

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Основы патопсихологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • историю становления и развития патопсихологии; • приоритетные направления в современной патопсихологии; • возможности и средства психологической диагностики в клинике. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить патопсихологическую диагностику при психопатологии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными психологическими понятиями клинической психологии;
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи патопсихологии; • объект, предмет, основные направления и сферы приложения патопсихологии в области клинко-психологических знаний; • историю становления и развития патопсихологии; • приоритетные направления в современной патопсихологии; • возможности и средства психологической диагностики в клинике. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь психологических нарушений с конкретными психическими процессами; • проводить патопсихологическую диагностику при психопатологии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными психологическими понятиями клинической психологии; • клинической психопатологической диагностикой состояний и нарушений психических функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Психология

межличностных и межгрупповых отношений», «Экспериментальная психология», «Психотерапия с практикумом».

Освоение дисциплины «Основы патопсихологии» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология профессионального самоопределения и профориентация», «Консультирование на телефоне доверия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	6
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	170

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Патопсихология как наука							15
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии							15
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций							15
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства							15
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий							15
6.	Тема 6. Нарушения памяти							20
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	1		1				15
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга			1				15
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии			1				19
10.	Тема 10. Нарушения личности	1		1				26
	Всего	2		4				170
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	180						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Психологическая структура внимания и воли. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы "игнорирования" раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Расстройства волевой сферы и сферы влечений.
2.	Тема 10. Нарушения личности	<p>Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Пути исследования личности. Синдром, определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "психика и психопатология". Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы.</p> <p>Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Принципы выделения синдромов. Функциональный диагноз.</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Нарушения мышления при психопатологии. Расстройства сферы суждения. Определение бреда и классификация его по фабуле.

2.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
3.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Основные параметры эмоций. Эмоциональная зрелость. Нарушения эмоционально-личностной сферы при психопатологии.
4.	Тема 10. Нарушения личности	Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности). Кластеры «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации). Кластеры «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и корпораций в сфере бизнеса и производства. Количественные расстройства сознания.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	Патопсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале психопатологии и других поражений головного мозга. Возникновение Патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. "Источники" патопсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной патопсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, патопсихология детского, старческого возрастов, патопсихология индивидуальных различий. Клиническая патопсихология как основное направление. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома. Методы

		<p>клинического патопсихологического обследования А.Р. Лурия, Б.Ф. Зейгарник. Значение Патопсихологии для медицинской практики: патопсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования.</p>
2.	<p>Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии</p>	<p>Вклад патопсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы "мозг и психика". Патопсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад патопсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики при психопатологии. Изучение типологии нормы с позиций патопсихологии.</p>
3.	<p>Тема 3. Динамическая организация высших психических функций</p>	<p>Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Практическое использование классификации в деятельности клинического психолога. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.</p>
4.	<p>Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и</p>	<p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная,</p>

	гностические расстройства	<p>тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. "Сенсорный человек" Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правой). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса</p>
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	<p>Нарушения мышления при психопатологии. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Методы исследования нарушений мышления. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматического, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия. Развитие и основные виды мышления. Характеристика психологических процессов мышления. Расстройства ассоциативного процесса мышления. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Расстройства сферы суждения. Определение бреда и классификация его по фабуле. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления.</p>

		Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
6.	Тема 6. Нарушения памяти	<p>Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации интеллекта.</p> <p>Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при психопатологии. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.).</p>
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	<p>Психологическая структура внимания и воли. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы "игнорирования" раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Расстройства волевой сферы и сферы влечений.</p>
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	<p>Патопсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность ("модальность") и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоциональной сферы у больных с поражениями мозга и психопатологией. Патопсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Современные гипотезы этиопатогенеза аффективных</p>

		<p>расстройств настроения. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода. Типология аффективных фаз. Типы течения аффективного расстройства настроения. Сомато-вегетативные проявления аффективных расстройств. Лабораторная диагностика аффективных расстройств. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.</p>
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	<p>Психологическая структура сознания. Виды и функции сознания. Психологическая структура сознания. Виды и функции сознания. Формы сознания. Развитие и психологические аспекты сознания. Синдромы выключения сознания. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу. Синдромы помрачения сознания. Расстройства самосознания. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.</p>
10.	Тема 10. Нарушения личности	<p>Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Пути исследования личности. Синдром, определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "психика и психопатология". Формы нарушения высших психических функций (расстройство,</p>

		<p>ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы.</p> <p>Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Принципы выделения синдромов. Функциональный диагноз.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Нарушения памяти	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Тема 10. Нарушения личности	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале психопатологии.
2. Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
3. А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник - основоположники отечественной патопсихологии.
4. Основные психологические защитные механизмы у людей с тяжелой психической патологией
5. Институциональный перенос. Сложности и особенности работы.
6. Понятие болезни.
Внутренняя картина болезни (ВКБ)
7. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Память как система, обладающая механизмами запоминания, сохранения и актуализации информации.

ситуационные задачи

1. Нарушения мышления при психопатологии.
2. Расстройства сферы суждения.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Внимание. Патопсихологическое исследование механизмов внимания.
5. Классификации нарушений памяти. Амнезии.
6. Модально-специфические и неспецифические расстройства памяти.
7. Патопсихологический анализ мышления.
8. Виды речевых расстройств, возникающих при психопатологии

Типовые тесты

1. Патопсихология - это наука:

- а) о развитии и становлении личности
- б) о профилактике заболеваний
- в) о психологических факторах и причинах здоровья и методах его сохранения
- г) **нарушениях психических функций**

2. Объектом изучения патопсихологии является:

- а) человек с трудностями адаптации и самореализации
- б) **больной организм**
- в) психопатология
- в) личность с признаками жизненных затруднений

3. Внутренняя картина болезни - это понятие:

- а) социальное
- б) психологическое
- в) клиническое
- г) **и социальное, и психологическое, и клиническое**

4. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезни
- б) отсутствие симптомов мешающих адаптации
- в) процесс максимальной продолжительности жизни при высоком её качестве и оптимальной трудоспособности
- г) **отсутствие физических дефектов и нормальное функционирование систем организма**

5. Алексия – это:

- а) нарушение восприятия знаков
- б) потеря обоняния
- в) нарушение чтения
- г) потеря вкуса

6. Акалькулия – это:

- а) **нарушение счетных операций**
- б) ухудшение памяти
- в) нарушение чтения
- г) отсутствие потребности в работе

7. Агнозия – это:

- а) нарушение произношения слов
- б) отсутствие речи
- в) нарушение внимания
- г) **нарушение восприятия (опознания)**

8. Афазия – это:

- а) **частичное расстройство речи.**
- б) изменение ощущений
- в) нарушение опознания
- г) нарушение письма

9. Персервация – это:

- а) расстройство речи
- б) изменение ощущений
- в) повторение движений
- г) **навязчивое повторение слов**

10. Амнезия – это:

- а) нарушение воли
- б) нарушение произвольных движений
- в) нарушение мышления
- г) **нарушение памяти**

11. Дизартрия – это:

- а) нарушение восприятия речи
- б) нарушение произвольной воли
- в) **нарушение речевой артикуляции**
- г) нарушение мышления

12. Демэнция — это:

- а) врожденное слабоумие
- б) нарушение сознания
- в) **приобретённое слабоумие**
- г) всё перечисленное

13. Аменция – это:

- а) **глубокое и длительное нарушение сознания**
- б) врожденное слабоумие
- в) нарушение восприятия
- г) приобретённое слабоумие

14. Делирий – это:

- а) нарушение эмоциональной сферы
- б) нарушение восприятия
- в) приобретённое слабоумие
- г) **легкое помрачение сознания**

15. Эйфория характеризует:

- а) эмоциональное возбуждение
- б) нарушение восприятия
- в) **повышенное настроение**

г) легкое нарушение сознания

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>

6.3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)
Издательство: Российский новый университет
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)
Издательство: Московский педагогический государственный университет
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>
2. [http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya_psihologii_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii_Shpargalka.html)
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.