

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

***Направление подготовки***

Психология

***Код***

37.03.01

***Направленность (профиль)***

Психологическое консультирование

---

***Квалификация выпускника***

бакалавр

---

**Москва**  
**2017**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей;</li> <li>- национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей;</li> <li>- нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей;</li> <li>- анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-специфических и этнических особенностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте;</li> <li>- системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования.</li> </ul>  |
| <b>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>                                 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этнопсихологические категории и понятия;</li> <li>- основные определения, понятия коллектива, взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- основные направления этнопсихологических исследований в отечественной и зарубежной науке;</li> <li>- особенности развития культуры той или иной этнической общности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей;</li> <li>- выявлять особенности социально-психологической характеристики группы, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- фиксировать этнопсихологические проблемы в социальной среде;</li> <li>- анализировать взаимодействие субъектов в коллективе с учетом их этнокультурных различий;</li> <li>- поддерживать и определять конструктивный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа национально-психологических особенностей славянских народов, народов ближнего зарубежья, народов дальнего зарубежья;</li> <li>- психологическими технологиями, позволяющими решать задачи взаимодействия социальных групп, общения и совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> |

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Социально-психологический тренинг», «Практикум по психокоррекции», «Основы патопсихологии», «Психология стресса», «Основы нейропсихологии».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *Практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## **3. Объем дисциплины**

| <i>Виды учебной работы</i>                                      | <i>Формы обучения</i> |
|---|-----------------------|
|   | <i>Заочная</i>        |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                | 5/180                 |
| <b>Контактная работа :</b>                                      | 6                     |
| Занятия лекционного типа  | 2                     |
| Занятия семинарского типа                                       | 4                     |
| Промежуточная аттестация: * Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 9                     |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                             | 165                   |

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

#### **4.1.1. Заочная форма обучения**

|  |  | <b>Виды учебной работы (в часах)</b> |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  |                                      |

| №<br>п/п | Раздел/тема  | Контактная работа              |                            |                         |          |                   |                 | Самостоятельная<br>работа |
|----------|--|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------|-------------------|-----------------|---------------------------|
|          |  | Занятия<br>лекционного<br>типа | Занятия семинарского типа  |                         |          |                   |                 |                           |
|          |  | Лекции                         | Иные<br>учебные<br>занятия | Практические<br>занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные<br>занятия |                           |
| 1.       | Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных различий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки. | 2                              |                            |                         |          |                   |                 | 35                        |
| 2.       | Основные направления этнопсихологических исследований.   |                                |                            |                         |          |                   |                 | 35                        |
| 3.       | Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.  |                                |                            |                         |          |                   |                 | 35                        |
| 4.       | Этнопсихологические проблемы исследования личности.  |                                |                            |                         | 2        |                   |                 | 35                        |
| 5.       | Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.  |                                |                            |                         | 2        |                   |                 | 35                        |
|          | Всего  | 2                              |                            |                         | 4        |                   |                 | 165                       |
|          | Итого  |                                |                            |                         | 180      |                   |                 |                           |

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                     | Содержание лекционного занятия  |
|----------|---|---|
| 1.       | Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных | Этнопсихология как междисциплинарная наука. Этнологическая (культурная антропология) и психологическая (сравнительно-культурная или кросс-культурная) психология. Определение |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>отличий и отношений.</p> <p>Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.</p> | <p>психологии в рамках этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» в трудах мыслителей XVI-XVIII вв. (Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гальвеций). Французские просветители XVIII века о понятии «дух народа» (Ш. Монтескье). Специфика национальных психических особенностей в трудах отечественных философов XVIII века (И. Г. Гердер). Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнталя в становление этнопсихологии как самостоятельной науки. К. Маркс и Ф. Энгельс о различиях в психологическом облике народов. Зарождение этнопсихологии в России (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, К. Д. Кавелин, Н. Г. Чернышевский, В. О. Ключевский, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Н.О. Loosкий, П. Сорокин, Г. Шпет).</p> <p>«Психология народов» В. Вундта. Психологическое направление в этнографии «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид, Р. Линтон). Понятия «базовой личности» (А. Кардинер) и «модальная личность» (Р. Линтон). Психологическая антропология в 60-70-е годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман). Современные этнопсихологические исследования.</p> |
|--|---|---|

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

| п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание практического занятия   |
|-----|---|--|
| 4.  | Этнопсихологические проблемы исследования личности.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Личность в культурах и этносах.</li> <li>Национальный характер и этническая идентичность</li> <li>Жизненный путь человека.</li> <li>Обряды инициации.</li> <li>Периодизация жизненного цикла на примере русской крестьянской общины.</li> </ol>   |
| 5.  | Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий.</li> <li>Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.</li> <li>Тест культурно-ценостных ориентаций (Л.Г. Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации».</p> <p>4. Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.</p> |
|--|--|---|

#### *4.2.3. Содержание самостоятельной работы*

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  |
|----------|---|--|
| 1.       | <p>Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений.</p> <p>Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.</p> | <p>Этнопсихология как междисциплинарная наука. Этнологическая (культурная антропология) и психологическая (сравнительно-культурная или кросс-культурная) психология. Определение психологии в рамках этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» в трудах мыслителей XVI-XVIII вв. (Н. Макиавелли, Монtesкье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гальвеций). Французские просветители XVIII века о понятии «дух народа» (Ш. Монtesкье). Специфика национальных психических особенностей в трудах отечественных философов XVIII века (И. Г. Гердер). Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнталя в становление этнопсихологии как самостоятельной науки. К. Маркс и Ф. Энгельс о различиях в психологическом облике народов. Зарождение этнопсихологии в России (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, К. Д. Кавелин, Н. Г. Чернышевский, В. О. Ключевский, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Н.О. Лооский, П. Сорокин, Г. Шпет).</p> <p>«Психология народов» В. Вундта. Психологическое направление в этнологии «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М.Мид, Р. Линтон). Понятия «базовой личности» (А. Кардинер) и «модальная личность» (Р. Линтон). Психологическая антропология в 60- 70-е годы (Ф. Хрю, Дж. Хонигман). Современные этнопсихологические исследования.</p> |
| 2.       | Основные направления этнопсихологических исследований.  | Три основные тенденции в этнопсихологических исследованиях: тенденция культурного релятивизма, тенденция абсолютизма, тенденция универсализма. Изучение этнической культуры как целостности (Ф. Боас). Концепция конфигурации культур (Р. Бенедикт), гипотеза различий в восприятии у разных   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>народов (У. Риверо, М. Херсковиц), гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа, концепция ментальности Л. Леви – Брюля.</p> <p>Концепция универсальности структуры мышления разных народов, людей разных культур и эпох (К. Леви - Строс). Изучение культуры и психологии в комплексе (М.Мид). Изучение основной личностной структуры (А. Кардинер, Дж. Уайт). Исследования модальной личности (К. Дюбуа).</p> <p>Психоаналитическая антропология (Г. Рохейм, Ж. Дерево). Исследования социального характера (Э. Фромм). Исследования национального характера: личностно-центрированный подход (М. Мид, Р. Бенедикт, Г. Горер). Ценностный подход (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Р. Стродбек). Изучение картины мира (Р. Редфильд). Культура и ее связь с психологией. Адаптационный подход (М. Спиро). Изучение распределительной модели культуры (Т. Шварц). Современные антропологические теории культуры. Культура как ткань значений (К. Гирц). Культура как система значений, ее связь с социальной системой и «потоком материала» (Р.Д Андрад). Этнические культуры как «сконструированные миры» (Р. Шведер). Дискурс-центрированный подход к культуре Дж. Уайта. Культурная психология как часть этнопсихологии. Российская культурно - историческая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria, А.Н. Леонтьев) в интерпретации современных американских психологов как основа культурной психологии. Развитие в рамках культурной психологии теории артефактов. Развитие в рамках культурной психологии теории схем. Развитие в рамках культурной психологии теории социализации. Развития в рамках культурной психологии теории восприятия.</p> <p>Культурная психология М. Коула. Культурная психология Дж. Брунера. Социокультурный подход Дж. Верча.</p> |
| 3. | Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии. | <p>Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Факторы общения: ценности, нормы, роли, социальные когнитивные и аффективные процессы, обычаи. Экспрессивное поведение и культура. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви). Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в неверbalном общении. Типы жестов (адапторы,</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | илюстраторы, жесты - символы, «намекающие» жесты, «договорные» жесты) Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Индивидуализм и коллективизм как культурные синдромы (Г. Триандис, Дж. Берри, Г. Хоффенде, Ф. Хю, Т. Тарсонс). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межгрупповой контакт. Этноцентризм как социально - психологическое явление.   |
| 4. | Этнопсихологические проблемы исследования личности.   | Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации. Три вида трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компонент этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности: моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Бикультурная компетентность. Конструктивная маргинальность. Психологическая и социокультурная адаптация. Модели аккумуляции: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция. межкультурных Мультикультурализм. |
| 5. | Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий. | Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий. Принцип учета различных факторов формирования этнической общности и ее психологии. Принцип анализа национально-психологических особенностей представителей этносов в единстве с проявлениями других их характеристик. Принцип учета многообразия проявлений национально-психологических особенностей людей. Принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей. Классификация методов, используемых в этнической психологии.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. Тест культурно-ценостных ориентаций (Л.Г.Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. |
|--|--|---|

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>   | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>              |
|--------------|--|---------------------------------------|--|
| 1.           | Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений.<br>Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки. | ОК-5                                  | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2.           | Основные направления этнопсихологически  | ОК-5                                  | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    | х исследований.   |      |  |
| 3. | Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.                                     | ОК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4. | Этнопсихологические проблемы исследования личности.   | ОК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5. | Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий. | ОК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Проблемные задачи**

**1. Проблемно-аналитическое задание:**

**1. Роль культуры в жизни человека.**

- Прокомментируйте фразы: «Понимание человеком родной для него культуры - основа понимания самого себя». «Познание других культур - условие познания своей собственной культуры».
- Какую роль культура играет в жизни человека.
- Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».
- Какое культурное измерение обладает наибольшим «объяснительным потенциалом» для человеческого поведения?

**2. Проблемно-аналитическое задание:**

**2. Психологический механизм влияния ценностей на поведение людей.**

- Приведите аргументы «за» и «против» когнитивного единства человечества.
- Национальный характер – миф или реальность?
- Типы личности на Западе и на Востоке: сравнительный анализ.
- Личность в русской и японской культурах: общее и особенное.
- Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века?
- «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.

**сituационные задачи**

1. «Антагонии» русского национального характера по работам Н.А. Бердяева.
2. Феномен этничности и социально-психологическое содержание «Я» - концепции.
3. Теория «модальной личности» Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).

4. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого постсоветского государства).
5. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
6. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
7. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
8. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
9. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
10. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

## **Типовые тесты**

### **1. Монtesке считал, что дух народа зависит:**

- 1 – от экономических показателей;
- 2 – от единства семейных кланов;
- 3 – от воздействия климата, почвы и рельефа местности;
- 4 – от взаимодействия с другими народами;
- 5 – от политических успехов правящей клики.

### **2. Географический детерминизм как объяснительная концепция психологии народов гласит, что:**

- 1 – национальный характер и культура народа непосредственно обусловлена географическими и климатическими факторами;
- 2 – география первична по отношению к социологии и физике;
- 3 – география первична по отношению к психологии;
- 4 – психология народов есть подразделение географии как самостоятельной науки;
- 5 – психология народов не связана с проблемой географии проживания данных народов.

### **3. Согласно Штейналю Х., Лацарусу М., народная психология должна быть**

- 1 – справедливой ко всем народам;
- 2 - исследованием духовной природы человеческого рода, основанием для истории или собственно духовной жизни народа;
- 3 – картой межкультурного взаимодействия;
- 4 – предметом политической воли;
- 5 – экономическим ресурсом государства.

### **4. Целью этнопсихологических исследований Лебон считал**

- 1 – предотвращение военных конфликтов между государствами;
- 2 - описание душевного строя исторических рас и определение зависимости от него истории народа, его цивилизации;
- 3 – международное экономическое взаимодействие;
- 4 – духовное единство всех живущих на планете;
- 5 – создание единой всемирной истории народов.

### **5. Целый ряд сравнительных исследований этнических групп с применением разнообразных психологических тестов (Роршаха, Блеки и др.) позволил европейским исследователям сделать вывод о существовании:**

- 1 – межкультурных различий;
- 2 – отсутствия значительных межкультурных различий;

- 3 – «национальных схем» мышления;
- 4 – различий в воспитательных системах у разных народов;
- 5 - «модальной личности», отражающей национальный характер.

**6. В России этнопсихологические исследования первоначально были делом**

- 1 – исследователей врачебного дела;
- 2 – географов;
- 3 – экономистов;
- 4 – литераторов, этнографов и языковедов;
- 5 – политиков.

**7. Один из первых российских этнопсихологов -**

- 1 - Овсянико-Куликовский;
- 2 – Зарецкий;
- 3 – Сеченов;
- 4 – Вундт;
- 5 – Гончаров.

**8. В первые годы становления Советского государства интерес к этнической проблематике был стимулирован**

- 1 – решением проблем обороноспособности многонационального государства;
- 2 - задачей создания нового многонационального общества;
- 3 – экономическим развитием общества;
- 4 – политической волей;
- 5 – межнациональными конфликтами.

**9. Третий период развития советской этнопсихологии отличается усилением внимания исследователей к**

- 1 – межнациональной напряженности;
- 2 – межнациональному разделению труда;
- 3 – межнациональным конфликтам;
- 4 – этническим особенностям воспитательного процесса для оптимизации воспитания строителя коммунизма;
- 5 - различным аспектам сотрудничества народов СССР.

**10. Итогом четвертого периода развития этнопсихологии в России стало создание**

- 1 – лаборатории межкультурного взаимодействия в МГУ;
- 2 – Лаборатории психологии межгрупповых отношений в Институте психологии РАН;
- 3 – Центра научных исследований межэтнического взаимодействия при Академии Президента РФ;
- 4 – новых кафедр этнопсихологии в каждом государственном университете СССР;
- 5 – воспитательной системы, ориентированной на сохранение этнотрадиций.

**Ключи к тестовым заданиям:**

1 - 3; 2 - 1; 3 - 2; 4 – 2; 5 – 5; 6 – 4; 7 – 1; 8 – 2; 9 – 5; 10 – 2.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, миниконференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1 Основная учебная литература**

1. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

#### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Жарикбаев К.Б. Казахская этнопсихология [Электронный ресурс] / К.Б. Жарикбаев,

А.К. Олжаева, М.К. Ахметова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 304 с. — 978-601-04-0300-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58377.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN 0130-0091. SSN: 2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
  2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936. <http://msupsyj.ru/>
  3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. ISSN: 2313-1683. <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics>
- 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
  2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Институт Этнологии и Антропологии РАН: <http://www.iea.ras.ru/>
  5. Электронный архив Института Этнологии и Антропологии РАН: <http://www.iea.ras.ru/archive.html>
  6. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ Онлайновый Учебный Центр: <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>
  7. Этнографическая электронная энциклопедия: <http://www.komi.com/Folk/index.htm>
  8. Этно-журнал: <http://www.ethnonet.ru>
  9. Центр аудио-визуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН: [www.ethno-online.ru](http://www.ethno-online.ru)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сеть Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

