

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по нейропсихологической диагностике
отклоняющегося поведения**

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

**Москва
2018**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - основные понятия нейропсихологии; - основные закономерности развития высших психических функций в норме и патологии; - мозговые механизмы высших психических функций; - теорию функциональной асимметрии полушарий, основные концепции межполушарного взаимодействия; - влияние латеральной организации на развитие высших психических функций, характер обучения и особенности эмоционального реагирования; - основные типы нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга; - методы изучения нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер у больных с локальными поражениями головного мозга; - основные направления деятельности нейропсихологов: психологическая диагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных; - основные методические подходы (экспериментально-психологический, клинико-психологический) и методы нейропсихологии; - нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте («развитие вербальной продуктивности»). Уметь: - использовать знания нейропсихологии при изучении других дисциплин; - применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии - применять базовые клинико-нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены; - выявлять нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; - осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций; - применять нейропсихологическую диагностику для выявления причин трудностей в обучении; - создавать индивидуальные коррекционные программы (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные

	«компенсаторные механизмы»). Владеть: - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике; - методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок; - навыками количественного и качественного анализа нейропсихологических нарушений, позволяющего оформить грамотное нейропсихологическое заключение и адекватно подобрать методы и приемы нейропсихологической коррекции; - методами восстановления высших психических функций
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Организационная психология», «Психология управления» «Психофизиология профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Психология профессионального самоопределения и профориентация».

Изучение дисциплины позволит обучающимся профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
----------------------------	-----------------------

	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: * зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Теоретические основы нейропсихологии	1		2				25
2.	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	1						25
3.	Нейропсихологические синдромы при локальном поражении головного мозга							25
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция			2				25
	Всего	2		4				100
Промежуточная аттестация: * Зачет		4						
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы нейропсихологии	Основной понятийный аппарат нейропсихологии. Введение понятия «высшие психические функции». Основные направления в истории изучения проблемы локализации психических функций человека. Пересмотр понятия «функция», «локализация», включение в современную теорию локализации психических функций общих психологических положений о социальном генезе, прижизненном формировании, опосредствованном характере, произвольном уровне регуляции высших психических функций человека. Характеристики высших психических функций по А.Р. Лурия.
2.	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	Основные положения, на которых основан синдромный анализ нарушений высших психических функций. «Луриевские методы» нейропсихологического исследования.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Теоретические основы нейропсихологии	Психологическая структура внимания, его факторы, формы, уровни организации. Соотношение внимания и речи. Основные формы нарушения внимания при локальном поражении мозга: модально - неспецифические и модально - специфические. Экспериментальное нейропсихологическое и нейрофизиологическое изучение нарушений разных форм внимания. Проблема нарушения внимания при поражении левого и правого полушарий мозга.
2.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	Социо-психологическая реабилитация пациентов с нарушением психических процессов. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении.

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы нейропсихологии	Основной понятийный аппарат нейропсихологии. Введение понятия «высшие психические функции». Основные направления в истории изучения проблемы локализации психических функций человека. Пересмотр понятия «функция», «локализация», включение в современную теорию локализации психических функций общих психологических положений о социальном генезе,

		прижизненное формирование, опосредствованном характере, произвольном уровне регуляции высших психических функций человека. Характеристики высших психических функций по А.Р. Лурия.
2.	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	Основные положения, на которых основан синдромный анализ нарушений высших психических функций. «Луриевские методы» нейропсихологического исследования.
3.	Нейропсихологические синдромы при локальном поражении головного мозга	Понятие «нейропсихологический синдром». Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	Методы нейропсихологической диагностики. Роль нейропсихологической диагностики в понимании динамики болезненного процесса и прогнозировании психического развития человека.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контроля компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы нейропсихологии	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Нейропсихологические синдромы при локальном поражении головного мозга	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
	Нейропсихологическая диагностика и	ПК-5	Проблемные задачи,

4.	коррекция		ситуационные задачи, тестирование
----	-----------	--	-----------------------------------

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Проблемно-аналитическое задание:

Задание 1: Составление таблиц «Сравнительный анализ различных направлений исследования нарушений ВПФ при поражениях мозга».

Подготовка к устному опросу по темам:

1. Принцип локализационизма
2. Принципы мозговой организации ВПФ

ситуационные задачи

Теория системной динамической локализации высших психических функций

1. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
2. Основные этапы развития теории функциональной асимметрии мозга
3. Основные положения теории функциональной асимметрии мозга
4. Межполушарное взаимодействие. Модель "расщепленного мозга"
5. Сенсорные зрительные расстройства

Задание: Составление таблицы «Основные принципы работы левого и правого полушарий».

1. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.)
2. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия

Типовые тесты:

1. Основателем отечественной школы нейропсихологии является
 - а) Зейгарник
 - б) Павлов
 - в) Лурия
 - г) Лебединский
2. Замена нужных движений на шаблонные является признаком ... апраксии
 - а) пространственной;
 - б) кинетической;
 - в) регуляторной;
 - г) кинестетической
3. Неспецифические нарушения внимания связаны с работой:
 - а) первого блока мозга;
 - б) второго блока мозга;
 - в) третьего блока мозга;
 - г) всех трех блоков мозга
4. Поражение нижней лобной извилины часто приводит к:
 - а) сенсорной афазии;

- б) эфферентной моторной афазии;
- в) афферентной моторной афазии;
- г) семантической афазии

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>

2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Полонская Н.Н. Жизнь на осколках видимого мира [Электронный ресурс] : нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н.Н. Полонская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2014. — 88 с. — 978-5-89353-416-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32129.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 <http://msupsyj.ru/>
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 <http://www.voppsy.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 <http://vestnik-rosnou.ru/>
5. Национальный психологический журнал МГУ. ISSN: 2079-6617 <http://npsyj.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение

ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.