

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Направление подготовки*

**Психология**

*Код*

37.03.01

*Направленность (профиль)*

Психологическое консультирование

*Квалификация выпускника*

бакалавр

**Москва  
2019 г.**

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ основные определения, понятия, классификации в изучении родительско-детских отношений;</li> <li>❖ динамику развития родительско-детских отношений в современном обществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ понимать специфику различных форм неблагополучных семей (семьи с алкогольной зависимостью; семьи с нарушениями общения; проблемы конфликтных семей; семьи, ориентированные на успех ребенка; семьи состоятельных людей; семьи с недееспособными членами; семьи с нарушением структуры семейных ролей) и их особенностей;</li> <li>❖ ориентироваться в основных проблемах отечественных и зарубежных ученых в исследованиях личности ребенка и влияние семьи на его психическое развитие (личность ребенка в семье разведенных родителей; ребенок в осиротевшей семье; ребенок во внебрачной семье; ребенок в семье второго брака; ребенок в приемной семье);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ знаниями о психологической помощи семье в коррекции детско-родительских отношений;</li> </ul>
<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ типы дето-родительских конфликтов;</li> <li>❖ социально-психологические факторы, приводящие к ссорам и конфликтам;</li> <li>❖ формы проявления родительской любви к ребенку;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ анализировать имеющиеся подходы к изучению неправильного воспитания в семье и как результат отклоняющееся поведение ребенка (непослушание, проявление детского негативизма, воровство, уход из дома, уход в религиозные секты, аддиктивное поведение, аутоагрессивное поведение, подростковая преступность);</li> <li>❖ понимать смысл индивидуальных особенностей ребенка и матери и их взаимодействие в связи с этим (темперамент, характер, способности);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ основами родительско-детских отношений;</li> <li>❖ методиками по определению взаимоотношений между родителями и детьми;</li> </ul>
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ основные понятия психологии родительско-детских отношений;</li> <li>❖ закономерности взаимоотношений между родителями и детьми;</li> <li>❖ причины их дестабилизации;</li> </ul>

<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осуществлять социально-психологическую диагностику проблем родительско-детских отношений;</li> <li>❖ использовать методы социально-психологической помощи родителям и детям при дестабилизации родительско-детских отношений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ методами и методиками диагностики проблем родительско-детских отношений, и уметь интерпретировать полученные результаты по ним;</li> </ul>
---	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

Дисциплина «Психология родительско-детских отношений» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Специальная психология», «Психология родительско-детских отношений», «Семейное консультирование», «Основы нейропсихологии».

Освоение дисциплины «Психология родительско-детских отношений» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология профессионального самоопределения и профориентация», «Консультирование на телефоне доверия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **практическая деятельность:**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Таблица 1

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Заочная</b>
----------------------------	----------------

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		5/180
<b>Контактная работа:</b>		6
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		165

**1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**1.1.1. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.			2				12
2.	Основные характеристики родительско-детских отношений.			2				12
3.	Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	2						12
4.	Родительско-детские отношения глазами родителя.							12
5.	Родительско-детские отношения глазами ребёнка.							6
6.	Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.							5

7.	Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений							6
	Итого:	2		4				165

### 1.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 1.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	<p>Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э.Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б.Беттельштейн/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я.Варга/.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас, Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.</p>

#### 1.1.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.</li> <li>2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.</li> <li>3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника (см. приложение 4).</li> <li>4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.</li> </ol>
2.	Основные характеристики родительско-детских отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи.</li> <li>2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления.</li> <li>3. Выберите подходящую модель, описывающую</li> </ol>

		жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор 4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.
--	--	---

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Родительно-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительно-детских отношений/.	<p>Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности родительно-детских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние родительно-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин /.</p> <p>Понятие материнской диады в концепции Манегетти. Виды диад. Родительно-детские отношения и проблемы взрослых людей по Келеману</p> <p>Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Ю.Е.Алешина/. Принятие взрослыми детьми своих родителей как показатель личностной зрелости / Э.Эриксон /.</p> <p>Родительно-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка /Г.Т. Хоментаскас /.</p> <p>Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов.</p> <p>Родительно-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын». Консультирование родителей по поводу проблем в данных взаимоотношениях.</p> <p>Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p>
2.	Основные характеристики родительно-детских отношений.	<p>Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви/ Э.Фромм /.</p> <p>Эмоциональный компонент родительно - детского взаимодействия. Поведенческая сторона родительно-детского взаимодействия / Э.Эриксон, Я.Корчак, Р.Кемпбелл, Т.Дрейкурс, Е.И. Захарова /.</p> <p>Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т.Хоментаскас /.</p> <p>Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская /.</p> <p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая /, гипопротекция,</p>

		<p>гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности /, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.</p> <p>Система родительского контроля / требования, запреты, форма контроля, санкции /. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности / бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /.</p>
3.	Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	<p>Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э.Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б.Беттельштейн/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я.Варга/.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас, Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.</p>
4.	Родительско-детские отношения глазами родителя.	<p>Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»;</p> <p>Методика АСВ Э.Г.Эйдемиллера;</p> <p>Методика Варги-Столина и её модификации;</p> <p>Методика PARY;</p> <p>Методика Е.И.Захаровой;</p> <p>Модификация методики Дембо-Рубинштейн;</p> <p>Цветовой тест отношений;</p> <p>Методика: «Модель личностной сферы».</p> <p>Модификация Круги.</p> <p>Рисунок семьи в виде животных.</p>
5.	Родительско-детские отношения глазами ребёнка.	<p>Рисунок семьи;</p> <p>Методика Рене Жиля;</p> <p>Методика ADOR</p> <p>Методика Е.Бине «Эмоциональные отношения в семье»;</p> <p>Детский апперцептивный тест;</p> <p>Методика С.Розенцвейга;</p> <p>Методика «Подростки о родителях».</p>
6.	Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	<p>Методика «Архитектор-строитель» и её варианты;</p> <p>Методика «Совместное складывание Куба Линка»;</p> <p>Методика «Совместная интерпретация Пятен Роршаха».</p>
	Основные подходы к	Принципы построения эффективной коммуникации в

7.	коррекции родительно-детских отношений	<p>родительно-детских отношениях. Различные модели оптимизации родительно-детских отношений /Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон и др./. Программы психологического тренинга для родителей Ю.Б.Гиппенрейтер, И.А.Марковской и др.</p> <p>Возможности игротерапии для коррекции родительно-детских отношений /Лебедева</p> <p>Возможности сказкотерапии /Д.Миллс, Р.Кроули, Д.Бретт/.</p> <p>Возможности телесно-ориентированной терапии родительно-детских отношений /В.Поставнев, И.Фридман и др./</p> <p>Арттерапия родительно-детских отношений.</p> <p>Трансактный анализ родительно-детских отношений.</p> <p>Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами развития.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с синдромом гиперактивности.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с проблемами здоровья.</p> <p>Психологическая помощь родителям взрослых детей.</p> <p>Формы работы с родителями в учреждениях образования и здравоохранения.</p>
----	--	--

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Родительно-детские отношения и психическое	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование



	развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.		
2.	Основные характеристики родительско-детских отношений.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Родительско-детские отношения глазами родителя.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Родительско-детские отношения глазами ребёнка.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.
2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.
3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника (см. приложение 4).
4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

1. Влияние семейной истории на семейные отношения – трансгенерационные связи
2. Неполная семья и ее специфика
3. Повторный брак и возникновение смешанной семьи с детьми
4. Особенности семей с приемными детьми
5. ~~Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании~~
6. Нарушения функционирования семьи
7. Психологическое сопровождение родительства: индивидуальная и групповая работа

ситуационные задачи

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Семья как предмет исследования психологической науки
2. Системный подход в семейной психологии
3. Жизненный цикл семьи
4. Направления и факторы трансформации современных семейных отношений
5. Родительско-детские отношения с девиантными подростками.
6. Психологические задачи брака и факторы стабильности семейных отношений
7. Семейные конфликты

### **Типовые тесты**

1. Личностная зрелость родителей включает:
  - А) 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие
  - Б) 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный
  - В) 1 – компонент: физиологический.
  - Г) 4 компонента: физиологический, половая зрелость, материальное благополучие, когнитивный компонент
2. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений: А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт Б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства В) кормление и присмотр Г) предметная деятельность с игрушками
3. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:
  - А) либерально-попустительского
  - Б) авторитарного обучения
  - В) внеситуативно-личностного общения
  - Г) внеситуативно-познавательного общения
4. Социализация ребенка происходит:
  - А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых
  - Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях
  - В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи
  - Г) в дополнительных образовательных учреждениях
5. Репродуктивная установка – это:
  - А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка
  - Б) планирование, желание иметь многодетную семью
  - В) желание иметь детей определенного пола Г) желание иметь ребёнка
6. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения:
  - А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая

7. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьёзные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей  
А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая
8. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи  
А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая
9. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих:  
А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая
10. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей и их нежеланием давать свободу выбора ребёнку:  
А) либеральный  
Б) авторитарный  
В) демократический  
Г) неустойчивый
11. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установок родителей:  
А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый
12. Стиль воспитания, характеризующийся общением с ребёнком «на равных»:  
А) либеральный  
Б) авторитарный  
В) демократический  
Г) неустойчивый
13. Стиль воспитания, характеризующийся попустительским отношением с ребёнком:  
А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый
14. Наука, изучающая семью, как социальный институт, а также закономерности и особенности социализации личности в семье:  
А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика
15. Наука, изучающая демографическое поведение семьи и проблемы рождаемости в ней:  
А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика
16. Наука, изучающая закономерности и особенности развития личности в семье  
А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика
17. Наука, изучающая закономерности и особенности семейного воспитания, закономерности взаимодействия с другими социальными институтами  
А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика
18. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится наблюдение:  
А) организационные Б) эмпирические  
В) методы обработки данных Г) интерпретационные
19. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится эксперимент:  
А) организационные Б) эмпирические  
В) методы обработки данных Г) интерпретационные
20. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится комплексный метод:  
А) организационные Б) эмпирические  
В) методы обработки данных Г) интерпретационные
21. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится сравнительный метод:  
А) организационные Б) эмпирические  
В) методы обработки данных Г) интерпретационные

22. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится тестирование:  
А) организационные Б) эмпирические  
В) методы обработки данных Г) интерпретационные
23. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится структурный метод:  
А) организационные Б) эмпирические  
В) методы обработки данных Г) интерпретационные
24. Функция семьи, связанная с установкой на рождение определённого количества детей:  
А) хозяйственно-экономическая Б) репродуктивная В) воспитательная  
Г) образовательная
25. Функция семьи, связанная с желанием добиться определённого уровня благосостояния:  
А) хозяйственно-экономическая Б) репродуктивная В) воспитательная Г) образовательная

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **6. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2.Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *7.1.Основная литература:*

1. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс] / С.В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 144 с. — 5-9292-0096-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7415.html>

### *7.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html>

### *7.4.. Периодические издания*

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](http://www.iprbookshop.ru/56877.html)  
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936  
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](http://www.iprbookshop.ru/21398.html)  
Издательство: Российский новый университет  
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618  
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](http://www.iprbookshop.ru/32865.html)  
Издательство: Московский педагогический государственный университет  
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788  
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

## **7.5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>
2. [http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya\\_psihologii\\_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii_Shpargalka.html)
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.