

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психоконсультированию

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

**Москва
2019**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - методы психоконсультирования - психологические аспекты повышения работоспособности Уметь: - самостоятельно решать психологические аспекты повышения работоспособности; - выявлять и корректировать проблемы психологического характера; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах общения и психологического консультирования Владеть: - теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры консультирования
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - основные теоретические подходы в консультировании, этические и правовые положения, регулирующие деятельность психолога Уметь: - пользоваться общими процедурами и техниками психологического консультирования с учетом имеющихся психолого-педагогических задач Владеть: - решениями проблем клиента с помощью моделирования методов психологического консультирования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психоконсультированию» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Специальная психология», «Психология родительно-детских отношений», «Основы нейропсихологии», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Психология межличностных и межгрупповых отношений», «Экспериментальная психология», «Психотерапия с

практикумом».

Освоение дисциплины «Практикум по психоконсультированию» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Консультирование на телефоне доверия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности психолога.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины (Зачет / зачет с оценкой / экзамен)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа (всего):	8
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	6
Промежуточная аттестация: * зачет с оценкой, экзамен	13
Самостоятельная работа (СРС)	123

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оятельн
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабора- торные работы	Иные	
1.	Специфика консультирования как вида психологической помощи.	1		2				30
2.	Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования.	1						30
3.	Структурные компоненты и этапы психологического консультирования.							23
4.	Методы, процедуры и техники психологического консультирования.			2				20
5.	Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты.			2				20
	Всего	2		6				123
Промежуточная аттестация		4						
Итого		72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 . Содержание лекций

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекций
1.	Специфика консультирования как вида психологической помощи	Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной практике. Критерии, определяющие специфику психологического консультирования
2.	Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования	Сходство и различия в понимании целей консультирования в различных психологических школах (психодинамическое, гуманистическое, поведенческое направление). Универсальные цели и задачи консультирования. Принципы психологического консультирования. Общие принципы

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Специфика консультирования как вида психологической помощи	Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной практике. Критерии, определяющие специфику психологического консультирования
2.	Методы, процедуры и техники психологического консультирования	Основной метод психологического консультирования – беседа. Технология ведения беседы в процессе консультирования. Процедуры и техники как группы приемов и отдельные приемы, обеспечивающие решение задач различных этапов консультирования, их характеристики
3.	Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты	Сущность и стадии кризиса. Этапы консультирования при переживании острого кризиса. Методы снижения кризисного напряжения. Сопровождение клиента при переживании утраты. Острое горе и скорбь. Стадии переживания скорби. Приемы консультирования в работе с клиентом, переживающим острое горе

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Специфика консультирования как вида психологической помощи	Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной практике. Критерии, определяющие специфику психологического консультирования
2.	Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования	Сходство и различия в понимании целей консультирования в различных психологических школах (психодинамическое, гуманистическое, поведенческое направление). Универсальные цели и задачи консультирования. Принципы психологического консультирования. Общие принципы
3.	Структурные компоненты и этапы психологического консультирования	Структура процесса консультирования: исследование проблемы, идентификация альтернатив, планирование, реализация решений, оценка и обратная связь. Многообразие подходов в выделении этапов психологического консультирования
4.	Методы, процедуры и	Основной метод психологического

	техники психологического консультирования	консультирования – беседа. Технология ведения беседы в процессе консультирования. Процедуры и техники как группы приемов и отдельные приемы, обеспечивающие решение задач различных этапов консультирования, их характеристики
5.	Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты	Сущность и стадии кризиса. Этапы консультирования при переживании острого кризиса. Методы снижения кризисного напряжения. Сопровождение клиента при переживании утраты. Острое горе и скорбь. Стадии переживания скорби. Приемы консультирования в работе с клиентом, переживающим острое горе

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Специфика консультирования как вида психологической помощи.	ОПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования.	ОПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Структурные компоненты и этапы психологического консультирования.	ОПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Методы, процедуры и техники психологического консультирования.	ОПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты.	ОПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической
2. коррекции.
3. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
4. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
5. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
6. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
7. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
8. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
9. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
10. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
11. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
12. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
13. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
14. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
15. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и
16. классов с задержкой психического развития.
17. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
18. Коррекционная работа с позиции психоанализа

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*
1. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника.
2. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.
3. Общие принципы оказания психологической помощи.
4. Составьте таблицу критериев оценки результатов консультирования.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
2. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
3. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
4. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
5. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической
2. коррекции.
3. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
4. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
5. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.

6. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
7. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
8. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Рекомендации для сотрудников педагогического коллектива при переживании ребенком потери.
2. Анализ работы служб телефонного консультирования г. Благовещенска.
3. Профилактика синдрома профессионального выгорания в системе оказания психологической помощи Европейской Лиги Консультантов

Типовые тесты

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

- a. клиентцентрированное
- b. когнитивное
- c. гештальт-терапия
- d. бихевиоризм

2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:

- a. воздействие на эмоциональную сферу
- b. рациональное объяснение
- c. изменение поведения
- d. актуализация ценностей, смысла

3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

- a. гештальт терапия
- b. трансактный анализ
- c. бихевиоризм
- d. когнитивная психотерапия

4. Психологическое консультирование направлено на:

- a. на реконструкцию личности клиента.
- b. на изменение прошлого клиента;
- c. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
- d. на изменение окружающей действительности

5. К основным задачам психологического консультирования относится:

- a. решение проблемы клиента.
- b. информирование клиента о его желаемом результате
- c. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели

d. помощь клиенту в достижении им поставленной цели

6. Существующие в психотерапии подходы направлены:

- a. на изменение глубин бессознательного;
- b. на изменение «вершин» человеческой психики
- c. на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру
- d. на изменение окружающей человека действительности

7. Позиции А. Адлера первично связаны с:

- a. феноменологическим подходом
- b. поведенческим подходом
- c. экзистенциальным подходом
- d. гуманистическим подходом

8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:

- a. подсознательного, сознательного, надсознательного
- b. сознания, коллективного бессознательного, пред-сознательного
- c. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного
- d. персоны, тени, самости

9. Психоанализ включает в себя:

- a. теорию психологического происхождения неврозов
- b. теорию общего психического развития
- c. теорию психоаналитической терапии
- d. теорию взаимодействия человека с миром

10. Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:

- a. его реакции переноса не лимитируются
- b. консультант информирует его о цели вмешательства
- c. занимает позицию пассивного ведомого
- d. консультант информирует его о специфике используемых методов

11. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта является:

- a) его система верований и убеждений
- b) уверенность в своей непогрешимости
- c) наличие проблемы у клиента
- d) система ценностей клиента

12. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:

- a. позитивное отношение к себе и окружающему миру
- b. признание значимости себя перед миром
- c. признание значимости мира перед собой
- d. признание равенства позиций

13. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:

- a. следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
- b. следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу
- c. знает, как решить проблему клиента
- d. искренне заинтересован в познании клиента как человека

14. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:

- a. лишь средство для достижения значимых психологических целей
- b. основной инструмент работы
- c. фундамент профессиональной деятельности
- d. средство манипуляции в корыстных целях

15. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о:

- a. патологии
- b. его иммобильности
- c. интеллектуальной деградации
- d. его беспомощности

16. В основе поведения гармоничной личности базируются:

- a. материальные ценности
- b. знания о психологических особенностях развития человека
- c. культурные и общечеловеческие ценности и смыслы
- d. знания о целеполагании

17. В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- a. аутентичности
- b. открытости
- c. идентичности
- d. фасилитации

18. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на:

- a. возникновение у консультанта «неприятных переживаний»
- b. необходимость сделать перерыв в психотерапии
- c. целесообразность смены консультанта
- d. целесообразность перехода к групповой психотерапии

19. Психопрофилактика представляет собой:

- a. психотерапевтический метод
- b. метод раннего выявления и коррекции психических расстройств

- c. междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств
- d. предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

20. Эффективность психопрофилактики зависит от:

- a. строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога
- b. совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям
- c. умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
- d. высокой самооценки клиента и авторитета психолога

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс] / С.В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2003. — 144 с. — 5-9292-0096-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7415.html>

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2001. — 142 с. — 5-9292-0037-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7408.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 <http://msupsyj.ru/>
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 <http://www.voppsy.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 <http://vestnik-rosnou.ru/>
5. Национальный психологический журнал МГУ. ISSN: 2079-6617 <http://npsyj.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.