. Барьеры, возникающие между сторонами-участниками коллективного договора при обсуждении его положений.
4.	Социальная и культурная динамика взаимодействия	Структура социального действия: Талкотт Парсонс. Механизмы разрушения социального взаимодействия: Гарольд Гарфинкель. Факторы, влияющие на характеристики социального взаимодействия.
5.	Взаимодействие власти, предпринимателей и наемных рабочих в рыночных условиях	Власть, предприниматели и работники в рыночных условиях. Власть фактор социального взаимодействия в экономике. Предприниматели факторы социального взаимодействия в экономике. Динамика отношений российской власти и предпринимателей. Наемные работники факторы социального взаимодействия в экономике.
6.	Теория и практика социальной ответственности в экономике и социально-трудовых отношениях	Понятия «социальная ответственность», «корпоративная социальная ответственность». Основные теоретические положения социальной ответственности на основе современной научной литературе. Формы проявления корпоративной социальной ответственности в деятельности бизнеса.
7.	Специфика механизмов развития корпоративной социальной ответственности в рыночных условиях	Механизмы развития корпоративной социальной ответственности. Социальная ответственность предпринимателя в организации. Социологические методы анализа особенностей социального взаимодействия власти, предпринимателей и наемных рабочих
8.	Особенности социальной политики партнерского взаимодействия	Определение партнерского взаимодействия. Место партнерского взаимодействия в социальной политике. Проблема эффективности корпоративной социальной политики: многовекторность и многообразие форм. Три модели и три этапа решения проблемы.
9.	Психология завязывания деловых партнерских отношений	Теоретические характеристики и определение деловых партнерских отношений. Проблемы делового общения. Техника постановки вопросов в партнерском взаимодействии. Важность невербального общения в

		ходе делового общения и переговоров и правила его построения.
10.	Техника ведения делового общения	Теоретические аспекты ведения делового общения. Основные правила и рекомендации по ведению делового взаимодействия. Техника критики. Техника комплимента.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Социальное партнерство в сфере труда: историко-правовой очерк	Истоки (предпосылки) становления социально-партнерских отношений в сфере труда в дореволюционной России. Советский и постсоветский периоды. Определение социального партнерства. Важность социального партнерства в сфере труда.
2.	Социальное партнерство в сфере труда: современная правовая концепция	Понятие, принципы, уровни и формы социального партнерства в сфере труда. Представители работников и работодателей, органы социального партнерства. Основные формы социального партнерства – коллективные переговоры, а также непосредственное участие работников в делах предприятия. Законодательство РФ и понятие коллективных переговоров. Конвенция МОТ № 154.
3.	Коллективный договор	Понятие и содержание коллективного договора. Заключение и изменение коллективного договора, его действие. Обоснованность необходимости заключения коллективного договора. Барьеры, возникающие между сторонами-участниками коллективного договора при обсуждении его положений.
4.	Социальная и культурная динамика взаимодействия	Структура социального действия: Талкотт Парсонс. Механизмы разрушения социального взаимодействия: Гарольд Гарфинкель. Факторы, влияющие на характеристики социального взаимодействия.
5.	Взаимодействие власти, предпринимателей и наемных рабочих в рыночных условиях	Власть, предприниматели и работники в рыночных условиях. Власть фактор социального взаимодействия в экономике. Предприниматели факторы социального взаимодействия в экономике. Динамика отношений российской власти и предпринимателей. Наемные работники факторы социального взаимодействия в экономике.
6.	Теория и практика социальной ответственности в экономике и социально-трудовых отношениях	Понятия «социальная ответственность», «корпоративная социальная ответственность». Основные теоретические положения социальной ответственности на основе современной научной литературе. Формы проявления корпоративной социальной ответственности в деятельности бизнеса.
7.	Специфика механизмов развития корпоративной социальной ответственности в	Механизмы развития корпоративной социальной ответственности. Социальная ответственность предпринимателя в организации. Социологические методы анализа особенностей социального

	рыночных условиях	взаимодействия власти, предпринимателей и наемных рабочих
8.	Особенности социальной политики партнерского взаимодействия	Определение партнерского взаимодействия. Место партнерского взаимодействия в социальной политике. Проблема эффективности корпоративной социальной политики: многовекторность и многообразие форм. Три модели и три этапа решения проблемы.
9.	Психология завязывания деловых партнерских отношений	Теоретические характеристики и определение деловых партнерских отношений. Проблемы делового общения. Техника постановки вопросов в партнерском взаимодействии. Важность невербального общения в ходе делового общения и переговоров и правила его построения.
10.	Техника ведения делового общения	Теоретические аспекты ведения делового общения. Основные правила и рекомендации по ведению делового взаимодействия. Техника критики. Техника комплимента.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социальное партнерство в сфере труда: историко-правовой очерк	Опрос, творческое задание, тестирование
2.	Социальное партнерство в сфере труда: современная правовая концепция	Опрос, творческое задание, тестирование
3.	Коллективный договор	Опрос, творческое задание, тестирование
4.	Социальная и культурная динамика взаимодействия	Опрос, творческое задание, тестирование
5.	Взаимодействие власти, предпринимателей и наемных рабочих в рыночных условиях	Опрос, творческое задание, тестирование
6.	Теория и практика социальной ответственности в экономике и социально-трудовых отношениях	Опрос, творческое задание, тестирование
7.	Специфика механизмов развития корпоративной социальной ответственности в рыночных условиях	Опрос, творческое задание, тестирование
8.	Особенности социальной политики партнерского взаимодействия	Опрос, творческое задание, тестирование
9.	Психология завязывания деловых партнерских отношений	Опрос, творческое задание, тестирование
10.	Техника ведения делового общения	Опрос, творческое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73626.html>

2. Пропп, О. В. Социальная политика в сфере труда : учебное пособие / О. В. Пропп. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-3692-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140867.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорян, Е. С. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавров / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-394-05430-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144265.html>

2. Иванова-Швец, Л. Н. Управление персоналом : учебное пособие / Л. Н. Иванова-Швец, А. А. Корсакова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 312 с. — ISBN 978-5-374-00243-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10884.html>

3. Денисов, А. Ф. Деловое общение : учебное пособие / А. Ф. Денисов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-4050-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147510.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ

конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория организации партнерства

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить поиск потенциальных партнеров, проводить переговоры с ними, а также квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной инновационной деятельности	ПК-3.1 Способен проводить поиск потенциальных партнеров, проводить переговоры с ними с целью организации инновационной деятельности, а также анализировать нормативно-правовые акты в области кадрового делопроизводства ПК-3.2 Умеет проводить переговоры с партнёрами с целью организации инновационной деятельности, а также квалифицированно применяет нормативно-правовые акты ПК-3.3 Владеет опытом поиска и переговоров со стратегическими партнерами для коммерциализации конкретной инновации, анализа правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	знает методы поиска потенциальных партнеров	проводить переговоры с партнёрами с целью организации инновационной деятельности	опыт поиска и переговоров со стратегическими партнерами

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-3 Тестирование

1. Общими чертами для всех форм организаций являются:

- наличие цели;
- наличие желания работать;
- целостность;
- наличие спонсоров;
- совместная регламентированная деятельность.

2. Теория организации партнерств взаимодействует со следующими науками:

- медицина;

- б) антропология;
- в) теория управления;
- г) психология;
- д) право;
- е) механика.

3. Индивидуальные особенности человека, которые проявляются в динамике его жизнедеятельности – это...

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) авторитет;
- г) влияние.

4. Совокупность типических для менеджера ценностей, норм, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения – это...

- а) метод управления;
- б) стиль управления;
- в) управленческая культура;
- г) функции управления.

5. На основе принципов социального партнерства заключается:

- а) коллективный договор;
- б) координальный договор;
- в) коллегиальный договор.

6. Одна из форм осуществления социального партнерства:

- а) участие работников в управлении организацией;
- б) выдвижение ультимативных требований руководству;
- в) организация дивизиональных структур в организации.

7. К основным принципам социального партнерства относится:

- а) корпоративный дух;
- б) антагонизм сторон;
- в) равноправие сторон.

8. К одному из основных принципов партнерских отношений в механизме социального партнерства относятся принцип:

- а) равноправия;
- б) научной обоснованности;
- в) коллегиальности.

9. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение:

- а) примирительной комиссией;
- б) посредником;
- в) трудовым арбитражем.

10. К субъектам социального партнерства относится:

- а) социально-трудовые отношения;
- б) работодатели;
- в) общественные отношения.

Тематика докладов

1. Роли государства, работодателя и работника в социальном партнерстве.
2. Понятие, система и формы социального партнерства.
3. Социальное партнерство: механизм действия.
4. Представители работников и работодателей как социальные партнер.
5. Коллективные договоры.
6. Социально-партнерские соглашения.
7. Участие работников в управлении организацией.
8. Бизнес как субъект социального партнерства.
9. Профсоюзное движение в современных развитых странах.
10. Модель социального партнерства, сложившаяся в Российской Федерации.
11. Модель социального партнерства, сложившаяся в Индии.
12. Модель социального партнерства, сложившаяся в Китае.
13. Модель профсоюзного представительства.
14. Этапы переговорного процесса в социальном партнерстве.
15. Особенности построения делового партнерства между компаниями
16. Технологии социального партнерства в современной России: образовательные, информационные, коммуникационные технологии.
17. Грант как технология социального партнерства.
18. Объединения работодателей как субъект социального партнерства в современной России.
19. Особенности построения делового партнерства между работниками.
20. Механизм социального партнерства в социально-трудовой сфере в современной России.

Тематика эссе

1. Проблемы развития социального партнерства.
2. Эволюция взглядов на сущность и структуру партнерских отношений.
3. Работа трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
4. Переговорный процесс в трудовом законодательстве РФ.
5. Социальное партнерство как инструмент воплощения идеи гуманизма.
6. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах.
7. Характеристики социального партнерства в современных развитых странах.
8. Стратегии переговорного процесса в социальном партнерстве.
9. Роль переговорного процесса в урегулировании социально-трудовых отношений.
10. Лоббирование как технология социального партнерства.
11. Проблемы, с которыми сталкивается процесс развития социального партнерства в РФ.
12. Влияние процесса переосмысления роли государства в современных развитых странах на развитие социального партнерства.
13. Особенности построения делового партнерства между работниками.
14. Влияние эффективного делового партнерства между компаниями на рынок.
15. Появление альтернативных профсоюзов в СССР: причины их появления, отличия от традиционных профсоюзов.

Задания открытого типа

1. Понятие и система социального партнерства.
2. Формы социального партнерства.
3. Принципы и условия социального партнерства.
4. Особенности построения делового партнерства между сотрудниками.
5. Исторические предпосылки возникновения социального партнерства как явления.

6. Социальное партнерство и сфера труда.
7. Проявление социального партнерства в партнерских деловых отношениях.
8. Что такое социальное партнерство?
9. Подходы в понимании социального партнерства в научной литературе.
10. Какие уровни социального партнерства выделяют в РФ?
11. Объект социального партнерства.
12. Особенности построения делового партнерства между компаниями.
13. Что такое коллективный трудовой договор? Его содержание.
14. Что такое трудовое соглашение? В чем разница между коллективным трудовым договором и соглашением?
15. Что такое тактика социального процесса?
16. Понятие «механизм социального партнерства».
17. Приведите примеры тактик, используемых в процессе переговоров по урегулированию социально-трудовых конфликтов. Расскажите об этих тактиках.
18. Характеристика социальной управленческой технологии.
19. Приведите примеры основных и вспомогательных технологий социального партнерства.
20. Какая модель социального партнерства имеет место в современной России?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что

увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.