

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**Москва
2018 г.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4, формирующая способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности,	Знать: • Психологическое понятие личности юриста • Характер и его место в структуре личности. Уметь: • приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста. Владеть: • социально-психологическими основами правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества. • специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности.
ПК-3, формирующая способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: • Характеристику деятельности эксперта-криминалиста. • Мышление в процессе решения задач в работе следователя. • Сущность воображения в деятельности юристов. Уметь: • проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности. • вычленять и учитывать специфику и проблематику Владеть: • необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП (факультатив). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «Психология общения», «Социальная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум» «Основы самообразования и самоорганизации».

Освоение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология личности», «Психология межличностных и межгрупповых отношений», «Организационная психология», «Психология управления».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	Заочная
Виды учебной работы	2/72
Контактная работа:	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен	4
Самостоятельная работа (СРС)	64

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

3.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос тоятел
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ьная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Ины е	
1.	Введение в юридическую психологию	2						16
2.	Личность и профессия юриста							16
3.	Криминальная психология							16
4.	Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда			2				16
Итого		2		2				64
Промежуточная аттестация		4						

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1.Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение в юридическую психологию	Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Сущность юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний. Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском и уголовном праве.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда	1. Закономерности общения; основы коммуникативной компетентности юриста: социальная роль, социальный статус, социальная установка, «Я-Концепция». 2. Вербальная коммуникация в деятельности юриста: устная диалогическая речь, монологическая, драматизирующая, письменная

		речь (протокольный стиль изложения). 3. Средства невербальной коммуникации в деятельности юриста. 4. Перцептивная сторона общения: влияние установок на общение с клиентом. 5. Особенности свидетельских показаний: особенности, коммуникативные барьеры. 6. Психолого-правовые аспекты вербального поведения субъектов уголовно-, гражданско-, правовых отношений. 7. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта): встреча в собственном кабинете, встреча на другой территории. 8. Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя: нерефлексивное слушание, понимающее слушание. 9. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).
--	--	---

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Введение в юридическую психологию	Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Сущность юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний. Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском и уголовном праве.
2	Личность и профессия юриста	Понятие о характере. Свойства, черты характера. Направленность личности. Основные элементы, формирующие направленность личности. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения. Мотивация. Сознание: понятие, сущность. Самосознание. Психолого-правовая оценка сознания. Психологические экспертные критерии. Правосознание как особая форма сознания. Понимание. Уровни понимания. Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий.
3	Криминальная психология	Ощущения как элементарная форма психического отражения. Закономерности и свойства восприятия. Их значение при оценке доказательств. Внимание и его роль в

		познавательной деятельности юриста. Аффекты: понятие, сущность, критерии оценки аффекта. Состояние фрустрации. Личностные особенности субъекта, совершившего преступление в состоянии аффекта. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций черт характера. Виды акцентуаций черт характера у подростков, совершивших правонарушения. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом.
4	Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности. Некоторые психологические вопросы организационно-управленческой подструктуры в деятельности судебных органов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства
---	----------------	-----	----------------------------------

п/п	разделы (темы)	контролируемой компетенции	
1	Введение в юридическую психологию	ОПК-1 ПК-3 ПК-5	Практические задания, Вопросы к семинару, тестирование, проблемно-аналитическое задание
2	Личность и профессия юриста	ОПК-1 ПК-3 ПК-5	Вопросы к семинару, тестирование, проблемно-аналитическое задание
3	Криминальная психология	ОПК-1 ПК-3 ПК-5	Практические задания, Вопросы к семинару, тестирование, проблемно-аналитическое задание
4	Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда	ОПК-1 ПК-3 ПК-5	Практические задания, Вопросы к семинару, тестирование, проблемно-аналитическое задание

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практические задания

1. Дайте определение понятию «личностные типы».
2. Выпишите три определения понятия «личность», данных разными авторами. Проведите анализ понятий (сходства, различия).
3. Опишите приемы активизации памяти участников судопроизводства.
4. Определите понятия: вменяемость, невменяемость, дееспособность, недееспособность.
5. Что включает в себя интеллектуальный фактор, являющийся одним из обязательных элементов психологического критерия вменяемости/невменяемости, дееспособности/недееспособности.
6. Посттравматические стрессовые состояния.
7. Опишите виктимные качества личности, способствующие стать жертвой преступления.

Практические задания

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.
3. Составьте на себя характеристику с места учебы для устройства на работу. Выберите для себя одно из вакантных мест:
4. Юрист отдела социальной защиты населения.
5. Следователь органов прокуратуры.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Система юридической психологии
2. Правосознание и его психологическая основа

3. Предпосылки эффективности правовых норм
4. Психологические типы преступников
5. Психологические особенности личности преступника
6. Психологические особенности личности преступника, совершающего корыстно-насильственные преступления
7. Психологические особенности личности преступника, совершающего экономические преступления

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Основные средства исправления осужденных
2. Социальная реадaptация освобожденного
3. Основа социально-типологического подхода изучения личности
4. Характеристики мотивационной сферы личности насильственного преступника
5. Социально-психологическая характеристика беспомощности
6. Поведенческие характеристики инициативных жертв
7. Характеристики виктимности беспомощности
8. Особенности психического отражения правозначимых явлений
9. Психология правосознания и правопонимания;
10. Психология правоисполнительного поведения.

Типовые тесты

1. Юридическая психология – это
 - а) *специальная часть психологической науки*
 - б) отрасль уголовного процесса
 - в) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются
 - а) *показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании*
 - б) разработать способы розыска психически больных
 - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Методами юридической психологии являются
 - а) метод анализа
 - б) метод синтеза
 - в) ассоциативный эксперимент
 - г) *судебно-психологическая экспертиза.*
4. Для неосторожных преступников характерны
 - а) *интрапунитивные реакции*
 - б) экстрапунитивные реакции
 - в) эйфория
5. Для умышленных преступников характерны
 - а) *экстрапунитивные реакции*
 - б) простые импульсивные реакции
 - в) процесс реверберации
6. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
 - а) бандитские формирования
 - б) *общины*
 - в) устойчивые преступные группы
7. В профессиональной деятельности следователя выделяется

в первую очередь

- а) формализованная функция
- б) познавательно-прогностическая функция
- в) социально-воспитательная функция

8. Психологические барьеры, препятствующие допросу

- а) установка
- б) лень
- в) фрустрация

9. Дееспособность регулируется

- а) ст. 39 ГК РФ
- б) ст. 13 УК РФ
- в) ст. 15 УПК РФ

10. Судебная психология изучает

- а) психологические аспекты судебного разбирательства
- б) психологические проблемы процессуального законодательства
- в) психологическую информацию о судопроизводстве

12. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о

- а) вменяемости/невменяемости
- б) трудоспособности/нетрудоспособности
- в) дееспособности/недееспособности
- г) насильственной госпитализации

13. Проведение СПЭ поручается

- а) эксперту-психологу
- б) судебно-психиатрической комиссии
- в) врачам-психиатрам

14. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении

- а) обвиняемого
- б) свидетеля
- в) участника сделки

15. СПЭ производится по постановлению

- а) адвоката
- б) следователя
- в) судьи
- г) прокурора

16. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление

- а) эмоциональных состояний
- б) шизофрении
- в) психопатии
- г) алкоголизма

17. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3.1. основная литература:

1. Петруня, О. Э. Юридическая психология : учебное пособие / О. Э. Петруня. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00048-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11140.html>

2. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](http://www.iprbookshop.ru/56877.html)
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](http://www.iprbookshop.ru/21398.html)
Издательство: Российский новый университет
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](http://www.iprbookshop.ru/32865.html)
Издательство: Московский педагогический государственный университет
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.06.2012) / СПС «Консультант плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 05.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 18.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011) О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.