

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей;</li> <li>- национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей;</li> <li>- нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей;</li> <li>- анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-специфических и этнических особенностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте;</li> <li>- системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования.</li> </ul>
<p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этнопсихологические категории и понятия;</li> <li>- основные определения, понятия коллектива, взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- основные направления этнопсихологических исследований в отечественной и зарубежной науке;</li> <li>- особенности развития культуры той или иной этнической общности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей;</li> <li>- выявлять особенности социально-психологической характеристики группы, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- фиксировать этнопсихологические проблемы в социальной среде;</li> <li>- анализировать взаимодействие субъектов в коллективе с учетом их этнокультурных различий;</li> <li>- поддерживать и определять конструктивный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа национально-психологических особенностей славянских народов, народов ближнего зарубежья, народов дальнего зарубежья;</li> <li>- психологическими технологиями, позволяющими решать задачи взаимодействия социальных групп, общения и совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Консультирование на телефоне доверия», «Психология профессионального самоопределения и профориентация».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>
	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144
<b>Контактная работа :</b>	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация:* Зачет / <b>зачет с оценкой</b> / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	134

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

#### **4.1.1. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.	2						20
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.							20
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.							20
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.				2			30
5.	Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.				2			44
	Всего	2			4			134
	Итого	144						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<p>Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений.</p> <p>Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.</p>	<p>Этнопсихология как междисциплинарная наука. Этнологическая (культурная антропология) и психологическая (сравнительно-культурная или кросс-культурная) психология. Определение психологии в рамках этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» в трудах мыслителей XVI-XVIII вв. (Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гальвеций). Французские просветители XVIII века о понятии «дух народа» (Ш. Монтескье). Специфика национальных психических особенностей в трудах отечественных философов XVIII века (И. Г. Гердер). Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнталя в становление этнопсихологии как самостоятельной науки. К. Маркс и Ф. Энгельс о различиях в психологическом облике народов. Зарождение этнопсихологии в России (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, К. Д. Кавелин, Н. Г. Чернышевский, В. О. Ключевский, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Н. О. Лооский, П. Сорокин, Г. Шпет).</p> <p>«Психология народов» В. Вундта. Психологическое направление в этнологии «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид, Р. Линтон). Понятия «базовой личности» (А. Кардинер) и «модальная личность» (Р. Линтон). Психологическая антропология в 60- 70-е годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман). Современные этнопсихологические исследования.</p>

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
4.	<p>Этнопсихологические проблемы исследования личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность в культурах и этносах.</li> <li>2. Национальный характер и этническая идентичность</li> <li>3. Жизненный путь человека.</li> <li>4. Обряды инициации.</li> <li>5. Периодизация жизненного цикла на примере русской крестьянской общины.</li> </ol>
5.	<p>Принципы этнопсихологического исследования. Методы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий.</li> <li>2. Классификация методов, используемых в</li> </ol>

	психологических измерений этнических различий.	этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. 3.Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». 4. Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.
--	--	---

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<p>Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений.</p> <p>Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.</p>	<p>Этнопсихология как междисциплинарная наука. Этнологическая (культурная антропология) и психологическая (сравнительно-культурная или кросс-культурная) психология. Определение психологии в рамках этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» в трудах мыслителей XVI-XVIII вв. (Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гальвеций). Французские просветители XVIII века о понятии «дух народа» (Ш. Монтескье). Специфика национальных психических особенностей в трудах отечественных философов XVIII века (И. Г. Гердер). Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнтала в становление этнопсихологии как самостоятельной науки. К. Маркс и Ф. Энгельс о различиях в психологическом облике народов. Зарождение этнопсихологии в России (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, К. Д. Кавелин, Н. Г. Чернышевский, В. О. Ключевский, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Н.О. Лооский, П. Сорокин, Г. Шпет).</p> <p>«Психология народов» В. Вундта. Психологическое направление в этнологии «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М.Мид, Р. Линтон). Понятия «базовой личности» (А. Кардинер) и «модальная личность» (Р. Линтон). Психологическая антропология в 60- 70-е годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман). Современные</p>

		этнопсихологические исследования.
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.	<p>Три основные тенденции в этнопсихологических исследованиях: тенденция культурного релятивизма, тенденция абсолютизма, тенденция универсализма. Изучение этнической культуры как целостности (Ф. Боас). Концепция конфигурации культур (Р. Бенедикт), гипотеза различий в восприятии у разных народов (У. Риверо, М. Херсковиц), гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа, концепция ментальности Л. Леви – Брюля.</p> <p>Концепция универсальности структуры мышления разных народов, людей разных культур и эпох (К. Леви - Строс). Изучение культуры и психологии в комплексе (М.Мид). Изучение основной личностной структуры (А. Кардинер, Дж. Уайт). Исследования модальной личности (К. Дьюба). Психоаналитическая антропология (Г. Рохейм, Ж. Дерево). Исследования социального характера (Э. Фромм). Исследования национального характера: личностно-центрированный подход (М. Мид, Р. Бенедикт, Г. Горер). Ценностный подход (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Р. Стродбек). Изучение картины мира (Р. Редфильд). Культура и ее связь с психологией. Адаптационный подход (М. Спиро). Изучение распределительной модели культуры (Т. Шварц). Современные антропологические теории культуры. Культура как ткань значений (К. Гирц). Культура как система значений, ее связь с социальной системой и «потокм материала» (Р.Д Андрад). Этнические культуры как «сконструированные миры» (Р. Шведер). Дискурс-центрированный подход к культуре Дж. Уайта. Культурная психология как часть этнопсихологии. Российская культурно - историческая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) в интерпретации современных американских психологов как основа культурной психологии. Развитие в рамках культурной психологии теории артефактов. Развитие в рамках культурной психологии теории схем. Развитие в рамках культурной психологии теории социализации. Развитие в рамках культурной психологии теории восприятия. Культурная психология М. Коула. Культурная психология Дж. Брунера. Социокультурный подход Дж. Верча.</p>
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.	<p>Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Модель Триандиса о связи культуры и</p>

		<p>общения. Факторы общения: ценности, нормы, роли, социальные когнитивные и аффективные процессы, обычаи. Экспрессивное поведение и культура. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви). Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в невербальном общении. Типы жестов (адапторы, иллюстраторы, жесты - символы, «намекающие» жесты, «договорные» жесты) Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Индивидуализм и коллективизм как культурные синдромы (Г. Триандис, Дж. Берри, Г. Хофстенде, Ф. Хсю, Т. Тарсонс). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологические детерминанты межэтнических отношений.</p> <p>Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межгрупповой контакт. Этноцентризм как социально - психологическое явление.</p>
4.	<p>Этнопсихологические проблемы исследования личности.</p>	<p>Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации. Три вида трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компонент этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности: моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Бикультурная компетентность. Конструктивная маргинальность. Психологическая и социокультурная адаптация. Модели аккультурации: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция. межкультурных Мультикультурализм.</p>
5.	<p>Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических</p>	<p>Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий. Принцип учета различных факторов формирования этнической общности и ее психологии. Принцип анализа национально-психологических особенностей представителей</p>



	различий.	этносов в единстве с проявлениями других их характеристик. Принцип учета многообразия проявлений национально-психологических особенностей людей. Принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г.Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.
--	-----------	--

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	возникновения и становления этнопсихологии как науки.		
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые тесты**

**1. Монтескье считал, что дух народа зависит:**

- 1 – от экономических показателей;
- 2 – от единства семейных кланов;
- 3 – от воздействия климата, почвы и рельефа местности;
- 4 – от взаимодействия с другими народами;
- 5 – от политических успехов правящей клики.

**2. Географический детерминизм как объяснительная концепция психологии народов гласит, что:**

- 1 – национальный характер и культура народа непосредственно обусловлена географическими и климатическими факторами;
- 2 – география первична по отношению к социологии и физике;
- 3 – география первична по отношению к психологии;
- 4 – психология народов есть подразделение географии как самостоятельной науки;
- 5 – психология народов не связана с проблемой географии проживания данных народов.

**3. Согласно Штейналю Х., Лацарусу М., народная психология должна быть**

- 1 – справедливой ко всем народам;
- 2 - исследованием духовной природы человеческого рода, основанием для истории

- или собственно духовной жизни народа;
- 3 – картой межкультурного взаимодействия;
- 4 – предметом политической воли;
- 5 – экономическим ресурсом государства.

**4. Целью этнопсихологических исследований Лебон считал**

- 1 – предотвращение военных конфликтов между государствами;
- 2 – описание душевного строя исторических рас и определение зависимости от него истории народа, его цивилизации;
- 3 – международное экономическое взаимодействие;
- 4 – духовное единство всех живущих на планете;
- 5 – создание единой всемирной истории народов.

**5. Целый ряд сравнительных исследований этнических групп с применением разнообразных психологических тестов (Роршаха, Блеки и др.) позволил европейским исследователям сделать вывод о существовании:**

- 1 – межкультурных различий;
- 2 – отсутствия значительных межкультурных различий;
- 3 – «национальных схем» мышления;
- 4 – различий в воспитательных системах у разных народов;
- 5 – «модальной личности», отражающей национальный характер.

**6. В России этнопсихологические исследования первоначально были делом**

- 1 – исследователей врачебного дела;
- 2 – географов;
- 3 – экономистов;
- 4 – литераторов, этнографов и лингвистов;
- 5 – политиков.

**7. Один из первых российских этнопсихологов -**

- 1 - Овсянко-Куликовский;
- 2 – Зарецкий;
- 3 – Сеченов;
- 4 – Вундт;
- 5 – Гончаров.

**8. В первые годы становления Советского государства интерес к этнической проблематике был стимулирован**

- 1 – решением проблем обороноспособности многонационального государства;
- 2 – задачей создания нового многонационального общества;
- 3 – экономическим развитием общества;
- 4 – политической волей;
- 5 – межнациональными конфликтами.

**9. Третий период развития советской этнопсихологии отличается усилением внимания исследователей к**

- 1 – межнациональной напряженности;
- 2 – межнациональному разделению труда;
- 3 – межнациональным конфликтам;
- 4 – этническими особенностям воспитательного процесса для оптимизации воспитания строителя коммунизма;
- 5 – различным аспектам сотрудничества народов СССР.

**10. Итогом четвертого периода развития этнопсихологии в России стало создание**

- 1 – лаборатории межкультурного взаимодействия в МГУ;
- 2 – Лаборатории психологии межгрупповых отношений в Институте психологии РАН;
- 3 – Центра научных исследований межэтнического взаимодействия при Академии

Президента РФ;

4 – новых кафедр этнопсихологии в каждом государственном университете СССР;  
5 – воспитательной системы, ориентированной на сохранение этнотрадиций.

**Ключи к тестовым заданиям:**

1 - 3; 2 - 1; 3 - 2; 4 - 2; 5 - 5; 6 - 4; 7 - 1; 8 - 2; 9 - 5; 10 - 2.

### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## *освоения дисциплины (модуля)*

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Жарикбаев К.Б. Казахская этнопсихология [Электронный ресурс] / К.Б. Жарикбаев, А.К. Олжаева, М.К. Ахметова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 304 с. — 978-601-04-0300-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58377.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN 0130-0091. SSN: 2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936. <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. ISSN: 2313-1683. <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics>

## ***7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Институт Этнологии и Антропологии РАН: <http://www.iea.ras.ru/>
5. Электронный архив Института Этнологии и Антропологии РАН: <http://www.iea.ras.ru/archive.html>
6. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ Онлайн-Учебный Центр: <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>
7. Этнографическая электронная энциклопедия: <http://www.komi.com/Folk/index.htm>
8. Этно-журнал: <http://www.ethnonet.ru>
9. Центр аудио-визуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН: [www.ethno-online.ru](http://www.ethno-online.ru)

## ***8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.