

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы исследования, применяемые в психогенетике; • генетические основы наследования некоторых особенностей поведения, темперамента, интеллекта человека; • закономерности наследования ряда заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать генетические задачи • пользоваться периодическими изданиями научно-методического характера, дополнительной литературой, учебными и справочными материалами • овладевать навыками организации в научной работе (доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; в том числе и при подготовке презентаций; • основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, программами Microsoft Office для работы с деловой информацией, основами web-технологий. <p>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о закономерностях основных свойств живых организмов - наследственности и изменчивости; • о принципах наследования некоторых особенностей человеческого поведения – агрессивности, аутизма и др.
<p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности наследственности и изменчивости живых организмов; • историю развития психогенетики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для объяснения некоторых процессов, протекающих в организме человека • применять на практике основные психогенетические методы исследований; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; в том числе и при подготовке

	презентаций; • основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, программами Microsoft Office для работы с деловой информацией, основами web-технологий.
--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

Дисциплина «Основы психогенетики» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История психология», «Возрастная психология и психология развития», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Организационная психология».

Освоение дисциплины «Основы психогенетики» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология межличностных и межгрупповых отношений», «Психология профессионального самоопределения и профориентация».

Появление новейших информационных технологий, развитие управленческой мысли, переход к новым социально-экономическим отношениям, складывающимся в обществе, привели к пониманию того, что на первое место в обеспечении эффективности деятельности любой организации выдвигаются человеческие ресурсы. Курс «Психология управления» формирует у студентов компетенции, необходимые для профессиональной деятельности бакалавра в рамках управленческих взаимоотношений.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности психолога.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

1. 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа.

Таблица 1

Виды учебной работы	Заочная
----------------------------	----------------

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа (всего):		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		8
Промежуточная аттестация:* Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /		4
Самостоятельная работа (СРС)		92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и биологии	1						11
2.	Тема 2. Представления современной генетики о механизмах наследственности	1						11
3.	Тема 3. Генотип и фенотип	1						11
4.	Тема 4. Методы психогенетики	1						11
5.	Тема 5. Генетика поведения			2				11
6.	Тема 6. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека			2				11
7	Тема 7. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.			2				11
8	Тема 8. Генетическая детерминация асоциального поведения			2				15

Итого:	4	8			92
--------	---	---	--	--	----

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и биологии	Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и биологии. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе наук. Определение области исследования. История развития психогенетики в России и за рубежом. Интуитивные представления о неодинаковости людей в древнем мире. Значения исследований индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Методы исследования индивидуальности. Три исследовательские парадигмы проблемы «биологическое и социальное в человеке».
2.	Тема 2. Представления современной генетики о механизмах наследственности	Тема 2. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Закономерности менделевской генетики. Строение и функции клеточного ядра. Жизненный цикл клетки. Типы клеточного деления. Митоз. Мейоз. Биологическая роль митоза и мейоза. Строение хромосом, их типы. Роль хромосом в передаче наследственной информации. Особенности хромосомного набора человека Хромосомы и гены. Цитоплазматическая наследственность. Хромосомная теория наследственности. Хромосомный набор человека. Особенности хромосомного набора человека. Особенности человека как генетического объекта
	Тема 3. Генотип и фенотип	Тема 3. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Закономерности менделевской генетики. Генотип и фенотип. Норма реакции генотипа. Генотип – средовые взаимодействия. Генотип-средовые корреляции, их типы. Генотип-средовые отношения. Особенности психологического фенотипа как объекта генетического исследования.
	Тема 4. Методы психогенетики	Тема 4. Методы психогенетики: популяционный метод, генеалогический метод, семейные исследования, близнецовый метод, метод приемных детей.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 5. Генетика поведения	Тема 5. Генетика поведения. Генетика поведения дрозофилы. Генетические особенности поведения животных. Генетический контроль некоторых

		аспектов поведения у млекопитающих. Психогенетические исследования движений Исследование естественных движений. Сходство МЗ и ДЗ по видам двигательной активности
2.	Тема 6. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека	Тема 6. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека. Личность, характеристика личности с помощью многофакторных классификаций. Интеллект и коэффициент умственного развития. Сферы деятельности и социальное поведение. Генетическая психофизиология. Свойства нервной системы. Работы Л.В. Крушинского.
3.	Тема 7. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.	Тема 7. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик. Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей и взрослых. Психогенетические исследования свойств личности. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.
4.	Тема 8. Генетическая детерминация асоциального поведения	Тема 8. Генетическая детерминация асоциального поведения Криминальное поведение. Мужчины с кариотипом ХУУ Генетическая чувствительность к алкоголю. Генетика шизофрении. Генетика альтруизма Специфика психологического фенотипа и роль генетики в ее изучении. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и биологии	Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и биологии. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе наук. Определение области исследования. История развития психогенетики в России и за рубежом. Интуитивные представления о неодинаковости людей в древнем мире. Значения исследований индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Методы исследования индивидуальности. Три исследовательские парадигмы проблемы «биологическое и социальное в человеке».
2.	Тема 2. Представления современной генетики о механизмах наследственности	Тема 2. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Закономерности менделевской генетики. Строение и функции клеточного ядра. Жизненный цикл клетки. Типы клеточного деления. Митоз. Мейоз. Биологическая роль митоза и мейоза. Строение хромосом, их типы. Роль хромосом в передаче наследственной информации. Особенности хромосомного набора человека Хромосомы и гены. Цитоплазматическая

		наследственность. Хромосомная теория наследственности. Хромосомный набор человека. Особенности хромосомного набора человека. Особенности человека как генетического объекта
3.	Тема 3. Генотип и фенотип	Тема 3. <i>Представления современной генетики о механизмах наследственности.</i> Закономерности менделевской генетики. Генотип и фенотип. Норма реакции генотипа. Генотип – средовые взаимодействия. Генотип-средовые корреляции, их типы. Генотип-средовые отношения. Особенности психологического фенотипа как объекта генетического исследования.
4.	Тема 4. Методы психогенетики	Тема 4. <i>Методы психогенетики:</i> популяционный метод, генеалогический метод, семейные исследования, близнецовый метод, метод приемных детей.
5.	Тема 5. Генетика поведения	Тема 5. <i>Генетика поведения.</i> Генетика поведения дрозофилы. Генетические особенности поведения животных. Генетический контроль некоторых аспектов поведения у млекопитающих. Психогенетические исследования движений Исследование естественных движений. Сходство МЗ и ДЗ по видам двигательной активности
6.	Тема 6. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека	Тема 6. <i>Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.</i> Личность, характеристика личности с помощью многофакторных классификаций. Интеллект и коэффициент умственного развития. Сферы деятельности и социальное поведение. Генетическая психофизиология. Свойства нервной системы. Работы Л.В. Крушинского.
7.	Тема 7. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.	Тема 7. <i>Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.</i> Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей и взрослых. Психогенетические исследования свойств личности. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.
8.	Тема 8. Генетическая детерминация асоциального поведения	Тема 8. <i>Генетическая детерминация асоциального поведения</i> Криминальное поведение. Мужчины с кариотипом ХУУ Генетическая чувствительность к алкоголю. Генетика шизофрении. Генетика альтруизма Специфика психологического фенотипа и роль генетики в ее изучении. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и биологии	ОПК-1 ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Представления современной генетики о механизмах наследственности	ОПК-1 ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Генотип и фенотип	ОПК-1 ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Методы психогенетики	ОПК-1 ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Генетика поведения	ОПК-1 ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека	ОПК-1 ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.	ОПК-1 ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Генетическая	ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи,

	детерминация асоциального поведения	ПК-2	тестирование
--	-------------------------------------	------	--------------

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе наук. Определение области исследования. Этапы развития психогенетики
2. История развития психогенетики в России.
3. История развития психогенетики за рубежом. Интуитивные представления о неодинаковости людей в древнем мире
4. Евгеника, история ее развития в России и за рубежом.
5. Три исследовательские парадигмы проблемы «биологическое и социальное в человеке».
6. Генотип и фенотип.
7. Норма реакции генотипа.
8. Генотип – средовые взаимодействия.
9. Типы генотип-средовых корреляций.
10. Ассортативность.
11. Наследуемость. Методы вычисления наследуемости
12. Популяционный метод в психогенетике.
13. Генеалогический метод в психогенетике.
14. Семейные исследования в психогенетике
15. Классический близнецовый метод в психогенетике. Разновидности близнецового метода
16. Метод приемных детей в психогенетике.
17. Возможности и ограничения близнецового метода.
18. Психогенетика сенсорных способностей.
19. Психогенетические исследования интеллекта.
20. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.
21. Психогенетические исследования темперамента.
22. Психогенетические исследования свойств личности.
23. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.
24. Интеллект и коэффициент умственного развития
25. Психогенетические исследования темперамента
26. Генетическая детерминация асоциального поведения. Преступность. Алкоголизм. Гомосексуальность.
27. Воздействия среды и коэффициент интеллекта.
28. Наследуемость IQ.
29. Психогенетика одаренности.
30. Средовые воздействия и одаренность
31. Генетика психических расстройств. Генетика шизофрении
32. Генетика психических расстройств. Олигофрения. Аутизм. Болезнь Альцгеймера. Маниакально-депрессивные психозы.
33. Генетические особенности поведения животных
34. Исследование патологических форм поведения.
35. Изменения наследуемости коэффициента интеллекта с возрастом.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Выберите правильный ответ (20 баллов)

Решите задачи

1. Гипертрихоз наследуется как голандрический (сцепленный с У- хромосомой) признак, который проявляется лишь к 17 годам. Одна из форм ихтиоза наследуется как рецессивный, сцепленный с Х- хромосомой признак. В семье, где женщина нормальна по обоим признакам, а муж страдает только гипертрихозом, родился мальчик с признаками ихтиоза. Определите:

- а) вероятность проявления гипертрихоза у мальчиков;
- б) вероятность рождения в этой семье детей без обеих аномалий.

2. Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как сцепленный с Х- хромосомой доминантный признак. В семье, где оба родителя имели гипоплазию эмали, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность рождения в этой семье следующего ребенка с нормальными зубами.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание № 1

1. История и современное состояние проблемы индивидуальности в психологии. Начало научных исследований индивидуально-психологических различий
 - 1.1. Исследования Ф.Гальтона, В. Штерна и др.
 - 1.2. Психогенетика в России (взгляды К.Д.Ушинского, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо и др.)
 - 1.3. Современные концепции индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Д. Грей, Б.М. Теплов-Небылицын, г. Айзенк и др.)
 - 1.4. Евгеника в России
2. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
 - 2.1. Хромосомы и гены
2. Менделеевская генетика, использование законов наследственности для определения возможности наследования признаков
 - 2.3. Хромосомная теория наследственности

Проблемно-аналитическое задание № 2

1. Опишите особенности генно-средовых корреляций. Какие типы генно-средовых корреляций Вы знаете? Как изменяются генотипическая, фенотипическая дисперсии и генно-средовые корреляции (ковариации) согласно исследованиям Д.Бумсма и К.Ван Баал, описанным в статье «Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет»?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Выявить свои сильные и слабые стороны с точки зрения нравственности.
2. Роль религиозной этики в становлении профессиональной морали.
3. Проблемы функционирования профессиональной морали в современной России.
4. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога.
5. Роль культуры речи в обеспечении этичности профессионального общения.

Информационный проект:

Подготовьте и произнесите перед аудиторией убедительную речь о значимости университета как «храма науки»; обращайтесь внимание при этом на такие качественные показатели речи, как выразительность, темп, интонация, поза, жестикация.

Анализ. Членам группы предлагается высказаться относительно манеры произнесения речи, ее звучности, мелодики, убедительности.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе на темы:

1. Понятия этики, морали и нравственности.
2. Понятие и виды этикета.
3. Сущность и содержание основных принципов и норм профессиональной этики.
4. Специфика этических принципов справедливости и гуманизма в профессиональной сфере.
5. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога.

Типовые тесты

1. Основные функции клеточного ядра
 - 1) хранение и передача наследственной информации;
 - 2) регуляция процессов жизнедеятельности клетки;
 - 3) осуществляет связь ядерных структур;
 - 4) 1 + 2 верны
2. В зависимости от расположения центромеры хромосомы делят на
 - 1) акроцентрические, метацентрические, теломерные;
 - 2) метацентрические, субметацентрические, теломерные;
 - 3) акроцентрические, метацентрические, субметацентрические, спутничные;
 - 4) теломерные, спутничные, метацентрические
3. Хромосомы подразделяют на
 - 1) аутосомы и гетерохромосомы;
 - 2) гетерохромосомы и неполовые хромосомы;
 - 3) аутосомы и половые хромосомы;
 - 4) аутосомы и неполовые хромосомы
4. Участие мембраны в эндоцитозе можно объяснить ее
 - 1) пластичностью и способностью к самозамыканию;
 - 2) полупроницаемостью и пластичностью;
 - 3) полупроницаемостью и способностью к самозамыканию;
 - 4) все ответы верны
5. Форма ядра клетки зависит от
 - 1) формы клетки;
 - 2) количества митохондрий;
 - 3) функционирования ЭПС;
 - 4) состояния нуклеоплазмы
6. Синтез РНК начинается с
 - 1) разъединения ДНК на 2 нити;
 - 2) взаимодействия фермента РНК-полимеразы и гена;
 - 3) удвоения гена;
 - 4) распада гена на нуклеотиды
7. Если аминокислота кодируется кодоном УГГ, то в ДНК ему соответствует триплет
 - 1) ТЦЦ;
 - 2) АГГ;

- 3) УЦЦ;
4) АЦЦ
8. Место синтеза и-РНК на ДНК – это
- 1) цитоплазма;
 - 2) ядро;
 - 3) ядрышко;
 - 4) рибосома
9. Один триплет ДНК несет информацию о
- 1) последовательности АК в молекуле белка;
 - 2) месте определенной АК в белковой цепи;
 - 3) признаке конкретного организма;
 - 4) АК, включаемой в белковую цепь
10. Сколько хромосом отвечает за наследование пола у собак, если у них диплоидный набор хромосом равен 78?
- 1) 39;
 - 2) 18;
 - 3) 2;
 - 4) 78
11. У яйцеклеток и сперматозоидов человека одинаково
- 1) количество аутосом;
 - 2) форма хромосом;
 - 3) гены, содержащиеся в хромосомах;
 - 4) строение
12. Каковы генотипы и фенотипы родителей, если известно, что у них в семье 5 здоровых девочек и один мальчик-гемофилик (H)?
- 1) $X^H X^H$ и XY;
 - 2) $X^h X^H$ и $X^h Y$;
 - 3) $X^h X^H$ и $X^H Y$;
 - 4) XX и $X^h Y$
13. Мутации, возникающие под влиянием специальных воздействий, называются спонтанными;
- 1) естественными;
 - 2) искусственными ;
 - 3) индуцированными
14. Генотип организма - это
- 1) система генов организма;
 - 2) внешний облик организма;
 - 3) совокупность всех признаков организма;
 - 4) пара генов, отвечающих за развитие организма
15. Фенотип – это
- 1) совокупность внешних и внутренних признаков организма;
 - 2) все наследственные признаки организма;
 - 3) все ненаследственные признаки организма;
 - 4) способность признака к внешнему проявлению

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет, задачи, основные категории дисциплины.
2. Происхождение профессиональной этики.
3. Профессионализм как нравственная черта личности.
4. Проблемы этики профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли.
5. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы.
6. Права и обязанности психолога.

7. Нормативно-правовой и моральный уровень регуляции деятельности психолога.
8. Традиционно выделяемые этические принципы психолога.
9. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
10. Проблемы развития и становления личности психолога.
11. Факторы, влияющие на формирование профессионального сознания специалиста.
12. Этические стандарты работы психолога и этический кодекс.
13. Принципы составления этических стандартов работы психолога.
14. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью.
15. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
16. Главный этический ориентир психолога–практика.
17. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
18. Критерии профессиональной пригодности.
19. Профессиональный отбор и психологов.
20. Свобода исследования и ответственность за собственную профессиональную и личностную компетентность.
21. Требования к психологу, использующему психодиагностический инструментарий.
22. Требования к специалистам, не имеющим психологического образования, при использовании психодиагностических методик и результатов исследований.
23. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>
2. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html>

7.3. Периодические издания

1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936

<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)

Издательство: Российский новый университет

Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618

<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3) [Развитие личности](#)

Издательство: Московский педагогический государственный университет

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>
2. [http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya_psihologii._Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii._Shpargalka.html)
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
 2. монитор,
 3. колонки,
 4. настенный экран,
 5. проектор
 6. микрофон в большой аудитории,
- пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.