

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**История**

<b><i>Направление подготовки</i></b>	Психология
<b><i>Код</i></b>	37.03.01
<b><i>Направленность (профиль)</i></b>	Психологическое консультирование
<b><i>Квалификация выпускника</i></b>	Бакалавр

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</li><li>- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li><li>- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li><li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li></ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Физическая культура и спорт», «Общая психология», «Правоведение».

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Психология общения», «Общая психология» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующую профессиональную задачу:

### **Практическая деятельность:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4 з.е./144
<b>Контактная работа</b>	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	129

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	1			-			10
2.	Особенности становления государственности в России и мире	-			1			10
3.	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	1			1			10
4.	Россия в XVI–XVII веках в контексте разви-	-			1			10

	тия европейской цивилизации							
5.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот				1			20
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	-						10
7.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.							20
8.	Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.							13
9.	Россия и мир в XXI в.							14
	Итого	2			4			129
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки</b>	
1.	Место истории в системе наук	Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и со-

		циально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
--	--	--

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Тема 2. Русские земли в XI–XII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.</li> <li>2. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</li> <li>3. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.</li> <li>4. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.</li> </ol>
2.	Тема 3. Возрождение русской государственности вокруг Москвы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.</li> <li>2. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.</li> <li>3. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.</li> <li>4. Окончательное свержение монгольского ига.</li> <li>5. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</li> </ol>
3.	Тема 4. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</li> <li>2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</li> <li>3. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.</li> <li>4. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности.</li> <li>5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения.</li> <li>6. Завершение и последствия Смуты.</li> </ol>
4.	Тема 5. Просвещенная монархия в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.</li> <li>3. Разделы Польши.</li> <li>4. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</li> <li>5. Россия и Европа в XVIII в.</li> <li>6. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</li> </ol>
--	--	--

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки</b>	
1.	Место истории в системе наук	Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
	<b>Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире</b>	
3.	Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.</p> <p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p>

4.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	<p>Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.</p> <p>Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями</p>
5.	Русские земли в XI–XII вв.	Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада
<b>Раздел III. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье</b>		
6.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры
7.	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
8.	Возрождение русской государственности вокруг Москвы	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свер-

		жение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
<b>Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>		
9.	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.
10.	Европейский абсолютизм	Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.
11.	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.
<b>Раздел V. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</b>		
12.	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии*.
13.	XVIII-XIX в.: войны, реформы и контрреформы в европейской и мировой истории	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Разви-



		<p>тие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p>
14.	Просвещенная монархия в России	<p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>
<b>Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</b>		
15.	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	<p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p>
16.	Первое строительство капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты	<p>Российская экономика конца XIX — начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в нача-</p>

		<p>ле века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p>
17.	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.</p>	<p>Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Анτικοминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p>
18.	<p>Строительство социализма в СССР в реальности и дискуссиях.</p>	<p>Политический кризис начала 20-х годов XX в. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борь-</p>

		ба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
19.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена побед.
<b>Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.</b>		
20.	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны	<p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в</p>

		<p>странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).</p> <p>Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.</p>
21.	СССР в 1945–1991 гг.	<p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформа-</p>

		торства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
22.	Россия в 90-е гг. XX в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
<b>Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.</b>		
23.	Многополярный мир в начале XXI в.	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
24.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируе-</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
--------------	--------------------------------------	-------------------------	---

		<b>мой компетенции</b>	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Россия и мир в XXI в.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые проблемные задачи**

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

1. Составьте хронологический ряд основных политических событий периода Киевской Руси.
2. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.

3. Составьте словесный портрет первых Киевских князей
4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны
5. Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны
6. началась холодная. Можно ли было избежать этого противостояния.
7. Проанализируйте основные хрущевские реформы.

### Типовые ситуационные задачи

1. События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
2. Основные периоды и итоги гражданской войны.
3. Формирование и развитие СССР.
4. Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.
5. Экономическое развитие СССР в довоенный период

### Типовые тесты

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...
  - 1) улучшение положения крестьян;
  - 2) создание сословно-представительной монархии;
  - 3) превращение России в великую европейскую державу;
  - 4) начало промышленного переворота;
  - 5) развитие демократии.
2. Первым императором на российском престоле был...
  - 1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;
  - 5) Павел I.
3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:
  - 1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.
4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
  - 1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;
  - 3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».
5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:
  - 1) период правления Екатерины I и Петра II;
  - 2) годы правления Анны Иоанновны;
  - 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
  - 4) годы правления Елизаветы Петровны;
  - 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.
6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»? Выберите правильный ответ:
  - 1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.
7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева? Ука-

жите правильный ответ:

- 1) 1723–1724 гг.; 2) 1767–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.;
- 4) 1787–1791 гг.; 5) 1796–1801 гг.

8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:

- 1) Северной 1700–1721 гг.;
- 2) Русско-польской 1733–1735 гг.;
- 3) Русско-шведской 1741–1743 гг.;
- 4) Семилетней 1756–1763 гг.;
- 5) Русско-шведской 1808–1809 гг.

9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный ответ:

- 1) 1768 г.; 2) 1774 г.; 3) 1783 г.; 4) 1787 г.;
- 5) 1791 г.

10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против...

- 1) Пруссии; 2) Англии; 3) Франции; 4) Австрии;
- 5) Швеции.

11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?

- 1) реформу образования;
- 2) военную реформу;
- 3) введение конституционной монархии в России;
- 4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- 5) реформу печати.

12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:

- 1) под Аустерлицем; 2) под Фридландом;
- 3) под Нарвой; 4) под Полтавой; 5) под Малоярославцем.

13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:

- 1) произошло объединение Северного и Южного общества;
- 2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
- 3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;
- 4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
- 5) произошло покушение на Александра I.

14. И западники, и славянофилы выступали:

- 1) против неограниченного самодержавия;
- 2) за отмену крепостного права;
- 3) в оппозиции к правительственному курсу;
- 4) за либеральный путь развития страны;
- 5) правильно все перечисленное.

15. По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;



- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
  - 5) крестьяне переселялись на хутора.
16. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:
- 1) введение земского самоуправления;
  - 2) введение всеобщей воинской повинности;
  - 3) осуществление выкупной операции;
  - 4) учреждение парламента;
  - 5) введение суда присяжных.
17. В каком году Россия продала Аляску США?
- 1) в 1841 г.; 2) в 1856 г.; 3) в 1867 г.; 4) в 1871 г.;
  - 5) в 1882 г.
18. В 1876 г. народники создали организацию:
- 1) «Земля и воля»;
  - 2) «Народная воля»;
  - 3) «Черный передел»;
  - 4) «Освобождение труда»;
  - 5) «Союз борьбы».
19. Эпохой контрреформ называют царствование:
- 1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
  - 4) Александра III; 5) Николая II.
20. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
- 1) увеличило косвенные налоги;
  - 2) поощряло развитие российской промышленности;
  - 3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
  - 4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
  - 5) правильно все перечисленное.
21. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:
- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
  - 2) возникновение монополистических объединений;
  - 3) уравнительное распределение земли;
  - 4) начало складывания единого всероссийского рынка;
  - 5) слабое вмешательство государства в экономику.
22. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:
- 1) было ликвидировано помещичье землевладение;
  - 2) исчезло общинное землевладение;
  - 3) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;
  - 4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
  - 5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.
23. Союзниками России в Первой мировой войне были:
- 1) Франция, Австро-Венгрия;
  - 2) Франция, Турция;
  - 3) Англия, Франция;

- 4) Болгария, Турция;
- 5) Болгария, Франция.

24. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.? Найдите правильный ответ:

- 1) территориальные претензии Финляндии к СССР;
- 2) провокации финских войск на границе с СССР;
- 3) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
- 4) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося финнами;
- 5) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

25. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

- а) практически-рекомендательная;
- б) познавательная;
- в) социальной памяти;
- г) воспитательная.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Курс по истории Отечества / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65182.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. "Вестник МГУ Серия 8. История <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>
3. "Вопросы истории" <https://www.shpl.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;

5. микрофоны.

## **9. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.