Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01c0da760080abc1bd444508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Маноцциса Альгирдаса Юозо
Дата: 09.02.2021

Направление подготовки	Психология
Код	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6, формирующая способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: - методы психодиагностики и коррекции психических процессов, свойств, состояний, образований личности и группы; **Уметь**: - использовать базовые процедуры анализа проблем личности в профессиональной и образовательной деятельности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; **Владеть**: - психологической компетентностью в области практической психологии;
ОК-7, формирующая способность к самоорганизации и самообразованию,	**Знать**: - социально-психологические аспекты поведения и деятельности личности, а также психологической сущности групп; **Уметь**: - определять пути своего дальнейшего профессионального роста; - использовать базовые процедуры анализа проблем личности в профессиональной и образовательной деятельности; **Владеть**: - навыками рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности.
ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать**: - социально-психологические аспекты поведения и деятельности личности, а также психологической сущности групп; - методы психодиагностики и коррекции психических процессов, свойств, состояний, образований личности и группы; **Уметь**: - использовать базовые процедуры анализа проблем личности в профессиональной и образовательной деятельности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; **Владеть**: - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по психокоррекции», «Практикум по нейропсихологической

диагностике отклоняющегося поведения», «Организационная психология», «Психология управления», «Психофизиология профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Психология личности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по психоконсультированию», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа :	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	9
Самостоятельная работа (СРС)	129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос-
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1			-			10
2.	История психологии личности	-			1			13
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	-			-			13
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	1			1			10
5.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	-			1			10
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	-			1			10
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе							15
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь							21
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии							15
10.	Психология формирования и развития личности	-						12
	Всего	2			4			129
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.		
2.	История психологии личности	1.Основные категории психологии личности. 2. Человек как элемент в различных системах. 3. Донаучные представления о личности. 4. Оформление психологии личности как науки. 5. Классические понятия психологии личности. 6. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
3.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	1. Разработка теоретических основ личности в зарубежной психологии. 2. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского. 3. Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых. 4. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.
4.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	1. Особенности регуляции поведения человека. 2. Индивидные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.). 3. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением. 4. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
5.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1. Социально-психологические подходы к развитию личности. 2. Понятие источников и движущих сил психического развития личности. 3. Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. 4. Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности.

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки

		данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
5.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	Общая схема индивидных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности

		поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д.Небылицин). Использование индивидных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагировании индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А. А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А. В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.). «Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный	Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления как

	путь	одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	История психологии личности	ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Психология формирования и развития личности	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля***

Проблемные задачи

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в развитии личности.

2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?

3. В чем заключаются трудности экспериментального изучения «Я».

4. Выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств). Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, MMPI (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.

5. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

Ситуационные задачи

1. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.

2. Междисциплинарный статус проблемы личности.

3. Познание внутреннего мира личности.

4. Влияние превращения индивидных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности.

5. Индивидные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению.

Типовые тесты

Выберите правильные ответы

1. В русском языке понятие «личность» первоначально было связано со словом, обозначавшим

а) маску, которую надевали скоморохи

б) личинку в коконе

в) бессмертную душу человека

г) жителя столицы

д) выражение лица

2. Принцип в изучении личности, который рассматривает личность не только как объект влияния социальной среды, но и как субъект познания и преобразования окружающего мира, называется

а) принципом детерминизма

б) принципом системности

в) принципом активности

г) принципом позитивности

д) принципом развития

3. Принцип в изучении личности, который требует рассматривать личность в постоянном ее изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант, называется

а) принципом детерминизма

б) принципом системности

в) принципом активности

г) принципом позитивности

д) принципом развития

4. К основным принципам изучения личности в зарубежной психологии относятся все нижеперечисленные, кроме

а) принципа детерминизма

б) принципа системности

в) принципа активности

г) принципа методологии

д) принципа развития

5. Подход, который утверждал, что основным в развитии личности является расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения, - это

а) психоаналитический подход

б) бихевиористский подход

в) гуманистический подход

г) диспозиционный подход

д) когнитивный подход

6. Подход, который рассматривает личность как организованную систему важных личностных конструктов, присущих каждому индивиду как уникальный способ осознания жизненного опыта, предложил

а) З.Фрейд

б) А.Адлер

в) Дж.Келли

г) Д.Уотсон

д) А.Маслоу

7. Подход, который пытается объяснить развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы, называется

а) психоаналитическим
б) бихевиористским
в) гуманистическим
г) диспозиционным
д) когнитивным

8. Подход, который рассматривает личность как комплекс психологических особенностей человека, черт его характера, темперамента и т.д., называется
а) психоаналитическим
б) бихевиористским
в) гуманистическим
г) диспозиционным
д) когнитивным

9. Личность как ансамбль иррациональных бессознательных влечений представлена в
а) психоаналитическом подходе
б) бихевиористском подходе
в) гуманистическом подходе
г) диспозиционном подходе
д) когнитивном подходе

10. Подход, который рассматривает человека в связи с его собственной природой и потребностями, заложенным в нем потенциалом и стремлением ко все более высокой степени самореализации - это
а) психоаналитический подход
б) бихевиористский подход
в) гуманистический подход
г) диспозиционный подход
д) когнитивный подход

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2-в; 3-д; 4-г; 5-б; 6-в; 7-д; 8-г; 9-а; 10-в.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.html

2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.html

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2002.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48274.html

6.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 http://msupsyj.ru/

2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 http://www.voppsy.ru/

3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 http://vestnik-rosnou.ru/

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

– работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
– выполнение самостоятельных практических работ;
– подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. ***Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоениядисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.