

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психокоррекции

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

**Москва
2018**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - методы психокоррекции; - виды психокоррекции. Уметь: - выявлять и корректировать проблемы психологического характера; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах общения и психокоррекции. Владеть: - теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции.
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные теоретические подходы в психокоррекции, этические и правовые положения, регулирующие деятельность психолога. Уметь: - пользоваться общими процедурами и техниками психокоррекции с учетом имеющихся психолого-педагогических задач. Владеть: - решениями проблем клиента с помощью моделирования методов психокоррекции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «История психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Организационная психология», «Психология управления» «Психофизиология профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Практикум по психокоррекции» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по психоконсультированию», «Психотерапия с практикумом».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		4
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен* зачет, зачет с оценкой	9
Самостоятельная работа (СРС)		95

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Коррекция когнитивных процессов	1						23
2.	Коррекция социальных	1						21

	и коммуникативных умений							
3.	Коррекция поведения			1				17
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы			1				17
5.	Психологические тренинги							17
	Всего	2		2				95
Промежуточная аттестация		9						
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Коррекция когнитивных процессов	Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
2.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

4.2.2.Содержание практического занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Коррекция поведения	Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.
2.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Коррекция когнитивных процессов	Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
2.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.
3.	Коррекция поведения	Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.
5.	Психологические тренинги	Освоение приёмов активного общения «Я и другие». Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю». «Обучение владению собой».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Коррекция когнитивных процессов	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
	Коррекция социальных и	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи,

2.	коммуникативных умений		ситуационные задачи, тестирование
3.	Коррекция поведения	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Психологические тренинги	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Психологическая коррекция

Вопросы и задания

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Формы психокоррекционного процесса.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
5. Позиции психолога и клиента.
6. Модели психокоррекции.
7. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

ситуационные задачи

1. Базисные концепции психоаналитической психологии.
2. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
3. Психологические типы по К.Юнгу.
4. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
5. Три основных стиля жизни индивида.
6. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
7. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.
8. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».
9. Поработайте со сновидением по следующей схеме:
 - а) запишите содержание сновидения;
 - б) прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;
 - в) создайте рисунок на тему своего сновидения;
 - г) подберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;
 - д) обсуждение в парах;
 - е) рефлексия.

Типовые тесты:

1. Определите методы психо-реабилитационной деятельности:

- а) психологическое консультирование;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) частная психотерапия;
- д) тренинг.

2. При создании системы коррекционной работы с детьми с нарушениями познавательного развития целесообразно использовать методы:

- а) метод коррекции концентрации внимания;
- б) метод мнимой коррекции;
- в) телесно-ориентировочный метод;
- г) метод коррекции заострения характерологических особенностей;
- д) метод речевого опосредования деятельности.

3. Построение коррекционных программ включают структурные элементы:

- а) первичная диагностика;
- б) социальный мониторинг;
- в) формулировка психологических проблем;
- г) направленность коррекционных воздействий;
- д) рекомендации родителям.

4. Психокоррекция страха эффективна при использовании:

- а) психогимнастики;
- б) психоконсультации;
- в) гипноза;
- г) сказкотерапии;
- д) беседы.

5. Выделите проективные методики:

- а) тест тематической апперцепции;
- б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- в) тест цветовых выборов Люшера;
- г) методика Дж. Гилфорда;
- д) методика Т. Н. Волковской.

6. В зависимости от типов решаемых проблем выделяют различные виды психологического консультирования (по книге Немова Р.С. Основы психологического консультирования - М.,1999.):

- а) психолого-педагогический;
- б) анонимный;

- в) семейный;
- г) частный;
- д) возрастной.

7. Определите методики изучения отношений ребёнка к родителям и социуму:

- а) методика Р. Жилия;
- б) малоформализованные методики;
- в) рисуночные методики;
- г) личностный опросник;
- д) методика Г. Айзенка.

8. Определите направления психоконсультативной работы с пациентами с проблемами развития:

- а) информирование;
- б) реконструкция поведения;
- в) обучение эффективному взаимодействию;
- г) моделирование педагогического общения;
- д) профилактика нарушений.

9. Психодиагностику эмоционального развития детей можно осуществлять с применением следующих методик:

- а) «Цветовой тест отношений»;
- б) «Тест Крепелина»;
- в) «Пиктограмма»;
- г) Тест школьной тревожности;
- д) Тематическая пиктограмма.

10. Для исследования уровня понятийного развития используют диагностические методики:

- а) «Рисунок человека»;
- б) «Классификация предметов»;
- в) «Пиктограмма»;
- г) «Исключение предметов»;
- д) «кубики Кооса».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения,

их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 <http://msupsyj.ru/>
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 <http://www.voppsy.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,

анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.