

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, закономерности и механизмы психического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки эффективной психологической помощи семье и ребенку с различными видами дизонтогенеза
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия специальной психологии; – факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития; – методы исследования отклонений в психическом развитии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и выявлять основные причины возникновения дизонтогенеза развития; – оперировать основными категориями специальной психологии; – осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики детей с различными видами дизонтогенеза; – навыками проектирования психокоррекционной программы для детей с отклонениями в развитии; – навыками разработки эффективной психологической помощи семье и ребенку с различными видами дизонтогенеза

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Основы нейропсихологии», «Психология родительско-детских отношений», «Семейное консультирование».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология профессионального самоопределения и профориентация», «Консультирование на телефоне доверия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа :	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные							6

	понятия и проблемное поле.							
2.	Недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза							8
3.	Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза			2				8
4.	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза							10
5.	Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза							3
6.	Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза							8
7.	Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка	2						12
8.	Особенности психодиагностики лиц с нарушениями в развитии							8
9.	Прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении лиц с нарушениями развития.							-
10.	Самообразование в сфере специальной психологии							-
	Итого	2		2				64
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
7.	Дисгармоническое психическое развитие	Психология детей с дисгармоничным складом личности. Причины дисгармоничного

	личности ребенка	<p>развития. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психопатия как форма дисгармоничного развития. Типология патологических характеров (основные критерии выделения психопатий: Ганнушкин П.Б.). Органические, конституциональные, приобретенные (краевые) психопатии. Признаки психопатических черт характера.</p> <p>Патохарактерологическое развитие личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения.</p>
--	------------------	--

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
3.	Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза	<p>Понятие о поврежденном развитии.</p> <p>Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием.</p> <p>Развитие личности при поврежденном развитии.</p> <p>Деятельность лиц с поврежденным развитием.</p>

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия и проблемное поле.	<p>Специальная психология как отрасль психологической науки.</p> <p>Предмет и задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений и др.). Основные методы специальной психологии (изучение документации, наблюдение, эксперимент, опрос (беседа и анкетирование), тестирование, изучение продуктов деятельности, метод рисунков). Правила применения диагностических методов в работе с различными группами аномальных детей.</p> <p>Место специальной психологии в системе научного знания. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами (с общей психологией, психологией развития и возрастной психологией, социальной психологией, педагогической психологией, медицинской психологией, нейропсихологией, детской психиатрией,</p>

		патопсихологией, коррекционной педагогией). Категориально-понятийный аппарат специальной психологии (понятия норма и отклонение от нормы в психическом и физическом развитии (аномалия), дефект, компенсация, психическая депривация, психический дизонтогенез, аномальный ребенок, реабилитация и абилитация, социализация и ресоциализация, коррекция). Сложная структура дефекта.
2.	Недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза	<p>Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация форм олигофрении (по М.С. Певзнер). Классификация олигофрении по степени выраженности: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Психологические особенности лиц с умственной отсталостью: особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); особенности эмоциональной сферы; особенности развития личности умственно отсталого ребенка; особенности межличностного взаимодействия. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.</p>
3.	Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза	<p>Деменция. Виды деменций: резидуальная органическая деменция и прогрессирующая органическая деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия</p>
4.	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза	<p>Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Этиология и симптоматика задержки психического развития.</p> <p>Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения.</p> <p>Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (особенности развития психических функций, развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).</p> <p>Психическое и социальное развитие детей с различными формами ЗПР.</p>
5.	Дефицитное развитие как вариант	<p>Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта</p>

	<p>психического дизонтогенеза</p>	<p>слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.</p> <p>Категории детей с недостатками слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи).</p> <p>Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление). Речевое развитие при нарушениях слуха (жестовая речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: тотально слепые, частично видящие, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Классификация нарушений зрительных функций. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Структура дефекта при нарушении зрения. Особенности развития познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы. Специфические особенности речевого развития слепых. Личность и особенности ее развития при нарушении зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих, осязание. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения, формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении.</p> <p>Классификация речевых нарушений (фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи, заикание).</p> <p>Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-</p>
--	-----------------------------------	---

		<p>двигательного аппарата.</p> <p>Симптоматика, этиология, формы детского церебрального паралича. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы).</p> <p>Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.</p>
6.	Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза (аутизм)	<p>Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия.</p> <p>Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутоstimуляции. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах</p>
7.	Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка	<p>Психология детей с дисгармоничным складом личности. Причины дисгармоничного развития. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие акцентуации характера. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психопатия как форма дисгармоничного</p>

		<p>развития. Типология патологических характеров (основные критерии выделения психопатий: Ганнушкин П.Б.). Органические, конституциональные, приобретенные (краевые) психопатии. Признаки психопатических черт характера.</p> <p>Патохарактерологическое развитие личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения.</p>
8.	Особенности психодиагностики лиц с нарушениями в развитии	Особенности коррекционной психолого-педагогической работы при различных вариантах дизонтогенеза
9.	Прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении лиц с нарушениями развития.	Не предусматривается
10.	Самообразование в сфере специальной психологии	Не предусматривается

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия и	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	проблемное поле.		
2.	Недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза (аутизм)	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Особенности психодиагностики лиц с нарушениями в развитии	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении лиц с нарушениями развития.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Самообразование в сфере специальной психологии	ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

Проблемно-аналитическое задание:

1. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.
2. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
5. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд

важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

6. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.

7. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)? Охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека с нарушениями в развитии.

8. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у детей с нарушениями в развитии.

9. Заполните приведенную ниже таблицу:

Нарушение	Классификация	Этиология	Особенности развития познавательной сферы	Особенность и развития личности	Диагностика	Коррекция
Дети с нарушением слуха						
Дети с нарушением зрения						
Дети с нарушением речи						
Дети с ДЦП						
Дети с РДА						
Дети с дисгармоничным развитием личности						

ситуационные задачи

1. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР.
2. Основные варианты задержки психического развития.
3. Отличия и сходства ЗПР и умственной отсталости.
4. Дети с нарушениями слуха (понятие и причины возникновения).
5. Категории детей с дефектами слуха.

Типовые тесты

1. Какой процент детей, имеющих умственную отсталость разной степени, встречаются среди глухих?

1. 30-50%
2. 10-15%
3. **3-3,5%**

4. 60-85%
2. Раздел специальной психологии о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих называется:
 1. сурдопсихология
 2. **тифлопсихология**
 3. олигофренопсихология
 4. логопсихология
3. Обучение ориентировки слепых детей на начальном этапе связано преимущественно с деятельностью такой сенсорной системы, как:
 1. **осязательной**
 2. слуховой
 3. обонятельной
 4. зрительной
4. Первая школа для слепых была открыта в:
 1. **Париже**
 2. Амстердаме
 3. Лондоне
 4. Москве
5. Первым указал на компенсаторную роль деятельности:
 1. Р.А.Курбанов
 2. А.И.Виленская
 3. **Л.С.Выготский**
 4. А.В.Запорожец
6. В отечественной литературе недоразвитие, вследствие органического поражения различных участков головного мозга в период до появления речи у ребенка называется:
 1. афазией
 2. алалией
 3. ринолалией
 4. **дизартрией**
7. В психолого-педагогическую классификацию нарушения речи входит:
 1. нарушение средств общения
 2. нарушения устной речи
 3. нарушения письменной речи
 4. **нарушения фонационного оформления речи**
8. Детям с нарушениями речи не свойственно такое качество, как:
 1. сензитивность
 2. **зависимость от окружающих**
 3. склонность к спонтанному поведению
 4. активность
9. Нарушение структурно-семантического оформления речи называется:
 1. дизартрией
 2. ринолалией
 3. **афазией**
10. Дети с нарушением речи отличаются от умственно отсталых:

1. нарушением психических функций
 2. **нарушением слуха**
 3. нарушением восприятия
 4. нарушением эмоционально сферы
11. Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют дети с:
1. ЗПР
 2. нарушением речи
 3. **олигофрены**
 4. синдромом раннего детского аутизма
12. Среди классификаций олигофрении, основывающихся на клинико-патогетических принципах в России наиболее распространенной является классификация, предложенная:
1. **М.С. Певзнер**
 2. Л.С. Выготским
 3. П.Б. Ганнушкиным
 4. Ж.Э.Д. Эскиролем
13. Уровень интеллекта, приблизительно равный 35-49 баллам, характерен для олигофрении в степени:
1. дебильности
 2. **имбицильности**
 3. идиотии
 4. нормального развития
14. Характерным для умственной отсталости является:
1. Косоглазие
 2. повышенная сонливость
 3. **задержка эмоционального развития**
 4. недоразвитие речи
15. Деменция может возникнуть в следствие:
1. тяжелой аллергической реакции на медикаментозные препараты
 2. неблагоприятной семейной обстановки
 3. **органических заболеваний мозга**
 4. курения матери во время беременности
16. Какой критерий не входит в классификацию Лебединской:
1. ЗПР конституционального генеза
 2. ЗПР соматогенного происхождения
 3. **ЗПР психологического происхождения**
 4. ЗПР церебрально-органического генеза

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

6.3 Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)
Издательство: Российский новый университет
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)
Издательство: Московский педагогический государственный университет
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию

также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.