

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знать - принципы познания и исследования этих механизмов; уметь - формулировать психологический диагноз, гипотезу и задачи диагностики; Владеть - навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики; - квалифицированной обработки результатов диагностики; - методологически обоснованной интерпретации результатов диагностики (постановки психологического диагноза, формулировки психологического заключения).
ПК – 2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Знать - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, - основные категории методы практической психодиагностики; - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - систему категорий и методов для решения задач в различных областях профессиональной практики. уметь - давать определение категориям психодиагностики, определять систему методов и категорий психодиагностики в конкретных областях практической деятельности психолога; - определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности психолога. Владеть - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыками использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики; - навыками подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности психолога; - навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога, с учётом основных целей и задач.

ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать - методы диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей; - особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойства т состояний личности; - особенности комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий. Уметь - давать характеристику процессу комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий. Владеть - навыками составления комплексной программы диагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных черт состояний, личностных черт.
---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психокоррекция», «Математические методы в психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по психодиагностике», «Конфликтология», «Психология стресса».

Освоение дисциплины «Психодиагностика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по психоконсультированию», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		6
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	9
Самостоятельная работа (СРС)		129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции и	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1	Общеметодологические проблемы психодиагностики							15
2	Психометрические основы психодиагностики							15
3	Практические аспекты психодиагностики							15
4	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	1						15
5	Диагностика психодинамических свойств личности							15
6	Диагностика	1		2				20

	индивидуальных свойств личности							
7	Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности			2				20
	Всего	2		4				129
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

Наименование раздела	Содержание лекционного курса
Тема 4. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	Диагностика познавательной сферы личности Методики изучения особенностей мышления и мыслительных процессов, свойств внимания, особенностей восприятия и памяти. Диагностика умственного развития Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», характеристика, достоинства и недостатки. Диагностика структуры интеллекта Структура интеллекта, общий фактор интеллекта и специальные интеллектуальные способности. Тест Амтхауэра и его характеристика, тест Ховарда Гарднера. Диагностика уровня интеллектуального развития и интеллектуального потенциала Виды интеллекта. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы. Тест Векслера и его характеристика. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р.Кеттелла. Интеллектуальный потенциал и методы его диагностики. Культурносвободный тест интеллекта Кеттелла и его характеристика. Прогрессивные матрицы Равенна. Диагностика креативности и творческого потенциала личности Метод оценки продуктов творческой деятельности, тест Торренса, тестовая батарея Гилфорда-Торренса, тест Медника.
Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена.

	Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди. Психодиагностика самосознания личности Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Пантилеева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Комплексные личностные методики Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (ММПИ) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Типологический опросник «Акцент 2-90» М.Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.
--	--

4.2.2 Содержание практических занятий

Наименование раздела	Содержание практических занятий
Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	1. Психодиагностика характера. 2. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (ММПИ) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека. 3. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности. 4. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди. 5. Психодиагностика самосознания личности 6. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Пантилеева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). 7. Основания и принципы техники репертуарных решеток.
Тема 7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	1. Систематика методик диагностики межличностных отношений. 2. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. 3. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений. 4. Методики наблюдения и экспертной оценки характера межличностных отношений. 5. Ситуационный тест. 6. Групповая дискуссия без лидера. 7. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. 8. Методика Розенцвейга.

	9. Тест Лири. 10. Социометрия.
--	-----------------------------------

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки. История психодиагностики Исторические предпосылки возникновения психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки. Вклад в становление психодиагностики Ф.Гальтона, Д. Кеттела и А. Бине. Особенности развития психодиагностики в России. Основные диагностические процедуры и их классификация Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов.
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки. История психодиагностики Исторические предпосылки возникновения психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки. Вклад в становление психодиагностики Ф.Гальтона, Д. Кеттела и А. Бине. Особенности развития психодиагностики в России. Основные диагностические процедуры и их классификация Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов.
Тема 3. Практические аспекты психодиагностики	Сферы применения психодиагностики Обучение и воспитание как сфера применения психодиагностики. Диагностика в клиничко-консультационной работе. Задачи и методы психодиагностического обследования в клиничко-консультационной работе. Психодиагностика в профориентации и профотборе. Психодиагностика в сфере промышленности и бизнеса. Диагностическое обеспечение

	работы с персоналом. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики Проблемы профессиональной этики в психодиагностике. Профессионально-этические нормы работы психолога. Организация психодиагностического исследования Организация процесса диагностирования. Планирование психодиагностической работы. Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности взаимодействия с испытуемым в зависимости от ситуации психодиагностического исследования. Проблема объективности диагностических исследований Цели диагностического исследования и получение достоверной информации как основная психодиагностическая задача. Объективность диагностической процедуры. Субъект-объектные отношения в психологии.
Тема 4. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	Диагностика познавательной сферы личности Методики изучения особенностей мышления и мыслительных процессов, свойств внимания, особенностей восприятия и памяти. Диагностика умственного развития Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», характеристика, достоинства и недостатки. Диагностика структуры интеллекта Структура интеллекта, общий фактор интеллекта и специальные интеллектуальные способности. Тест Амтхауэра и его характеристика, тест Ховарда Гарднера. Диагностика уровня интеллектуального развития и интеллектуального потенциала Виды интеллекта. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы. Тест Векслера и его характеристика. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р.Кеттелла. Интеллектуальный потенциал и методы его диагностики. Культурносвободный тест интеллекта Кеттелла и его характеристика. Прогрессивные матрицы Равенна. Диагностика креативности и творческого потенциала личности Метод оценки продуктов творческой деятельности, тест Торренса, тестовая батарея Гилфорда-Торренса, тест Медника.
Тема 5. Диагностика психодинамических свойств личности	Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности Основные свойства нервной системы. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно – речевой деятельности. Тест Айзенка, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (тест Русалова) ОФДСИ, тест Белова, Павловский темпераментальный опросник, метод корректурной пробы. Методы диагностики психических состояний Специфика содержания понятия «психические состояния». Опросники диагностики эмоциональных и стрессовых

	состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности.
Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди. Психодиагностика самосознания личности Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Пантеева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Комплексные личностные методики Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульт). Типологический опросник «Акцент 2-90» М.Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.
Тема 7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	Диагностика статуса личности в группе Положение личности в группе. Специфика диагностики межличностных отношений в различных социальных группах. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика Лири. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия. Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений Тестовые и проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений. Тест- опросник родительского отношения к детям (ОРО) Варга-Столина. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ), Гиссенский тест. Тест ADOR – «Подростки о родителях». Кинетический рисунок семьи. Тест «Семья животных». Профориентационная психодиагностика Понятия о профессионально важных качествах личности, о профпригодности и правиле «естественного соответствия» типологических и личностных качеств человека профессиональным требованиям. Тестовые методики «Мотивы выбора профессии», «ДДО» Климова Е.А., «Опросник профессиональных предпочтений», «СМИЛ» Тест Д. Голланда по определению типа личности. Активизирующая методика Пряжникова «За и Против».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики	ОПК – 1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	ПК – 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Практические аспекты психодиагностики	ПК – 2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	ОПК – 1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Диагностика психодинамических свойств личности	ПК – 2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	ПК – 2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	ПК – 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

Ситуативные задачи

Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека.

Беседа

Изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн с проведением полустандартизированной беседы с испытуемым. По результатам исследования оформляется отчет.

Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми.

При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежновой разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет.

Проблемные задачи

1. На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

2. Провести диагностику внимания методом корректурной пробы.

3. Заполнить таблицу, опираясь на указанную ниже литературу.

<u>Психические познавательные процессы</u>	<u>Методики</u>
1. Ощущение и восприятие	
2. Представление	
3. Память	
4. Мышление	
5. Внимание	
6. Воображение	

Типовые тесты

1. Психодиагностика - это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) **отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности**
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2. К практике психодиагностики не относится .

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) **психологическое просвещение**
- г) мониторинг психического развития ребенка

3. Нормы - это.

- а) результаты испытуемых по тесту

- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) **критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации**

4. Тест - это...

- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) **стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок**
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5. Основным для современных психогенетических исследований не является метод .

- а) **близнецовый**
- б) приёмных детей
- в) семейный
- г) интроспекции

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта.

- а) У. Джемсом
- б) П. Эббингаузом
- в) **В. Вундтом**
- г) З. Фрейдом

7. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

- а) **достижений**
- б) интеллекта
- в) личности
- г) проективные

8. На данные личностных опросников не должно влиять.

- а) использование обследуемыми неверных эталонов
- б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
- в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
- г) **личностное воздействие исследователя**

9. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) **к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

10. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента -

- а) стандартная часть
- б) исторический раздел
- в) **анамнестическая часть**
- г) оценка статуса

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Соколова М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова М.М.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

6.3 Периодические издания

1. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» Psikhologicheskie Issledovaniya-ISSN 2075-7999 <http://psystudy.ru/about>
2. Ежемесячный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine <http://www.psychologies.ru/>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ

MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

