

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками группировки и обработки информации полученной в ходе проведения исследования с помощью стандартных компьютерных статистических систем.
<p>ПК – 2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития эксперимента в психологии; – классификацию психологических методов исследования и современные подходы к их использованию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психологического исследования в соответствии с изучаемой проблемой; – организовать исследовательский процесс; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом общей психологии;
<p>ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию психологических методов исследования и современные подходы к их использованию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследовательских процедур;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Общая психология», «Философия»,

«Правоведение», «Социология», «Физическая культура и спорт», «Иностранный язык», «История», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психология труда».

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда» «Психодиагностика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа	24
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	12
Самостоятельная работа (СРС)	180

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ьная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабора- торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Введение в общий психологический практикум. Наблюдение	2		2				
2.	Тема 2. Ощущения. Восприятие	2		2				
3.	Тема 3. Внимание. Память	2		2				
4.	Тема 4. Мышление	2		2				
5.	Тема 5. Темперамент. Характер. Личностные особенности			2				
6.	Тема 6. Эмоционально- волевая и мотивационная сферы.			4				
	Итого:	8		16				180
	Промежуточная аттестация	12						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Введение в общий психологический практикум. Наблюдение	Содержание курса "Общий психологический практикум". Особенности психологического исследования. Цель, задачи психологического исследования. Гипотезы. Методы математической обработки данных. Особенности протоколирования. Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы практического психолога. Права и обязанности практического психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.
2	Тема 2. Ощущения. Восприятие	Понятие об ощущениях. Ощущение как первая ступень процесса познания. Виды ощущений. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Альтернативные классификации ощущений. Свойства ощущений. Качество, продолжительность, пространственная

		<p>локализация раздражителя. Понятие о порогах. Виды порогов. Абсолютный нижний и верхний пороги. Разностные пороги. Законы соотношения величины порога и чувствительности. Первый и второй законы Вебера и Фехнера. Методы исследования порогов. Метод минимальных изменений. Метод границ. Методы измерения абсолютных и разностных порогов. Аппаратурное обеспечение психологического исследования ощущений. Метод Фрея. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Предметность, константность, модальность, целостность, структурность, осмысленность. Перцептивный образ. Классификация восприятий. Альтернативные классификации восприятий. Операции восприятия. Симультанное и сукцессивное восприятие. Исследование симультанного и сукцессивного восприятия, методики. Исследование восприятия при активном и пассивном осязании. Исследование иллюзий восприятия, методики. Измерение константности зрительного восприятия. Измерение объема восприятия. Аппаратурное обеспечение психологического исследования восприятия.</p>
3	Тема 3. Внимание. Память	<p>Понятие о внимании. Субъективная характеристика внимания. Классификация типов внимания. Характеристики внимания как психического процесса. Состояния внимания. Явления невнимания. Специфические черты феноменологии внимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности испытуемого. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение объема внимания. Понятие о памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Произвольная и непроизвольная память. Образная память, эйдетическая память, двигательная, словесно-логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теории памяти. Методики исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса кратковременной памяти. Клинические методики исследования памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение объема оперативной памяти по методике "10 слов" и субтесту Векслера.</p>
4	Тема 4. Мышление	<p>Мышление как специфический познавательный процесс. Психологические теории мышления. Виды мышления. Альтернативная классификация видов мышления. Методы и методики исследования мышления. Тестовые,</p>

		<p>проективные, клинические методики исследования мышления. Особенности исследования мышления. Рассуждение вслух как метод исследования мышления. Исследования С.Л. Рубинштейна, методики А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. Исследование мышления методом решения задачи с подсказкой. Задача К. Дункера "Х-лучи", исследования Я.А. Пономарева. Задача Амтхауэра "Книжный червь" как метод исследования мышления. Понятие о малых творческих задачах. Когнитивные детерминанты процесса мышления. Интеллект. Методы исследования интеллекта. Интеллектуальные способности. Методы исследования способностей. Тесты достижения. Тесты интеллекта. СFT, шкала Бине-Симона, тесты Векслера, Кеттелла, Амтхауэра, Гилфорда. Эмоции и интеллект. Влияние эмоциональной преднастройки на продуктивность выполнения тестов на интеллект. Креативность. Методики исследования креативности. "Необычное использование". Личностные детерминанты процесса мышления. Воля, мотивация. Ограничения исследования мышления по вербальным проявлениям. Личностная и предметная рефлексия. Экспериментальный план исследования мышления методом рассуждения вслух с целью выявления личностных и когнитивных детерминант мыслительного процесса.</p>
--	--	---

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Введение в общий психологический практикум. Наблюдение	<p>Классификация методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Объективные и субъективные методы. Основные и вспомогательные методы исследования.</p> <p>Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных. Организационные методы исследования: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Возможности и ограничения организационных методов.</p> <p>Характеристика основных методов исследования. Требования к методам психологических исследований.</p> <p>Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов</p>

		деятельности, биографический метод). Эксперимент как основной метод научного исследования. Экспериментально-генетический метод.
2	Тема 2. Ощущения. Восприятие	Провести исследование познавательных процессов (ощущение, восприятие).
3	Тема 3. Внимание. Память	Провести исследование познавательных процессов (внимание, память).
4	Тема 4. Мышление	Провести исследование познавательных процессов (мышление).
5	Тема 5. Темперамент. Характер. Личностные особенности	Провести исследование темперамента с помощью семи методик: Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Методика «Определение преобладающего типа темперамента» А. Белова. Методика Г. Айзенка EPQ. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. Методика определения психологической характеристики темперамента. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест). Диагностика свойств темперамента (Б.Н. Смирнов).
6	Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы.	Провести исследование особенностей эмоциональной сферы личности: Самооценка эмоционального состояния, методика САН. Методика уровень эмоционального выгорания В.В. Бойко. Опросник изучения эмпатии А. Мехрабиана. Эмпатические способности В.В. Бойко. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Г.И. Балашова. Методика диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Определить наиболее выраженные особенности эмоциональной сферы личности и написать заключение.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в общий психологический практикум. Наблюдение	Содержание курса "Общий психологический практикум". Особенности психологического исследования. Цель, задачи психологического исследования. Гипотезы. Методы математической обработки данных. Особенности протоколирования.

		<p>Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы практического психолога. Права и обязанности практического психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.</p>
2.	<p>Тема 2. Ощущения. Восприятие</p>	<p>Понятие об ощущениях. Ощущение как первая ступень процесса познания. Виды ощущений. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Альтернативные классификации ощущений. Свойства ощущений. Качество, продолжительность, пространственная локализация раздражителя. Понятие о порогах. Виды порогов. Абсолютный нижний и верхний пороги. Разностные пороги. Законы соотношения величины порога и чувствительности. Первый и второй законы Вебера и Фехнера. Методы исследования порогов. Метод минимальных изменений. Метод границ. Методы измерения абсолютных и разностных порогов. Аппаратурное обеспечение психологического исследования ощущений. Метод Фрея. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Предметность, константность, модальность, целостность, структурность, осмысленность. Перцептивный образ. Классификация восприятий. Альтернативные классификации восприятий. Операции восприятия. Симультанное и сукцессивное восприятие. Исследование симультанного и сукцессивного восприятия, методики. Исследование восприятия при активном и пассивном осязании. Исследование иллюзий восприятия, методики. Измерение константности зрительного восприятия. Измерение объема восприятия. Аппаратурное обеспечение психологического исследования восприятия.</p>
3.	<p>Тема 3. Внимание. Память</p>	<p>Понятие о внимании. Субъективная характеристика внимания. Классификация типов внимания. Характеристики внимания как психического процесса. Состояния внимания. Явления невнимания. Специфические черты феноменологии внимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности испытуемого. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение объема внимания. Понятие о памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Произвольная и непроизвольная память. Образная память,</p>

		<p>эйдетическая память, двигательная, словесно-логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теории памяти. Методики исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса кратковременной памяти. Клинические методики исследования памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение объема оперативной памяти по методике "10 слов" и субтесту Векслера.</p>
4.	Тема 4. Мышление	<p>Мышление как специфический познавательный процесс. Психологические теории мышления. Виды мышления. Альтернативная классификация видов мышления. Методы и методики исследования мышления. Тестовые, проективные, клинические методики исследования мышления. Особенности исследования мышления. Рассуждение вслух как метод исследования мышления. Исследования С.Л. Рубинштейна, методики А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. Исследование мышления методом решения задачи с подсказкой. Задача К. Дункера "Х-лучи", исследования Я.А. Пономарева. Задача Амтхауэра "Книжный червь" как метод исследования мышления. Понятие о малых творческих задачах. Когнитивные детерминанты процесса мышления. Интеллект. Методы исследования интеллекта. Интеллектуальные способности. Методы исследования способностей. Тесты достижения. Тесты интеллекта. СФТ, шкала Бине-Симона, тесты Векслера, Кеттелла, Амтхауэра, Гилфорда. Эмоции и интеллект. Влияние эмоциональной преднастройки на продуктивность выполнения тестов на интеллект. Креативность. Методики исследования креативности. "Необычное использование". Личностные детерминанты процесса мышления. Воля, мотивация. Ограничения исследования мышления по вербальным проявлениям. Личностная и предметная рефлексия. Экспериментальный план исследования мышления методом рассуждения вслух с целью выявления личностных и когнитивных детерминант мыслительного процесса.</p>
5.	Тема 5. Темперамент. Характер. Личностные особенности	<p>Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Психологические особенности типов темперамента. Методики исследования темперамента. Методика Стреляу, методика Айзенка. Исследование темперамента.</p> <p>Понятие о характере. Типология характеров. Типологические черты характера. Методики исследования характера. Факторный анализ методик</p>

		<p>исследования личностных черт как методика выявления черт характера. Многофакторные характерологические опросники. 16 PF, модификации. MMPI, модификации. Акцентуации характера. Методика Леонгарда. Понятие о психологическом портрете. Зависимость подбора методик от социального заказа. Целесообразность подбора методик для составления психологического портрета личности. Индивидуальные особенности, индивидуальный когнитивный стиль. Индекс жизненного стиля, методика ИЖС. Обыденные предметы, используемые в качестве стимульного материала, позволяющие выявить черты психологического портрета. Наблюдение как вспомогательный метод составления психологического портрета. Составление психологического портрета личности на основании всех проведенных методик. Определение психологического эксперимента. Виды психологических экспериментов. Особенности психологического эксперимента. Особенности организации и проведения психологического эксперимента. Психология экспериментатора. Психология испытуемого.</p>
6.	<p>Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы.</p>	<p>Понятие об эмоциях. Эмоциональный фон, эмоции, чувства. Классификация эмоций. Страх, тревожность. Методики исследования эмоций. Методики исследования тревожности. Стресс. Методики определения стрессоустойчивости и наличия стресса. Исследование влияния эмоций на мышление, креативность, интеллект, объем оперативной памяти. Понятие о воле. Теория Х. Хекхаузена. Модель Рубикона. Теория Ю. Куля. Ориентированные на действие и ориентированные на состояние субъекты. Методики исследования волевой организации. Методика НАКЕМР – 90. Исследование особенностей волевой организации. Влияние особенностей воли на успешность мыслительных и интеллектуальных процессов. Воля и способности. Понятие о мотивации. Иерархия мотивов. Методики исследования мотивации. Мотивация достижения/избегания. Экспертная мотивация. Закон Йоркса-Додсона. Влияние особенностей мотивации на успешность мышления, коэффициент интеллекта и креативность. Исследование особенностей мотивации в ситуации психологического исследования.</p>

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в общий психологический практикум. Наблюдение	ОПК-1 ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Ощущения. Восприятие	ОПК-1 ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Внимание. Память	ОПК-1 ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Мышление	ОПК-1 ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Темперамент. Характер. Личностные особенности	ОПК-1 ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы.	ОПК-1 ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

Наблюдение

Задание 1. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.

Задание 2. Выявление типов преобладающего поведения у дошкольников в игровом общении со сверстниками.

Задание 3. Изучение особенностей взаимодействия членов малой группы при совместном решении задач.

Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека.

Беседа

Изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн с проведением полустандартизированной беседы с испытуемым. По результатам исследования оформляется отчет.

Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми.

При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежновой разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет.

Задание 3. Подготовка и проведение беседы с испытуемым на заданную тему (например, касающуюся особенностей семейного воспитания, мотивов поступления на работу или учебу и т.д.).

ситуационные задачи

1. Исследование воображения.
2. Творческое воображение
3. Память, процессы памяти, виды памяти.
4. Современные теоретические и экспериментальные исследования памяти.
5. Особенности внимания.

Типовые тесты

1. Выберите один правильный вариант.

1. Метод – это ...

1. Основной подход в психологии
2. Главная цель исследования
3. Путь научного исследования
4. Заключительный этап исследования

2. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы, относятся к группе ...

1. Эмпирических методов
2. Методов обработки данных
3. Организационных методов
4. Методов коррекции

3. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ...

1. Характера человека, проводимого тест
2. Уровня научного эксперимента
3. Достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. Психологического настроения испытуемого

4. Психолог, который ввёл в практику психологических исследований термин «тест» ...

1. В.В. Столин
2. А. Бине
3. Т. Симон
4. Дж. Кэттел

5. *Каким методом широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения ...*

1. Беседа
2. Изучение продуктов деятельности
3. Анкетирование
4. Биографический метод

6. *Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции ...*

1. Наблюдение
2. Групповой тренинг
3. Эксперимент
4. Биографический метод

7. *Психокоррекционные методы - это довольно обширный набор приемов, программ и методов воздействия на ...*

1. Поведение людей
2. Интеллект личности
3. Семейные отношения
4. Развитие ребёнка

8. *Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности, это ...*

1. Принципы
2. Законы
3. Нормы
4. Условия

9. *Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ...*

1. Метод абсолютной оценки
2. Метод парных сравнений
3. Метод ранжирования
4. Метод выбора

10. *Все методы математико-статистического анализа условно делятся на ...*

1. Основные и второстепенные
2. Первичные и вторичные
3. Третичные и пятиричные
4. Центровые и неосновные

11. *Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называют ...*

1. Медиана
2. Мода
3. Формула
4. Дисперсия

12. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называют ...

1. Дисперсия
2. Мода
3. Формула
4. Медиана

13. Среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от её среднего значения, называют ...

1. Мода
2. Медиана
3. Дисперсия
4. Формула

14. Метод вторичной статистической обработки, посредством которого выясняется связь или прямая зависимость между двумя рядами экспериментальных данных, носит название ...

1. Метод корреляций
2. Регрессионное исчисление
3. Факторный анализ
4. Статистический анализ

15. Совокупность предупредительных мероприятий, это ...

1. Психопрофилактика
2. Психодиагностика
3. Психокоррекция
4. Психоанализ

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

2.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>

1.2 Дополнительная литература

1. Завалишина, Д. Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития / Д. Н. Завалишина ; составители В. А. Солодков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 376 с. — ISBN 5-9270-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15574.html>

6.3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)
Издательство: Российский новый университет
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)
Издательство: Московский педагогический государственный университет
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.