

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

*Направление подготовки* Психология

*Код* 37.03.01

*Направленность (профиль)* Психологическое консультирование

*Квалификация выпускника* Бакалавр

Москва  
2019

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК – 1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы познания и исследования этих механизмов;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать психологический диагноз, гипотезу и задачи диагностики;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики;</li> <li>- квалифицированной обработки результатов диагностики;</li> <li>- методологически обоснованной интерпретации результатов диагностики (постановки психологического диагноза, формулировки психологического заключения).</li> </ul>
<p><b>ПК – 2</b> - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков,</li> <li>- основные категории методы практической психодиагностики;</li> <li>- систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики;</li> <li>- систему категорий и методов для решения задач в различных областях профессиональной практики.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение категориям психодиагностики, определять систему методов и категорий психодиагностики в конкретных областях практической деятельности психолога;</li> <li>- определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического исследования, навыками использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики;</li> <li>- навыками подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности психолога;</li> <li>- навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога, с учётом основных целей и задач.</li> </ul>

<p><b>ПК – 5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойства т состояний личности;</li> <li>- особенности комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику процессу комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления комплексной программы диагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных черт состояний, личностных черт.</li> </ul>
---	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психокоррекция», «Математические методы в психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по психодиагностике», «Конфликтология», «Психология стресса».

Освоение дисциплины «Психодиагностика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по психоконсультированию», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *Практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	
Контактная работа :		6	
	Занятия лекционного типа	2	
	Занятия семинарского типа	4	
	Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	9	
Самостоятельная работа (СРС)		129	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1	Общепсихологические проблемы психодиагностики							15
2	Психометрические основы психодиагностики							15
3	Практические аспекты психодиагностики							15
4	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	1						15
5	Диагностика психодинамических свойств личности							15
6	Диагностика	1		2				20

	индивидуальных свойств личности							
7	Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности			2				20
	Всего	2		4				129
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

## 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2. 1 Содержание лекционного курса

Наименование раздела	Содержание лекционного курса
Тема 4. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	<p>Диагностика познавательной сферы личности Методики изучения особенностей мышления и мыслительных процессов, свойств внимания, особенностей восприятия и памяти.</p> <p>Диагностика умственного развития Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>Диагностика структуры интеллекта Структура интеллекта, общий фактор интеллекта и специальные интеллектуальные способности. Тест Амтхауэра и его характеристика, тест Ховарда Гарднера.</p> <p>Диагностика уровня интеллектуального развития и интеллектуального потенциала Виды интеллекта. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы. Тест Векслера и его характеристика. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р.Кеттелла. Интеллектуальный потенциал и методы его диагностики. Культурносвободный тест интеллекта Кеттелла и его характеристика. Прогрессивные матрицы Равенна.</p> <p>Диагностика креативности и творческого потенциала личности Метод оценки продуктов творческой деятельности, тест Торренса, тестовая батарея Гилфорда-Торренса, тест Медника.</p>
Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	<p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена.</p>

	<p>Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди.</p> <p>Психодиагностика самосознания личности</p> <p>Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Панталева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).</p> <p>Комплексные личностные методики</p> <p>Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (ММПИ) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Типологический опросник «Акцент 2-90» М.Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.</p>
--	---

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

Наименование раздела	Содержание практических занятий
Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика характера.</li> <li>2. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (ММПИ) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.</li> <li>3. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности.</li> <li>4. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди.</li> <li>5. Психодиагностика самосознания личности</li> <li>6. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Панталева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).</li> <li>7. Основания и принципы техники репертуарных решеток.</li> </ol>
Тема 7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематика методик диагностики межличностных отношений.</li> <li>2. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.</li> <li>3. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений.</li> <li>4. Методики наблюдения и экспертной оценки характера межличностных отношений.</li> <li>5. Ситуационный тест.</li> <li>6. Групповая дискуссия без лидера.</li> <li>7. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.</li> <li>8. Методика Розенцвейга.</li> </ol>

	9. Тест Лири. 10. Социометрия.
--	-----------------------------------

#### 4.2.3.Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики	<p>Общее содержание и назначение психодиагностики как науки</p> <p>Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки.</p> <p>История психодиагностики</p> <p>Исторические предпосылки возникновения психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки. Вклад в становление психодиагностики Ф.Гальтона, Д. Кеттела и А. Бине. Особенности развития психодиагностики в России.</p> <p>Основные диагностические процедуры и их классификация</p> <p>Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов.</p>
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	<p>Общее содержание и назначение психодиагностики как науки</p> <p>Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки.</p> <p>История психодиагностики</p> <p>Исторические предпосылки возникновения психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки. Вклад в становление психодиагностики Ф.Гальтона, Д. Кеттела и А. Бине. Особенности развития психодиагностики в России.</p> <p>Основные диагностические процедуры и их классификация</p> <p>Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов.</p>
Тема 3. Практические аспекты психодиагностики	<p>Сферы применения психодиагностики</p> <p>Обучение и воспитание как сфера применения психодиагностики. Диагностика в клиничко-консультационной работе. Задачи и методы психодиагностического обследования в клиничко-консультационной работе. Психодиагностика в профориентации и профотборе. Психодиагностика в сфере промышленности и бизнеса. Диагностическое обеспечение</p>

	<p>работы с персоналом.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики</p> <p>Проблемы профессиональной этики в психодиагностике.</p> <p>Профессионально-этические нормы работы психолога.</p> <p>Организация психодиагностического исследования</p> <p>Организация процесса диагностирования. Планирование психодиагностической работы. Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности взаимодействия с испытуемым в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.</p> <p>Проблема объективности диагностических исследований</p> <p>Цели диагностического исследования и получение достоверной информации как основная психодиагностическая задача. Объективность диагностической процедуры. Субъект-объектные отношения в психологии.</p>
<p>Тема 4. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта</p>	<p>Диагностика познавательной сферы личности</p> <p>Методики изучения особенностей мышления и мыслительных процессов, свойств внимания, особенностей восприятия и памяти.</p> <p>Диагностика умственного развития</p> <p>Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>Диагностика структуры интеллекта</p> <p>Структура интеллекта, общий фактор интеллекта и специальные интеллектуальные способности. Тест Амтхауэра и его характеристика, тест Ховарда Гарднера.</p> <p>Диагностика уровня интеллектуального развития и интеллектуального потенциала</p> <p>Виды интеллекта. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы. Тест Векслера и его характеристика. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р.Кеттелла. Интеллектуальный потенциал и методы его диагностики. Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла и его характеристика. Прогрессивные матрицы Равенна.</p> <p>Диагностика креативности и творческого потенциала личности</p> <p>Метод оценки продуктов творческой деятельности, тест Торренса, тестовая батарея Гилфорда-Торренса, тест Медника.</p>
<p>Тема 5. Диагностика психодинамических свойств личности</p>	<p>Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности</p> <p>Основные свойства нервной системы. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно – речевой деятельности. Тест Айзенка, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (тест Русалова) ОФДСИ, тест Белова, Павловский темпераментальный опросник, метод корректурной пробы.</p> <p>Методы диагностики психических состояний</p> <p>Специфика содержания понятия «психические состояния».</p> <p>Опросники диагностики эмоциональных и стрессовых</p>



	состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности.
Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	<p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности</p> <p>Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди.</p> <p>Психодиагностика самосознания личности</p> <p>Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Панталева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).</p> <p>Комплексные личностные методики</p> <p>Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Типологический опросник «Акцент 2-90» М.Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.</p>
Тема 7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	<p>Диагностика статуса личности в группе</p> <p>Положение личности в группе. Специфика диагностики межличностных отношений в различных социальных группах. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика Лири. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия.</p> <p>Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений</p> <p>Тестовые и проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений. Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) Варга-Столина. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ), Гиссенский тест. Тест ADOR – «Подростки о родителях». Кинетический рисунок семьи. Тест «Семья животных».</p> <p>Профориентационная психодиагностика</p> <p>Понятия о профессионально важных качествах личности, о профпригодности и правиле «естественного соответствия» типологических и личностных качеств человека профессиональным требованиям. Тестовые методики «Мотивы выбора профессии», «ДДО» Климова Е.А., «Опросник профессиональных предпочтений», «СМИЛ» Тест Д. Голланда по определению типа личности. Активизирующая методика Пряжникова «За и Против».</p>

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Общепсихологические проблемы психодиагностики	ОПК – 1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	ПК – 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Практические аспекты психодиагностики	ПК – 2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	ОПК – 1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Диагностика психодинамических свойств личности	ПК – 2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Диагностика индивидуальных свойств личности	ПК – 2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	ПК – 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

Ситуативные задачи

Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека.

Беседа

Изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн с проведением полустандартизированной беседы с испытуемым. По результатам исследования оформляется отчет.

Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми.

При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежной разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет.

Проблемные задачи

1. На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

2. Провести диагностику внимания методом корректурной пробы.

3. Заполнить таблицу, опираясь на указанную ниже литературу.

<u>Психические познавательные процессы</u>	<u>Методики</u>
1. Ощущение и восприятие	
2. Представление	
3. Память	
4. Мышление	
5. Внимание	
6. Воображение	

**Типовые тесты**

1. Психодиагностика - это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) **отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности**
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2. К практике психодиагностики не относится .

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) **психологическое просвещение**
- г) мониторинг психического развития ребенка

3. Нормы - это.

- а) результаты испытуемых по тесту

- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) **критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации**

4. Тест - это...

а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых

б) **стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок**

- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5. Основным для современных психогенетических исследований не является метод .

- а) **близнецовый**
- б) приёмных детей
- в) семейный
- г) интроспекции

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта.

- а) У. Джемсом
- б) П. Эббингаузом
- в) **В. Вундтом**
- г) З. Фрейдом

7. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

- а) **достижений**
- б) интеллекта
- в) личности
- г) проективные

8. На данные личностных опросников не должно влиять.

- а) использование обследуемыми неверных эталонов
- б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
- в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
- г) **личностное воздействие исследователя**

9. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) **к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

10. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента -

- а) стандартная часть
- б) исторический раздел
- в) **анамнестическая часть**
- г) оценка статуса

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 6.1 Основная учебная литература

1. Соколова М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соколова М.М.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

### 6.3 Периодические издания

1. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» Psikhologicheskie Issledovaniya-ISSN 2075-7999 <http://psystudy.ru/about>
2. Ежемесячный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine <http://www.psychologies.ru/>

### **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ

MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



