

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Экономические основы инновационной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает источники информации для принятия экономических решений; подходы к анализу конъюнктуры рынка; основные экономические показатели, характеризующие деятельность компании; методы экономического анализа процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности; экономический подход к управлению ресурсами и принятию решений УК-10.2. Умеет проводить анализ поставленной экономической задачи; формировать систему показателей для экономического анализа принимаемых решений; применять экономические знания для анализа процессов в различных областях жизнедеятельности; обосновывать принимаемые решения с использованием экономических показателей УК-10.3 Владеет навыками сбора экономической информации для обоснования и принятия решений; методами исследования экономических процессов и явлений; методами расчета основных экономических показателей; методами обоснования принимаемых решений
ПК-2	Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации, а также оценивать варианты инновационных решений и	ПК-2.1 Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации ПК-2.2 Умеет определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат производства на реализацию инновационного проекта, а также по

	разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	перепроектированию бизнес-процессов с целью достижения их максимальной эффективности ПК-2.3 Владеет опытом оценивать спрос на основе различных исследований, прогнозировать рынок сбыта инновационной продукции
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	основные документы, регламентирующие экономические основы в профессиональной деятельности; источники финансирования; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой инновационной деятельности (проекта)
Код компетенции	ПК-2		
	принципы определения стоимостной оценки затрат на реализацию инновационной деятельности	проектировать бизнес-процессы с целью достижения их максимальной эффективности	опытом оценивания спроса и рынка сбыта инновационной продукции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	53,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
Раздел 1. Инновационная деятельность: сущность, концепции, специфика управления								
1.	Тема 1. Понятие рынка инноваций	2		4				6
2.	Тема 2. Инновационная деятельность и ее нормативно-правовое регулирование	2		4				6
3.	Тема 3. Экономические основы управления инновационным процессом	3		6				6,85
Раздел 2. Внешние и внутренние факторы эффективности инновационной деятельности								
4.	Тема 4. Влияние внешней среды на формирование	2		4				7

	инновационного потенциала							
5.	Тема 5. Оценка инновационного климата	2		4				7
Раздел 3. Экономическая эффективность инновационной деятельности: факторы, критерии и методы определения								
6.	Тема 6. Оценка эффективности инновационного процесса	3		6				7
7.	Тема 7. Дисконт и методы его оценки	2		4				7
8.	Тема 8. Эффективность инновационных инвестиционных проектов	2		4				7
	Итого	18		36				53,85

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие рынка инноваций	Инновация: классификация и виды инноваций. Субъекты рынка инноваций и особенности их экономических отношений. Экономические аспекты рынка инноваций: спрос и предложение, конкуренция, ценообразование.
2.	Тема 2. Инновационная деятельность и ее нормативно-правовое регулирование	Инновационная деятельность: содержание, условия и критерии эффективности. Нормативно-правовая база регулирования инновационной деятельности. Виды инновационного предпринимательства
3.	Тема 3. Экономические основы управления инновационным процессом	Специфика управления инновационным процессом: проектирование и планирование нововведений, управление затратами и ценообразованием. Методы и этапы разработки инновационных стратегий.
4.	Тема 4. Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала	Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала: географические и демографические факторы, определяющие инновационный климат. Социальные аспекты инновационной активности. Экономические факторы внешней среды: макроэкономическая ситуация, экономическая политика, инновационная политика.
5.	Тема 5. Оценка инновационного климата	Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Инвестиции в инновации.
6.	Тема 6. Оценка эффективности инновационного процесса	Оценка эффективности инновационного процесса. Эффективность как соотношение результатов и затрат.

7.	Тема 7. Дисконт и методы его оценки	Дисконт и методы его оценки. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта. Учет рисков составляющей при оценке дисконта.
8.	Тема 8. Эффективность инновационных инвестиционных проектов	Обоснование эффективности инновационных проектов на основе оценки чистого дисконтированного дохода (чистой текущей стоимости). Оценка срока окупаемости, индекса доходности и среднегодовой рентабельности инвестиций.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие рынка инноваций	Инновация: классификация и виды инноваций. Субъекты рынка инноваций и особенности их экономических отношений. Экономические аспекты рынка инноваций: спрос и предложение, конкуренция, ценообразование.
2.	Тема 2. Инновационная деятельность и ее нормативно-правовое регулирование	Инновационная деятельность: содержание, условия и критерии эффективности. Нормативно-правовая база регулирования инновационной деятельности. Виды инновационного предпринимательства
3.	Тема 3. Экономические основы управления инновационным процессом	Специфика управления инновационным процессом: проектирование и планирование нововведений, управление затратами и ценообразованием. Методы и этапы разработки инновационных стратегий.
4.	Тема 4. Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала	Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала: географические и демографические факторы, определяющие инновационный климат. Социальные аспекты инновационной активности. Экономические факторы внешней среды: макроэкономическая ситуация, экономическая политика, инновационная политика.
5.	Тема 5. Оценка инновационного климата	Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Инвестиции в инновации.
6.	Тема 6. Оценка эффективности инновационного процесса	Оценка эффективности инновационного процесса. Эффективность как соотношение результатов и затрат.
7.	Тема 7. Дисконт и методы его оценки	Дисконт и методы его оценки. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта. Учет рисков составляющей при оценке дисконта.
8.	Тема 8. Эффективность инновационных инвестиционных проектов	Обоснование эффективности инновационных проектов на основе оценки чистого дисконтированного дохода (чистой текущей стоимости). Оценка срока окупаемости, индекса доходности и среднегодовой рентабельности инвестиций.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие рынка инноваций	Инновация: классификация и виды инноваций. Субъекты рынка инноваций и особенности их экономических отношений. Экономические аспекты рынка инноваций: спрос и предложение, конкуренция, ценообразование.
2.	Тема 2. Инновационная деятельность и ее нормативно-правовое регулирование	Инновационная деятельность: содержание, условия и критерии эффективности. Нормативно-правовая база регулирования инновационной деятельности. Виды инновационного предпринимательства
3.	Тема 3. Экономические основы управления инновационным процессом	Специфика управления инновационным процессом: проектирование и планирование нововведений, управление затратами и ценообразованием. Методы и этапы разработки инновационных стратегий.
4.	Тема 4. Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала	Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала: географические и демографические факторы, определяющие инновационный климат. Социальные аспекты инновационной активности. Экономические факторы внешней среды: макроэкономическая ситуация, экономическая политика, инновационная политика.
5.	Тема 5. Оценка инновационного климата	Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Инвестиции в инновации.
6.	Тема 6. Оценка эффективности инновационного процесса	Оценка эффективности инновационного процесса. Эффективность как соотношение результатов и затрат.
7.	Тема 7. Дисконт и методы его оценки	Дисконт и методы его оценки. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта. Учет рисков составляющей при оценке дисконта.
8.	Тема 8. Эффективность инновационных инвестиционных проектов	Обоснование эффективности инновационных проектов на основе оценки чистого дисконтированного дохода (чистой текущей стоимости). Оценка срока окупаемости, индекса доходности и среднегодовой рентабельности инвестиций.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие рынка инноваций	Опрос, творческое задание, тестирование

2.	Тема 2. Инновационная деятельность и ее нормативно-правовое регулирование	Опрос, творческое задание, тестирование
3.	Тема 3. Экономические основы управления инновационным процессом	Опрос, творческое задание, тестирование
4.	Тема 4. Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала	Опрос, творческое задание, тестирование
5.	Тема 5. Оценка инновационного климата	Опрос, творческое задание, тестирование
6.	Тема 6. Оценка эффективности инновационного процесса	Опрос, творческое задание, тестирование
7.	Тема 7. Дисконт и методы его оценки	Опрос, творческое задание, тестирование
8.	Тема 8. Эффективность инновационных инвестиционных проектов	Опрос, творческое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Дмитриева, Е. Л. Управление инновациями : учебное пособие / Е. Л. Дмитриева, О. В. Коробова, Е. М. Королькова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2773-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145350.html>
2. Беликова, И. П. Основы инновационной деятельности : учебник / И. П. Беликова, С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129595.html>
3. Бабич, В. Н. Инновационная модель бизнес-процесса : учебное пособие / В. Н. Бабич, А. Г. Кремлёв. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1220-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65929.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кощеева, Е. О. Маркетинг в инновационной сфере : учебно-методическое пособие / Е. О. Кощеева, Е. В. Шиколенко, М. А. Федотова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115851.html>
2. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Т. А. Искандеровой. — Москва : Прометей, 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-907003-35-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94565.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономические основы инновационной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает источники информации для принятия экономических решений; подходы к анализу конъюнктуры рынка; основные экономические показатели, характеризующие деятельность компании; методы экономического анализа процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности; экономический подход к управлению ресурсами и принятию решений УК-10.2. Умеет проводить анализ поставленной экономической задачи; формировать систему показателей для экономического анализа принимаемых решений; применять экономические знания для анализа процессов в различных областях жизнедеятельности; обосновывать принимаемые решения с использованием экономических показателей УК-10.3 Владеет навыками сбора экономической информации для обоснования и принятия решений; методами исследования экономических процессов и явлений; методами расчета основных экономических показателей; методами обоснования принимаемых решений
ПК-2	Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации, а также оценивать варианты инновационных решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с	ПК-2.1 Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации ПК-2.2 Умеет определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат производства на реализацию инновационного проекта, а также по перепроектированию бизнес-процессов с целью достижения их максимальной

	учетом критериев социально-экономической эффективности	эффективности ПК-2.3 Владеет опытом оценивать спрос на основе различных исследований, прогнозировать рынок сбыта инновационной продукции
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	основные документы, регламентирующие экономические основы в профессиональной деятельности; источники финансирования; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой инновационной деятельности (проекта)
Код компетенции	ПК-2		
	принципы определения стоимостной оценки затрат на реализацию инновационной деятельности	проектировать бизнес-процессы с целью достижения их максимальной эффективности	опытом оценивания спроса и рынка сбыта инновационной продукции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО ХОРОШО УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает

		квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-10 Тестирование

- В современных условиях более адекватна действительности
 - а) модель инновационного процесса;
 - б) нелинейная интегрированная модель инновационного процесса;
 - в) модель на основе прямых взаимодействий без обратной связи;
 - г) а) и б);
 - д) а) и в);
 - е) ни один не является правильным.
- Отрицательные внешние эффекты в инновационной сфере возникают в результате
 - а) внедрения инноваций в производство;
 - б) тиражирования и диффузии технологий;
 - в) использования новых знаний в образовании;
 - г) дублирования научных исследований;
 - д) а) и б);
 - е) а) и в).

3. Наиболее близкая к социально оптимальной величина затрат на исследования и разработки достигается
- а) при свободной конкуренции;
 - б) при монополистической конкуренции;
 - в) при олигополии;
 - г) а) и в);
 - д) б) и в);
 - е) все ответы неправильны.
4. Какое свойство не характерно для знания как общественного товара длительного пользования
- а) неделимость;
 - б) несоперничество;
 - в) рисковый характер производства;
 - г) наличие эффективного собственника.
5. Различия между научной и технологической деятельностью в том, что
- а) научная деятельность является общественным товаром;
 - б) производство знаний имеет рисковый характер;
 - в) собственник знаний заинтересован в их распространении;
 - г) наука всегда является источником технического прогресса;
 - д) а) и б);
 - е) а) и в);
 - ж) б) и в);
 - з) б) и г).

Тематика рефератов

1. Инновация: классификация и виды инноваций.
2. Субъекты рынка инноваций и особенности их экономических отношений.
3. Экономические аспекты рынка инноваций: спрос и предложение, конкуренция, ценообразование.
4. Инновационная деятельность: содержание, условия и критерии эффективности.
5. Нормативно-правовая база регулирования инновационной деятельности.
6. Виды инновационного предпринимательства.
7. Специфика управления инновационным процессом: проектирование и планирование нововведений, управление затратами и ценообразованием.
8. Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала: географические и демографические факторы, определяющие инновационный климат.
9. Социальные аспекты инновационной активности. Политическая ситуация и нормативно-правовые условия развития инновационной деятельности.
10. Инновационный потенциал: понятие и факторы, его определяющие.
11. Оценка инновационного потенциала (детальный и диагностический подход).
12. Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата.
13. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Инвестиции в инновации.
14. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций.
15. Приведенная стоимость. Дисконт и методы его оценки. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта.

Задания открытого типа

1. Субъекты рынка инноваций и особенности их экономических отношений.
2. Экономические аспекты рынка инноваций: спрос и предложение, конкуренция, ценообразование.
3. Инновационная деятельность: содержание, условия и критерии эффективности.
4. Нормативно-правовая база регулирования инновационной деятельности.
5. Виды инновационного предпринимательства.
6. Специфика управления инновационным процессом: проектирование и планирование нововведений, управление затратами и ценообразованием.
7. Влияние внешней среды на формирование инновационного потенциала: географические и демографические факторы, определяющие инновационный климат.
8. Социальные аспекты инновационной активности. Политическая ситуация и нормативно-правовые условия развития инновационной деятельности.
9. Экономические факторы внешней среды: макроэкономическая ситуация, экономическая политика, инновационная политика.
10. Инновационный потенциал: понятие и факторы, его определяющие.
11. Оценка инновационного потенциала (детальный и диагностический подход).
12. Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата.
13. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Инвестиции в инновации.
14. Оценка эффективности инновационного процесса. Эффективность как соотношение результатов и затрат.
15. Абсолютная и относительная эффективность. Результаты и затраты в инновационной деятельности.
16. Роль финансовых (денежных) потоков при определении экономической эффективности инновационных проектов.
17. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций.
18. Приведенная стоимость. Дисконт и методы его оценки. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта.

ПК-2

Тестирование

1. Федеральные центры исследований и разработок в США финансируются из средств
 - а) Федерального агентства;
 - б) промышленной компании;
 - в) университета;
 - г) а) и б);
 - д) а), б), в).
2. Предложение труда ученых формируется под воздействием
 - а) условий призыва в армию;
 - б) актуальность научной проблематики;
 - в) заработной платы в науке;
 - г) заработной платы в бизнесе;
 - д) заработной платы в строительстве;
 - е) заработной платы в наукоемких отраслях промышленности;
 - ж) все ответы, кроме а);

- з) все ответы, кроме б) и г);
- и) все ответы, кроме б) и д).

3. Реформы научного комплекса бывшего СССР позволили сохранить

- а) численность специалистов и ученых;
- б) уровень финансирования;
- в) число научных организаций в академическом секторе;
- г) ни один ответ не является правильным.

4. Реформы научного комплекса бывшего СССР привели к снижению

- а) уровню милитаризации российской науки;
- б) автаркии науки от глобальных мировых процессов;
- в) ведомственных барьеров в развитии научного комплекса;
- г) удельного веса специалистов высшей квалификации в общей численности ученых.

5. Укажите страну, не относящуюся к странам, ориентированным на миссию в технологической политике:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Германия;
- д) Япония;
- е) Великобритания.

Тематика рефератов

1. Учет рисков составляющей при оценке дисконта.
2. Поступления от инновационной деятельности: структура и особенности оценки. Учет единовременных и текущих затрат при обосновании эффективности инновационного проекта. Смета затрат.
3. Бюджет инновационного проекта.
4. Сфера инновационной деятельности: рынок интеллектуального продукта (инвенций и новаций), рынок инноваций, рынок капитала (инвестиций).
5. Инвестиции в инновации. Классификация форм финансирования инновационной деятельности по условиям, срокам и субъектам финансирования.
6. Особенности финансирования инновационного процесса.
7. Источники финансирования. Венчурное обеспечение инновационной деятельности.
8. Характеристика собственных и заемных средств организации: структура, оценка возможности использования на инновационные цели.
9. Последствия образования капитала за счет различных источников: эмиссия акций, долгосрочные и краткосрочные займы, лизинг. Простые и сложные проценты. Аннуитет. Цена задолженности и методы ее определения.
10. Влияние соотношения между собственными и заемными средствами на результаты деятельности организации, проблема выбора.
11. Понятие финансового рычага. Стоимость заимствования и доходность инвестиций. Эффект финансового рычага и способы его расчета.
12. Использование эффекта финансового рычага при выработке политики привлечения заемных средств для финансирования инновационной деятельности организации.
13. Последствия привлечения заемного капитала для собственников фирмы.
14. Цена собственного капитала: сущность и порядок оценки.
15. Источники и структура финансирования инновационной деятельности в России.
16. Основные недостатки финансового обеспечения НИС в России.

17. Реформирование системы финансирования инновационной деятельности.

Задания открытого типа

1. Учет рисковей составляющей при оценке дисконта.
2. Поступления от инновационной деятельности: структура и особенности оценки.
3. Учет единовременных и текущих затрат при обосновании эффективности инновационного проекта. Смета затрат.
4. Бюджет инновационного проекта.
5. Положения по оценке эффективности инновационных проектов.
6. Экономические критерии целесообразности и эффективности реализации инновационных проектов.
7. Обоснование эффективности инновационных проектов на основе оценки чистого дисконтированного дохода (чистой текущей стоимости).
8. Оценка срока окупаемости, индекса доходности и среднегодовой рентабельность инвестиций.
9. Понятие внутренней нормы доходности и ее роли при принятии решения о реализации инновации.
10. Точка безубыточности для продуктовых инноваций как один из экономических критериев эффективности.
11. Показатель годового экономического эффекта.
12. Сфера инновационной деятельности: рынок интеллектуального продукта (инвенций и новаций), рынок инноваций, рынок капитала (инвестиций).
13. Инвестиции в инновации. Классификация форм финансирования инновационной деятельности по условиям, срокам и субъектам финансирования.
14. Особенности финансирования инновационного процесса.
15. Источники финансирования. Венчурное обеспечение инновационной деятельности.
16. Характеристика собственных и заемных средств организации: структура, оценка возможности использования на инновационные цели.
17. Последствия образования капитала за счет различных источников: эмиссия акций, долгосрочные и краткосрочные займы, лизинг.
18. Простые и сложные проценты. Аннуитет. Цена задолженности и методы ее определения.
19. Влияние соотношения между собственными и заемными средствами на результаты деятельности организации, проблема выбора.
20. Понятие финансового рычага. Стоимость заимствования и доходность инвестиций.
21. Эффект финансового рычага и способы его расчета.
22. Использование эффекта финансового рычага при выработке политики привлечения заемных средств для финансирования инновационной деятельности организации.
23. Последствия привлечения заемного капитала для собственников фирмы.
24. Цена собственного капитала: сущность и порядок оценки
25. Источники и структура финансирования инновационной деятельности в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.