

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

<i>Направление подготовки</i>	<b>Психология</b>
<i>Код</i>	<b>37.03.01</b>
<i>Направленность (профиль)</i>	<b>Психологическое консультирование</b>
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>бакалавр</b>

**Москва**

**2019 г.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ о предмете и основных понятиях курса;</li> <li>❖ о современном состоянии этой области знаний и перспективах ее развития;</li> <li>❖ о видах психологической помощи человека;</li> <li>❖ об основных понятиях, описывающих консультативный процесс;</li> <li>❖ о различных подходах в консультировании человека;</li> <li>❖ об основных формах психологической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ использовать теоретические знания для решения практических задач в сфере консультативной деятельности;</li> <li>❖ использовать некоторые приемы и техники консультативной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ навыками исследовательской и практической работы;</li> <li>❖ понятийным аппаратом консультативной психологии;</li> </ul>
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ о целях, задачах, функциях психолога в консультативном процессе;</li> <li>❖ о современном состоянии этой области знаний и перспективах ее развития;</li> <li>❖ о видах психологической помощи человека;</li> <li>❖ об основных понятиях, описывающих консультативный процесс;</li> <li>❖ о различных подходах в консультировании человека;</li> <li>❖ об основных формах психологической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ использовать некоторые приемы и техники консультативной деятельности;</li> <li>❖ пользоваться методами исследовательской работы в социальной психологии;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ навыками профессионального мышления при решении практических задач в сфере консультативной психологии;</li> <li>❖ владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;</li> </ul>

	владеть системой знаний о закономерностях общения
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ о видах психологической помощи человека;</li> <li>❖ об основных понятиях, описывающих консультативный процесс;</li> <li>❖ о различных подходах в консультировании человека;</li> <li>❖ об основных формах психологической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ использовать некоторые приемы и техники консультативной деятельности;</li> <li>❖ пользоваться методами исследовательской работы в социальной психологии;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ навыками исследовательской и практической работы;</li> <li>❖ понятийным аппаратом консультативной психологии;</li> <li>❖ навыками профессионального мышления при решении практических задач в сфере консультативной психологии;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Правоведение», «Социология», «Физическая культура и спорт», «Иностранный язык», «История».

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин профессиональной направленности таких как «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии» и т.д.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**практическая деятельность:**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

*3. Объем дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа.

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	<b>Заочная</b>
<b>Виды учебной работы</b>	5/180
<b>Контактная работа:</b>	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация:* Зачет / <b>зачет с оценкой</b> / экзамен	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	170

**1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**1.1.1. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа					Иная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	
1	Выбор профессии как основа профессионализации	2					13
2.	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов			2			13
3.	Психология как профессия			2			14
4.	Психолог как профессионал						14
5	Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование						14
	Итоговая аттестация	4					
	Итого	2		4			170

#### 1.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 1.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Выбор профессии как основа профессионализации	Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора: <i>факторы</i> , повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора (зрелый - безответственный, чужой - самостоятельный, ранний - вынужденный). <i>Ожидания</i> от обучения на факультете психологии.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
<b>Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования</b>		
2	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	Профессиональный психолог как ученый исследователь (основные задачи, формы, методы критерии успешности в научно-исследовательской деятельности). Основные направления деятельности практического психолога (формы, методы и сферы

		деятельности). Основы организации работы психолога.
3	Психология как профессия	Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов. Психолог в школе. Психолог в профессиональных спортивных командах. Психолог в силовых структурах. Психолог в лечебных учреждениях. Психолог на производстве. Психолог в административных органах. Психолог в банковском деле. Психолог в семейном консультировании. Психолог в юриспруденции. Психология и политика.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Выбор профессии как основа профессионализации	Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора: <i>факторы</i> , повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора (зрелый - безответственный, чужой - самостоятельный, ранний - вынужденный). <i>Ожидания</i> от обучения на факультете психологии.
2	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	Понятие профессионального пути. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление. Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности. Качества, черты характера, присущие творческой личности. События-поступки. Цели, ради которых профессионал осуществлял те или иные выборы. Ценности и приоритеты, определявшие выборы. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей. Характер мотивации профессиональной деятельности. Жизненные и профессиональные кризисы. Характер взаимоотношений профессионала с собственной жизнью: ситуативный - авторский.
3	Психология как профессия	Виды деятельности психолога. Отрасли психологии. Области деятельности психолога. Специфика <i>целей</i> научно-исследовательской и практической деятельности. <i>Продукт</i> научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности. Критерии <i>успешности</i> . Профессиональная деятельность и образ мира

		<p>профессионала.</p> <p>Академическая психология, житейская и научная психология. Основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). Проблема точности и объективности научного психологического знания. Отношение научной психологии к «паранормальным» явлениям.</p> <p>Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Проблема нормы и патологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия - индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.</p>
4	Психолог как профессионал	<p>Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации. Профессиональная компетентность и ее критерии. Внешние и внутренние средства деятельности. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего труда, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.</p>
5	Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование	<p>Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога. Квалификационные требования к психологам различного профиля. Специфика норм профессиональной общности. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, ненанесение ущерба, предел компетентности. Этический кодекс психолога. Вопрос о допустимых границах психологического эксперимента. Психодиагностика. Понятие «нормы». Проблема формирования психики: понятие «формирующий эксперимент». Дихотомия «манипулирование - майевтика». Ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.</p>

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Выбор профессии как основа профессионализации	ОПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	ОПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3	Психология как профессия	ОК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4	Психолог как профессионал	ПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5	Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование	ОПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

**№ 1**

Пятиклассник Боря знает, что покидать класс во время урока без разрешения нельзя. К числу недисциплинированных учащихся Боря не относится как правило, ведет себя хорошо на всех уроках, на уроках строгих учителей в особенности. Тем не менее, поднимается как-то Боря со своего места во время урока ботаники и вразвалочку отправляется в коридор. Дело было на втором уроке, на здоровье мальчик не жаловался.



С действиями учителя и учащихся выходка его также не была связана: все внимательно слушали рассказ учителя, когда Боря встал из-за парты. Учителя ботаника, кроме того, мальчик уважал и немного даже побаивался. И все же ничто не удержало его от столь рискованного шага, каким является уход с урока старого учителя. Борю в классе не любили и дружбу его отвергали. Днем раньше в классе разгорелась дискуссия. В ходе которой все ее участники согласились в том, что в их коллективе нет смельчака, который бы осмелился противопоставить себя учителю ботаники... Боря хорошо знал, как высоко котируется смелость, и ни секунду не сомневался. В том, что выходка его расценена будет как ее проявление. Было ли страшно? Было, и даже очень... «Нарушитель» преуспел в своей затее, подтверждением чему было как восторженное отношение к проделке всех членов классного коллектива 9активных недругов Бори в том числе), так и записи в дневниках двух его одноклассниц. Вот что прочитали мы, например, в дневнике Оли П.: «Жох (так прозвали Борю одноклассники) доказал, что Аркашка и Смирненький – трусы, а он держит слово. Жох – неплохой товарищ. Смелый не может быть плохим товарищем». В содеянном «злоумышленник» так и не раскаялся (по А.П. Краковскому)

***Задания и вопросы для анализа ситуации***

1. Определите положение Бори в классном коллективе.
2. Что побудило мальчика совершить проступок?
3. Почему Боря не раскаялся в своем действии?
4. Правы ли девочки в суждениях о Боре?

**№ 2**

Выпускник К. при усиленной подготовке к экзаменам столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна, неправильно подобранных элементов школьной обстановки и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

***Задания и вопросы для анализа ситуации***

1. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

2. На какие, из этих факторов может влиять сам абитуриент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для абитуриента, которая поможет ему получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.
5. Поместите памятку на слайдах, презентуйте ее экспертам.

**ситуационные задачи**

Однако ученица 11-го класса твердо решила стать искусствоведом. Девушка учится в гуманитарной гимназии, изучает два иностранных языка и проявляет интерес к дисциплинам гуманитарного цикла. Узнав о решении дочери, родители схватились за голову: «Кем и где ты будешь работать?! Это невостребованная отрасль! Никаких перспектив, никаких денег! Как ты обеспечишь себя и свою семью?!». Учителя иностранных языков забеспокоились: «Как же? Ты ведь потеряешь язык! Десять лет обучения насмарку?», преподаватель русского языка вздохнула: «Тебе бы на филфак... ты

ведь так здорово пишешь...», учитель географии хмыкнул: «А дальше куда? Ладно, если в туризм...». Девушка непреклонна в своем выборе и не собирается изменять свое решение.

### **Задания и вопросы для анализа ситуации**

Помогите, пожалуйста, ученице ответить на следующие вопросы, выбрать оптимальный образовательный маршрут и тем самым убедить родителей и учителей в правильности и обоснованности своего решения.

Сергей учится в 9 классе Суворовского училища, так как с детства мечтал стать военным. У него твердый характер, он настойчив и целеустремлен, всесторонне развит, имеет хорошую физическую подготовку. В связи с переходом на профильное обучение Сергей должен решить, какое направление ему выбрать, как лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Чтобы продолжить династию военных летчиков, логичнее выбрать физико-математический профиль, так как 70% высших военных училищ требуют сертификат ЕГЭ по физике. Но с преподавателем физики у Сергея не складываются отношения. От мамы – учительницы – он унаследовал интерес и любовь к литературе. Ему хорошо дается изучение иностранных языков. Кое-кто из друзей-однокурсников советует последовать их примеру и выбрать филологический класс, ведь Сергей лучший в группе по иностранному языку, можно стать военным переводчиком, разведчиком. Кто-то выбирает универсальный профиль, так как не определился окончательно с выбором будущей профессии. Они предлагают Сергею идти с ними, мол, определишься со специальностью позже.

Что же нужно сделать Сергею, чтобы принять правильное решение?

### **Типовые тесты**

1. К какой психологии относятся следующие особенности знаний - конкретность, практичность, доступность изложения, фрагментарность, неточность употребления понятий, опора на опыт и здравый смысл, но недостаточная доказательность...

1. <input type="checkbox"/> научной психологии
2. <input checked="" type="checkbox"/> житейской психологии
3. <input type="checkbox"/> академической психологии
4. <input type="checkbox"/> медицинской психологии

2. В каком веке появилась прикладная психология, преследующая не собственно познавательные цели, но предлагающая свои разработки в виде рекомендаций для совершенствования разнообразных сфер человеческой деятельности...

1. <input type="checkbox"/> в конце 18 века
2. <input checked="" type="checkbox"/> в конце 19 века
3. <input type="checkbox"/> в начале 19 века
4. <input type="checkbox"/> в начале 20 века

3. Предметом изучения какой психологии выступают принципы, методы и формы психологической помощи, психологической поддержки, психологического содействия и психологического сопровождения развития человека ...

1. <input checked="" type="checkbox"/> практической
2. <input type="checkbox"/> фундаментальной
3. <input type="checkbox"/> научной
4. <input type="checkbox"/> академической

4. Что изучает нейропсихология ...

1. <input type="checkbox"/> взаимосвязь психических явлений с работой организма, ЦНС
2. <input type="checkbox"/> психологические явления взаимодействия людей друг с другом
3. <input type="checkbox"/> общие закономерности развития психических процессов и качеств личности человека
4. <input checked="" type="checkbox"/> анатомо-физиологические основы высших психических функций

5. Разделами какой психологии являются олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, патопсихология ...

1. <input checked="" type="checkbox"/> психологии аномального развития
2. <input type="checkbox"/> ахмелогии
3. <input type="checkbox"/> геротопсихологии
4. <input type="checkbox"/> детской психологии

6. Какая психология изучает психические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности и жизнедеятельности людей ...

1. <input type="checkbox"/> научная
2. <input checked="" type="checkbox"/> прикладная
3. <input type="checkbox"/> фундаментальная
4. <input type="checkbox"/> медицинская

7. Какова позиция психолога-практика по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая предоставление знаний и опыта в необходимых на данный момент объемах и формах в процессе непосредственной деятельности клиента ....

1. <input type="checkbox"/> психолог-эксперт
2. <input checked="" type="checkbox"/> психолог-консультант
3. <input type="checkbox"/> психолог-учитель
4. <input type="checkbox"/> психотерапевт

8. Многие студенты-первокурсники представляют себе профессиональную психологию весьма приблизительно, основываясь на своего рода ..., порожденных обыденными мнениями, слухами.

1. <input checked="" type="checkbox"/> мифах
2. <input type="checkbox"/> легендах
3. <input type="checkbox"/> сказках
4. <input type="checkbox"/> былинах

9. Кто выделил восемь особенностей деятельности психолога – профессионала, отличающие его от психолога – «любителя» ...

1. <input type="checkbox"/> Донцов А.И.
2. <input checked="" type="checkbox"/> Гиппенрейтер Ю. Б.
3. <input type="checkbox"/> Белокрылова Г.М.
4. <input type="checkbox"/> Абрамова Г. С.

10. Основная сфера деятельности психолога-практика ...

1. <input type="checkbox"/> поиск новых психологических знаний
2. <input checked="" type="checkbox"/> применение психологических знаний для решения практических задач
3. <input type="checkbox"/> преподавание психологии
4. <input type="checkbox"/> лечение больных

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *3.1. основная литература:*

1. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15587>

2. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.А. Климов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>

### 3.2. дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>

### 3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](http://www.iprbookshop.ru/56877.html)  
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936  
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](http://www.iprbookshop.ru/21398.html)  
Издательство: Российский новый университет  
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618  
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](http://www.iprbookshop.ru/32865.html)  
Издательство: Московский педагогический государственный университет  
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788  
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>  
[http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina -  
Istoriya\\_psihologii\\_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii_Shpargalka.html)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;

– подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.