

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Противодействие коррупции в органах законодательной и  
исполнительной власти**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК - 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - основные категории, принципы, методы и закономерности курса «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти»; - сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - признаки и причины коррупции; - основные положения законодательства о противодействии коррупции. <b>Уметь:</b> - использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - оценивать результаты и последствия профессиональной деятельности используя основы правовых знаний. <b>Владеть:</b> - навыками использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - навыками анализа результата и последствий профессиональной деятельности на правовой основе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Этнопсихология», «Консультирование на телефоне доверия», «Психология профессионального самоопределения и профориентация».

Освоение дисциплины «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **Практическая деятельность:**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе

учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	
Контактная работа :		4	
	Занятия лекционного типа	2	
	Занятия семинарского типа	2	
	Промежуточная аттестация: *Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4	
Самостоятельная работа (СРС)		64	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	1						12
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	1						12
3.	Организационно-правовые основы противодействия				1			12

	коррупции							
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы				1			16
	Всего	2			2			64
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	Историческое развитие представлений о коррупции и борьбе с ней на различных этапах. Опыт международной борьбы с коррупцией. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	<p>1. Основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов по противодействию коррупции.</p> <p>2. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.</p> <p>3. Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).</p> <p>4. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.</p> <p>5. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.</p>
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	<p>1. Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения.</p> <p>2. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы.</p> <p>3. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.</p> <p>4. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.</p> <p>5. Обеспечение соблюдения государственным служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.</p>

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	<p>Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.</p>
	Исторические этапы и	Историческое развитие представлений о

2.	международный опыт противодействия коррупции	коррупции и борьбе с ней на различных этапах Опыт международной борьбы с коррупцией.Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.
3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008). Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения.Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	ОК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	ОК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	ОК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	ОК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?
2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.
3. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная.
4. При подготовке к семинару группе следуетделиться на две подгруппы, которым предстоит аргументировано отстаивать в дискуссии две полярные точки зрения: «коррупция – это негативное явление» и «коррупция – это позитивное явление».

5. Изучите данные о масштабах распространения коррупции ведущих отечественных (ВЦИОМ, ИНДЕМ и др.) и зарубежных (Трансперенси Интернешнл и др.) исследовательских центров. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.

ситуационные задачи

1. Коррупция как социальный феномен
2. Социологическая характеристика взяточничества и коррупции
3. Виды коррупции: возможности классификации
4. Причины возникновения коррупции в современных условиях
5. Генезис взяточничества и коррупции (исторический аспект)

**Типовые тесты**

**1. Обстоятельства, приводящие к коррупции:**

1. неоднородность и фрагментарность законодательства
2. противоречивость законодательных норм
3. несогласованность законодательных и подзаконных актов
4. нарушение технологии управления

**2. Какие факторы приводят к коррупции в бюджетном процессе:**

1. отсутствие конкурсности в закупках
2. завышение тарифов предприятий ЖКХ
3. непрозрачность государственных и муниципальных заказов
4. иностранные кампании имеют преимущество перед отечественными

**3. Какая главная причина коррупции в России по мнению граждан:**

1. Жадность, аморальность российских чиновников
2. Сращивание интересов бюрократии и «большого» бизнеса
3. Неэффективность государства, несовершенство законов
4. Низкий уровень правовой культуры и законопослушания подавляющего числа россиян

**4. Какие меры антикоррупционной политики наиболее действенны:**

1. сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих осуществлению коррупции
2. увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причиненный в результате этого вред
3. выработка программы противодействия коррупции, неотвратимость наказания
4. организация борьбы с коррупцией должна проводиться на всех уровнях власти

**5. В типовых программах противодействия коррупции выделяются следующие базовые направления:**

1. создание уполномоченного органа по противодействию коррупции
2. совершенствование организации деятельности по созданию нетерпимого отношения к коррупции
3. внедрение антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти
4. организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов

**6. Какие формы антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти предусматриваются:**

1. исключаяющие коррупцию системы подбора и расстановки кадров: мониторинг



- конкурсного замещения должностей, ротации
- 2. урегулирование конфликта интересов
- 3. предотвращение и устранение нарушений правил служебного поведения
- 4. контроль за предоставлением деклараций о доходах, собственности о конфликте интересов

**7. Государственное управление не включает в себя такие виды как:**

- 1. лоббирование
- 2. налогообложение
- 3. национализация
- 4. антикоррупционный аудит

**8. Кто из перечисленных должностных лиц может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?**

- 1. начальник службы кадров и государственной службы государственного органа
- 2. федеральный министр
- 3. председатель открытого правительства
- 4. председатель специализированного совета

**9. Целью антикоррупционной политики является:**

- 1. всестороннее изучение политического рынка
- 2. адаптация управленческого продукта к запросам граждан
- 3. осуществление административного воздействия на противоправное поведение
- 4. осуществление контроля за соблюдением этического кодекса государственных и муниципальных служащих

**10. Под электронным правительством понимается:**

- 1. новая модель государственного управления на основе современных инфокоммуникаций
- 2. система комплексного интерактивного взаимодействия граждан и государства
- 3. государственная система обеспечения информационной безопасности
- 4. электронная система поддержки мониторинга и принятия решений

**Темы вопросов**

- 1. Понятие и содержание коррупции как социально феномена.
- 2. Основные подходы к определению термина «коррупция». сущность коррупции.
- 3. Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции.
- 4. Причины и условия коррупционного поведения.
- 5. Социально - политический анализ коррупционных явлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.).
- 6. Отношение государства и общества к коррупции в истории человечества.
- 7. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья.
- 8. Римская республика и империя. Римское право.
- 9. Новации в ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени.
- 10. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72612>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 41 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72613.html>

3. Полукаров А.В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс]: монография/ Полукаров А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71135.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. ISSN: 0130-0113. <http://www.law.msu.ru/smi/vestnik>
2. Федеральный научно-практический журнал «Российская юстиция». ISSN 0131–6761. <http://www.lawtech.ru/document/journal032>
3. Общественные науки и современность. ISSN 0869-0499. <http://ons.naukaran.com/>

### *7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Бесплатная электронная Интернет библиотека. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Большая электронная библиотека. [www.big.library.info](http://www.big.library.info)

### *8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует

приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.