Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01c0da760080abc1bd444508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелен: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 11.02.2021

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия с практикумом

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; Уметь: - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; Владеть: - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; Уметь: - использовать методы психологического консультирования, психо-профилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. Владеть: - разнообразными стратегиями психо-профилактической, психо-коррекционной, реабилитационной ипсихо-терапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.
ПК-5 способностью к	Знать: - законы развития психики в филогенезе и онтогенезе;

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- теории системной и динамической организации высших психических функций; - основы смежных медицинских дисциплин; - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; - основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; - основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни. Уметь: - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; Владеть: - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия с практикумом» является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Экспериментальная психология», «Основы патопсихологии», «Экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Психотерапия с практикумом» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Консультирование на телефоне доверия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных

рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины (Зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***)

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа :	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: * **зачет с оценкой**	4
Самостоятельная работа (СРС)	170

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Основы психотерапии			1				27
2.	Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП)							27
3.	Психодрама			1				33
4.	Символдрама	1		1				27
	Гештальт-терапия	1		1				27

5.								
6.	Арт-терапия							29
	Всего	2		4				170
	Промежуточная аттестация:	4						
	Итого	180						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Символдрама	Особенности символдрамы. Методы, техники, упражнения.
2.	Гештальт-терапия	Особенности гештальт-терапии. Методы, техники, упражнения.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП)	Терапия Вильгельма Райха. Система «Чувственное сознавание». Био Энерго Системо Терапия (БЭСТ-массаж).
2.	Символдрама	Глубинная психотерапия. Сочетание с метафорическими ассоциативными картами (МАК). Методика Луг и различные методики.
3.	Гештальт-терапия	Метод гештальт терапии «Очистка луковицы». Техника гештальт-терапии «Здесь и Сейчас». Подход гештальт терапии «Челночное движение». Упражнения гештальт-терапии.
4.	Арт-терапия	Рисование, ваяние, моделирование с бумагой, красками, деревом, камнем, образные разговоры, написание рассказов, пение, музыка, выразительное движение тела.

4.2.4. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы психотерапии	Введение в психотерапию. Предмет и задачи психотерапии. Современные направления в психотерапии. Виды психотерапевтических методик. Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП). Психодрама. Символдрама. Гештальт-терапия. Арт-терапия.
2.	Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП)	Особенности телесно-ориентированной психотерапии. Методы, техники, упражнения.
3.	Психодрама	Особенности психодрамы. Методы, техники,

		упражнения.
4.	Символдрама	Особенности символдрамы. Методы, техники, упражнения.
5.	Гештальт-терапия	Особенности гештальт-терапии. Методы, техники, упражнения.
6.	Арт-терапия	Особенности арт-терапии. Методы, техники, упражнения.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1.	Основы психотерапии	ОПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП)	ПК-3, ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Психодрама	ПК-3 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Символдрама	ПК-3 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Гештальт-терапия	ПК-3 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Арт-терапия	ПК-3 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Женщина рассказывает консультанту, что у нее не складываются отношения с сыном: «Я тоже проходила психологию в институте, но что это дает, если я не могу понять своего ребенка?».
2. Социальный работник обращается к коллеге: «Кажется, я не справляюсь с этой группой подростков. У меня недостаточно опыта, я не уверен, что все делаю правильно».
3. Социальный работник на консультации у психолога: «Я не собирался грубить Николай Ивановичу. Этот старик с первой встречи придирался ко мне. Когда я приношу ему продукты, он сразу находит к чему прицепиться».

ситуационные задачи

1.Система психогигиены и психо-профилактики психического здоровья в условиях жизнедеятельности человека.
2. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.
3. Уголовно-правовая и профессиональная ответственность за результаты своей деятельности.
4. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
5. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.
6. Приобретение коммуникативных умений.

Типовые тесты

1. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

1) преодоление личностных конфликтов
2) решение эмоциональных проблем
3) личностный рост
4) поведенческие особенности

2. В психотерапии изменения происходят:

1) в начале терапии
2) в ходе терапии
3) по окончании терапии
4) в ходе анализа варианта решений

3. В метод поддерживающей психотерапии входит:

1) поведенческая психотерапия
2) аутогенная тренировка
3) суггестивная психотерапия
4) реконструктивная психотерапия

4. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:

1) биологического
2) социального
3) мотивационного

4) психологического

5. Психотерапия выполняет функцию:

1) лечения и реабилитации
2) профилактики и частично развития
3) лечения и частично реабилитации
4) профилактики

6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

1) внушение
2) психологическая интервенция
3) клинико - психологическое вмешательство
4) психологическая коррекция

7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

1) симптомо-ориентированная психотерапия
2) проблемно- ориентированная психотерапия
3) социо - ориентированная психотерапия
4) личностно - ориентированная психотерапия

8. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

1) Лазарус
2) Адлер
3) Маслоу
4) Айзенк

9. Методику самовнушения впервые предложил:

1) Бехтерев
2) Тарханов
3) Бернгейм
4) Куэ

10. Основоположником гештальт-терапии является:

1) Боуэн

2) Эллис
3) Кернберг
4) Перлс

11. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

1) когнитивную
2) поведенческую

3) системную
4) психотерапию личностных расстройств

12. Одним из представителей логотерапии является:

1) Р. Мэй
2) И. Ялом
3) В. Франкл
4) Р.Санфорд

13. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

1) техника аверзии
2) техника формирования коммуникативных навыков
3) техника совершения кругов
4) техника наводнения

14. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

1) плацебо - терапия
2) аутосуггестия
3) гипноз
4) аутогенная терапия

15. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

1) семейная психотерапия
2) аутогенная терапия
3) гештальт – терапия
4) игровая психотерапия

16. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы :

1) свободные ассоциации
2) перенос
3) сопротивление
4) эмпатия

17. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:

1) использование свободных ассоциаций
2) работу с иррациональными установками личности
3) изменение системы отношений пациента
4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

18. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

1) Льебо
2) Месмер
3) Брэд

4) Шарко

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3858.html

2. Роут Шелдон Психотерапия. Искусство постигать природу [Электронный ресурс]: монография / Шелдон Роут. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 346 с. — 5-89353-043-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3877.html
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Варга. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 182 с. — 978-5-89353-269-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3913.html

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7427.html

6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 http://msupsyj.ru/
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 http://www.voppsy.ru/
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 http://vestnik-rosnou.ru/
5. Национальный психологический журнал МГУ. ISSN: 2079-6617 http://npsyj.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

– работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
– выполнение самостоятельных практических работ;
– подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. ***Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоениядисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.