

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Управление рисками на инновационном предприятии

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен анализировать и критически оценивать проект (инновацию) как объект управления, а также использовать базы данных и разрабатывать необходимую документацию в области организации работ по инновационному проекту	ПК-1.1 Способен анализировать проект (инновацию) как объект управления, выбирать наилучшие технологические решения ПК-1.2 Умеет принимать решения по инновационному проекту с учетом планирования человеческих, временных и иных ресурсов ПК-1.3 Владеет опытом принимать управленческие решения по проекту и организовать работу организации (подразделения) на основе клиентоориентированных подходов, долгосрочных и среднесрочных перспективах развития рынках и в рамках стратегии предприятия (подразделения), с учетом интересов общества
ПК-2	Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации, а также оценивать варианты инновационных решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	ПК-2.1 Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации ПК-2.2 Умеет определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат производства на реализацию инновационного проекта, а также по перепроектированию бизнес-процессов с целью достижения их максимальной эффективности ПК-2.3 Владеет опытом оценивать спрос на основе различных исследований, прогнозировать рынок сбыта инновационной продукции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	понятия и виды рисков на инновационном предприятии	принимать решения по предотвращению высоко рисковей профессиональной деятельности	опытом принимать управленческие решения на предприятии на основе экономических методов обеспечения безопасности проектов
Код компетенции	ПК-2		
	варианты решений и разработок предложений по управлению рисками на инновационном предприятии	минимизировать риски хозяйствующего субъекта	опытом оценивать спрос и прогнозировать рынок сбыта инновационной продукции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	125,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оательн ая работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
1.	Предприятия как вид высоко рисков ой профессиональ ной деятельности	2		4					13,85
2.	Виды рисков, характерные для различных видов структур предпр иятий	2		4					14
3.	Региональные риски предпр иятий и их измерение через экономические индикаторы	2		4					14
4.	Проблема учёта рисков в инвестицион ном анализе и стандарты управления рисками	2		4					14
5.	Понятие, виды и классификация рисков на предпр иятии	2		4					14
6.	Качественные методы анализа рисков	2		4					14
7.	Учёт проектных рисков через ставку дисконтирова ния	2		4					14
8.	Анализ чувствительности проектов к факторам риска и определение точки их безубыточности	2		4					14
9.	Методы борьбы с риском и обеспечение экономической безопасности проектов предпр иятий	2		4					14
	Итого	18		36					125,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предприятия как вид высоко рискованной профессиональной деятельности	Инновации и конкурентоспособность бизнеса в современных экономических условиях. Особенности и условия осуществления инновационной деятельности. Источники рисков бизнеса в инновационной сфере
2.	Виды рисков, характерные для различных видов структур предприятий	Научно-теоретические предпосылки управления рисками в инновационной деятельности. Теоретические аспекты управления рисками в инновационной деятельности.
3.	Региональные риски предприятий и их измерение через экономические индикаторы	Классификация рисков региональных высокотехнологичных предприятий. Цикл управления рисками в региональных инновационных проектах
4.	Проблема учёта рисков в инвестиционном анализе и стандарты управления рисками	Актуальность учёта рисков при инвестиционном анализе. Стандарты управления рисками.
5.	Понятие, виды и классификация рисков на предприятии	Экспертные оценки в управлении рисками. Методы управления рисками. Методы минимизации рисков хозяйствующего субъекта.
6.	Качественные методы анализа рисков	Исходные данные качественной оценки рисками. Активы организационного процесса. Инструменты и методы, используемые для качественного анализа рисков
7.	Учёт проектных рисков через ставку дисконтирования	Использование коммерческой нормы дисконта для оценки коммерческой эффективности проектов. Бюджетная норма дисконта
8.	Анализ чувствительности проектов к факторам риска и определение точки их безубыточности	Алгоритм проведения анализа. Факторы риска, определяющие точку их безубыточности.
9.	Методы борьбы с риском и обеспечение экономической безопасности проектов предприятий	Экономико-правовые методы обеспечения финансовой безопасности проектов предприятий и организаций. Нормативно- правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предприятия как вид высоко рискованной профессиональной деятельности	Инновации и конкурентоспособность бизнеса в современных экономических условиях. Особенности и условия осуществления инновационной деятельности. Источники рисков бизнеса в инновационной сфере

2.	Виды рисков, характерные для различных видов структур предприятий	Научно-теоретические предпосылки управления рисками в инновационной деятельности. Теоретические аспекты управления рисками в инновационной деятельности.
3.	Региональные риски предприятий и их измерение через экономические индикаторы	Классификация рисков региональных высокотехнологичных предприятий. Цикл управления рисками в региональных инновационных проектах
4.	Проблема учёта рисков в инвестиционном анализе и стандарты управления рисками	Актуальность учёта рисков при инвестиционном анализе. Стандарты управления рисками.
5.	Понятие, виды и классификация рисков на предприятии	Экспертные оценки в управлении рисками. Методы управления рисками. Методы минимизации рисков хозяйствующего субъекта.
6.	Качественные методы анализа рисков	Исходные данные качественной оценки рисками. Активы организационного процесса. Инструменты и методы, используемые для качественного анализа рисков
7.	Учёт проектных рисков через ставку дисконтирования	Использование коммерческой нормы дисконта для оценки коммерческой эффективности проектов. Бюджетная норма дисконта
8.	Анализ чувствительности проектов к факторам риска и определение точки их безубыточности	Алгоритм проведения анализа. Факторы риска, определяющие точку их безубыточности.
9.	Методы борьбы с риском и обеспечение экономической безопасности проектов предприятий	Экономико-правовые методы обеспечения финансовой безопасности проектов предприятий и организаций. Нормативно- правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предприятия как вид высоко рисковей профессиональной деятельности	Инновации и конкурентоспособность бизнеса в современных экономических условиях. Особенности и условия осуществления инновационной деятельности. Источники рисков бизнеса в инновационной сфере
2.	Виды рисков, характерные для различных видов структур предприятий	Научно-теоретические предпосылки управления рисками в инновационной деятельности. Теоретические аспекты управления рисками в инновационной деятельности.
3.	Региональные риски предприятий и их измерение через экономические индикаторы	Классификация рисков региональных высокотехнологичных предприятий. Цикл управления рисками в региональных инновационных проектах
4.	Проблема учёта рисков в	Актуальность учёта рисков при инвестиционном

	инвестиционном анализе и стандарты управления рисками	анализе. Стандарты управления рисками.
5.	Понятие, виды и классификация рисков на предприятии	Экспертные оценки в управлении рисками. Методы управления рисками. Методы минимизации рисков хозяйствующего субъекта.
6.	Качественные методы анализа рисков	Исходные данные качественной оценки рисками. Активы организационного процесса. Инструменты и методы, используемые для качественного анализа рисков
7.	Учёт проектных рисков через ставку дисконтирования	Использование коммерческой нормы дисконта для оценки коммерческой эффективности проектов. Бюджетная норма дисконта
8.	Анализ чувствительности проектов к факторам риска и определение точки их безубыточности	Алгоритм проведения анализа. Факторы риска, определяющие точку их безубыточности.
9.	Методы борьбы с риском и обеспечение экономической безопасности проектов предприятий	Экономико-правовые методы обеспечения финансовой безопасности проектов предприятий и организаций. Нормативно- правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предприятия как вид высоко рисковей профессиональной деятельности	Опрос, творческое задание, тестирование
2.	Виды рисков, характерные для различных видов структур предприятий	Опрос, творческое задание, тестирование
3.	Региональные риски предприятий и их измерение через экономические индикаторы	Опрос, творческое задание, тестирование
4.	Проблема учёта рисков в инвестиционном анализе и стандарты управления рисками	Опрос, творческое задание, тестирование
5.	Понятие, виды и классификация рисков на предприятии	Опрос, творческое задание, тестирование
6.	Качественные методы анализа рисков	Опрос, творческое задание, тестирование
7.	Учёт проектных рисков через ставку дисконтирования	Опрос, творческое задание, тестирование
8.	Анализ чувствительности проектов к факторам риска и определение точки их безубыточности	Опрос, творческое задание, тестирование
9.	Методы борьбы с риском и обеспечение экономической безопасности проектов предприятий	Опрос, творческое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Толкаченко, О. Ю. Управление рисками : учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-7609-1949-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155005.html>

2. Титаренко, Б. П. Управление рисками в инновационных проектах : монография / Б. П. Титаренко. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-7264-0548-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16322.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алексеенко, В. Б. Управление рисками в производственно-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие / В. Б. Алексеенко, Г. М. Кутлыева, Ю. И. Мочалова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-209-04695-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22224.html>

2. Баркалов, С. А. Корпоративное управление : практикум / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, О. С. Перевалова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-7731-1214-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152455.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ

конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление рисками на инновационном предприятии

<i>Направление подготовки</i>	Инноватика
<i>Код</i>	27.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Инновационный менеджмент
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен анализировать и критически оценивать проект (инновацию) как объект управления, а также использовать базы данных и разрабатывать необходимую документацию в области организации работ по инновационному проекту	ПК-1.1 Способен анализировать проект (инновацию) как объект управления, выбирать наилучшие технологические решения ПК-1.2 Умеет принимать решения по инновационному проекту с учетом планирования человеческих, временных и иных ресурсов ПК-1.3 Владеет опытом принимать управленческие решения по проекту и организовать работу организации (подразделения) на основе клиентоориентированных подходов, долгосрочных и среднесрочных перспективах развития рынках и в рамках стратегии предприятия (подразделения), с учетом интересов общества
ПК-2	Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации, а также оценивать варианты инновационных решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	ПК-2.1 Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации инновационных проектов, составлять бизнес-план по их реализации ПК-2.2 Умеет определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат производства на реализацию инновационного проекта, а также по перепроектированию бизнес-процессов с целью достижения их максимальной эффективности ПК-2.3 Владеет опытом оценивать спрос на основе различных исследований, прогнозировать рынок сбыта инновационной продукции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	понятия и виды рисков на инновационном предприятии	принимать решения по предотвращению высоко рискованной профессиональной деятельности	опытом принимать управленческие решения на предприятии на основе экономических методов обеспечения безопасности проектов
Код компетенции	ПК-2		
	варианты решений и разработок предложений по управлению рисками на инновационном предприятии	минимизировать риски хозяйствующего субъекта	опытом оценивать спрос и прогнозировать рынок сбыта инновационной продукции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в

		их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-1

Тестирование

1 Планирование инновационного проекта осуществляется:

- А - на этапе реализации проекта
- Б - на этапе инициации и разработки проекта
- В - на всех этапах жизненного цикла
- Г - только на этапе инициации

2 К жестким ограничениям, оказывающим влияние на проект, необходимо отнести:

- А - бюджет проекта, экономическая и политическая ситуация в стране, законодательные и нормативные акты
- Б - время, необходимое для реализации проекта, бюджет проекта, наличие необходимого персонала для проекта
- В - наличие необходимого персонала для проекта, экономическая и политическая ситуация в стране, время, необходимое для реализации проекта

3 Для анализа заинтересованных сторон проекта применяется:

- А - матрица власти/интересов, группирующая заинтересованные стороны на основе их уровня полномочий и уровня заинтересованности в отношении результатов проекта
- Б - модель особенностей, описывающая классы заинтересованных сторон в зависимости от их платежеспособности и легитимности
- В - матрица власти/влияния, группирующая заинтересованные стороны на основе их платежеспособности и возможного участия в проекте
- Г - нет правильного ответа

4 Адаптивные жизненные циклы разрабатываются для того, чтобы:

- А - сохранить высокую степень влияния заинтересованных сторон и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта
- Б - сохранить низкую степень влияния заинтересованных сторон и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта
- В - сохранить низкую степень влияния заинтересованных сторон и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта

Г - сохранить высокую степень влияния заинтересованных сторон и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта

Тематика рефератов

1. Современные факторы существования экономических рисков в инновационной деятельности.
2. Соотношение риска и неопределенности экономики в инновационной деятельности.
3. Экономические факторы возникновения рисков в инновационной деятельности.
4. Социальные факторы возникновения рисков в инновационной деятельности.
5. Виды классификаций экономических рисков в инновационной деятельности.
6. Риски человеческого фактора в инновационной деятельности.
7. Возникновение ущерба при осуществлении рисков инновационной деятельности.
8. Индивидуальный риск в инновационной деятельности.
9. Производственный риск в инновационной деятельности.
10. Коммерческий риск в инновационной деятельности.
11. Риски экономической активности в инновационной деятельности.
12. Пороговые значения экономических рисков в инновационной деятельности.

Задания открытого типа

1. Источники рисков бизнеса в инновационной сфере
2. Научно-теоретические предпосылки управления рисками в инновационной деятельности
3. Теоретические аспекты управления рисками в инновационной деятельности
4. Классификация рисков региональных высокотехнологичных предприятий
5. Цикл управления рисками в региональных инновационных проектах
6. Актуальность учёта рисков при инвестиционном анализе.
7. Стандарты управления рисками.
8. Экономико-правовые методы обеспечения финансовой безопасности проектов предприятий и организаций.
9. Нормативно- правовое регулирование инновационной деятельности в РФ.

ПК-2

Тестирование

1. Для снижения предпринимательских рисков используются следующие способы:
 - а) сглаживание риска
 - б) диверсификация риска
 - в) получение большей информации о предстоящем выборе и результатах
 - г) распределение риска
2. Предпринимательство связано с риском, который принято называть:
 - а) экономическим
 - б) социальным
 - в) или предпринимательским
3. Понятие «экономический риск» имеет:
 - а) конкретную природу
 - б) не имеет природы
 - в) абстрактную природу

4. К основным функциям риска относят:

- а) регулятивную
- б) стимулирующую
- в) распределительную

5. По степени правомерности различают предпринимательские риски:

- а) оправданные
- б) неоправданные
- в) законодательные
- г) производные.

Тематика рефератов

1. Сущность риска и неопределенности, социально-экономические последствия реализации различных рисков
2. Объекты и факторы риска, их влияние на эффективность проектов.
3. Классификации рисков.
4. Основные стратегии и методы управления эффективностью проектов с учетом рисков.
5. Основные стандарты по управлению рисками.
6. Показатели эффективности с учетом риска.
7. Статистические методы оценки и прогнозирования рисков.
8. Методы прогнозирования рыночных рисков.
9. Хеджирование как метод управления рыночными рисками.
10. Сущность прогнозирования рисков инновационной деятельности.

Задания открытого типа

1. Экспертные оценки в управлении рисками.
2. Методы управления рисками
3. Методы минимизации рисков хозяйствующего субъекта
4. Исходные данные качественной оценки рисками.
5. Активы организационного процесса
6. Инструменты и методы, используемые для качественного анализа рисков.
7. Использование коммерческой нормы дисконта для оценки коммерческой эффективности проектов.
8. Бюджетная норма дисконта.
9. Алгоритм проведения анализа.
10. Факторы риска, определяющие точку их безубыточности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.