

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

Психология

Код

37.03.01

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация выпускника

бакалавр

Москва
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы и тенденции развития экспериментальной психологии; • приемы и методы организации и планирования экспериментальных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных научных концепциях экспериментальной психологии, личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; |
| <p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы и методы организации и планирования экспериментальных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять стандартные исследовательские методики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований |
| <p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов исследований в области экспериментальной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять психодиагностические методы и методики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; |

| | |
|---|--|
| норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | |
|---|--|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Психотерапия с практикумом», «Основы патопсихологии».

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология профессионального самоопределения и профориентация».

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа.

| | |
|--|----------------|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | Заочная |
| Виды учебной работы | 5/180 |
| Контактная работа : | 6 |

| | |
|--|-----|
| Занятия лекционного типа | 2 |
| Занятия семинарского типа | 4 |
| Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 170 |

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

1.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Экспериментальный метод в истории психологии | 2 | | 2 | | | | 13 |
| 2. | Тема 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе научного знания | | | | | | | 13 |
| Раздел 2. Теория психологического эксперимента | | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Особенности психологического эксперимента | | | 2 | | | | 14 |
| 4. | Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных | | | | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|-----|
| 5 | Тема 5. Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы | | | | | | | 14 |
| 6. | Тема 6. Квазиэксперименты | | | | | | | 14 |
| 7. | Тема 7. Корреляционные исследования | | | | | | | 14 |
| 8. | Тема 8. «Дизайн» экспериментов в психологии развития | | | | | | | 14 |
| Раздел 3. Организация и проведение психологического эксперимента | | | | | | | | |
| 9. | Тема 9. Организация эксперимента | | | | | | | 13 |
| 10 | Тема 10. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента | | | | | | | 13 |
| 11. | Тема 11. Оформление хода и результатов психологического исследования | | | | | | | 14 |
| 12. | Тема 12. Соотношение количественного и качественного знания в психологии | | | | | | | 20 |
| | | 2 | | 4 | | | | 170 |

1.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

1.1.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| | Тема 1. Экспериментальный метод в истории психологии | Зарождение эксперимента в психофизике. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований. «Физиологическая оптика» Г. Гельмгольца и «теория нативизма» Э. Геринга. Теоретическое оформление экспериментальной психологии в трудах немецких психологов В. Вундта, Г. Мюнстерберга, В. Штерна и др. английских психологов Ф. Гальтона, Д. Кетеллла, французских исследователей А. Бине, Т. Симона, американцев С. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Холлу, Р. Йеркса и др. Создание первой психологической лаборатории В.Вундтом. Истинно «психологический» эксперимент Г. Эббингауза в исследовании памяти. Последователи Эббингауза: Г. Мюллер, В. Брайан, Н. Хартер и Д. Кеттелл.</p> <p>Исследовательская работа в России. Дискуссия о предмете исследований между К.Д. Кавелиным и И.М. Сеченовым.</p> <p>Интроспективный подход в экспериментальной психологии. Бихевиоризм Дж.Б. Уотсона и интроспективная традиция. Необихевиоризм Э. Толмена в исследовании интеллекта. Эксперимент в гештальт-психологии В. Келера. Применение экспериментально-психологических методов в психиатрическую клинику Э. Крепелином.</p> <p>«Дифференциальная психология» В. Штерна. Тестология, психодиагностика, психотехника. Основа психодиагностического метода – констатирующий эксперимент, при помощи которого оцениваются индивидуальные «отклонения» от нормативных значений. Вклад Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла в развитие психодиагностики. История психометрии.</p> <p>Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Взаимоотношение экспериментальной психологии и других отраслей психологической науки. Место экспериментальной психологии в систематизации психологии как науки В.М. Бехтерева.</p> |
|--|--|---|

1.1.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|--|--|
| Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования | | |
| 1 | Тема 1. Экспериментальный метод в истории психологии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарождение экспериментального метода в психологии. ➤ Психофизические эксперименты Г. Фехнера. ➤ Интроспективный подход в психологии. Школа В. Вундта. ➤ Психологический эксперимент Г. Эббингауза. ➤ Исследования в психологической школе К. Левина. |
| 3 | Тема 3. Особенности психологического эксперимента | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сущность и структура психологического эксперимента. ➤ Формы экспериментального исследования. ➤ Виды эксперимента. ➤ Научное познание в экспериментальной психологии. |

| | | |
|--|--|--|
| | | ➤ Экспериментальная выборка. Способы формирования выборки. |
|--|--|--|

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| | Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования | Зарождение эксперимента в психофизике. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований. «Физиологическая оптика» Г. Гельмгольца и «теория нативизма» Э. Геринга. Теоретическое оформление экспериментальной психологии в трудах немецких психологов В. Вундта, Г. Мюнстерберга, В. Штерна и др. английских психологов Ф. Гальтона, Д. Кетелла, французских исследователей А. Бине, Т. Симона, американцев С. Холлу, Р. Йеркса и др. Создание первой психологической лаборатории В.Вундтом. Истинно «психологический» эксперимент Г. Эббингауза в исследовании памяти. Последователи Эббингауза: Г. Мюллер, В. Брайан, Н. Хартер и Д. Кеттелл. |
| 1. | Тема 1. Экспериментальный метод в истории психологии | |
| 2. | Тема 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе научного знания | Исследовательская работа в России. Дискуссия о предмете исследований между К.Д. Кавелиным и И.М. Сеченовым. Интроспективный подход в экспериментальной психологии. Бихевиоризм Дж.Б. Уотсона и интроспективная традиция. Необихевиоризм Э. Толмена в исследовании интеллекта. Эксперимент в гештальт-психологии В. Келера. Применение экспериментально-психологических методов в психиатрическую клинику Э. Крепелином. «Дифференциальная психология» В. Штерна. Тестология, психодиагностика, психотехника. Основа психодиагностического метода – констатирующий эксперимент, при помощи которого оцениваются индивидуальные «отклонения» от нормативных значений. Вклад Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла в развитие психодиагностики. История психометрии. Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Взаимоотношение экспериментальной психологии и других отраслей психологической науки. Место экспериментальной психологии в систематизации психологии как науки В.М. Бехтерева. |
| | Раздел 2. Теория психологического эксперимента | Исторический экскурс в экспериментальную психологию. Определение психологического эксперимента. Формы, типы и виды |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Тема 3. Особенности психологического эксперимента | психологического исследования. Моделирование в психологии. Моделирование предмета психологического исследования. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. |
| 4 | Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных | Экспериментальная гипотеза. Особенности выдвижения гипотезы. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования. Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль. |
| 5 | Тема 5. Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы | Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Р. Соломона для четырёх групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Понятие о нестинге. |
| 6 | Тема 6. Квазиэксперименты | Понятие о квазиэкспериментах. Особенности квазиэкспериментальных планов. Исследования на одной выборке. Эксперименты с контрольными выборками. Контроль переменных. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных. |
| 7 | Тема 7. Корреляционные исследования | Особенности корреляционных исследований. Понятие корреляции как исследование связей переменных. Анализ корреляционных зависимостей. Корреляционные эксперименты как исследования связей между экспериментальными переменными. Корреляции между зависимой и независимой переменными. Изменение структуры корреляционных зависимостей после воздействия независимой переменной. Представление и анализ корреляционных зависимостей и плеяд. |
| 8 | Тема 8. «Дизайн» экспериментов в психологии развития | «Дизайн» экспериментов в психологии развития. «Метод продольных срезов» (лонгитюдный план), «метод поперечных срезов», «комбинированный план» (когортно-последовательный) (Г. Крайг). Особенности экспериментов по плану «Expostfacto». |
| | Раздел 3. Организация и проведение психологического эксперимента | Рабочая гипотеза. Выбор средств и методов психологического измерения. Экспериментальный дизайн исследования. Определение и анализ экспериментальной выборки. Проведение эксперимента. |
| 9 | Тема 9. Организация эксперимента | Ведение протокола эксперимента. Отчёт о проведении эксперимента. План, разделы и параграфы (пункты, подпункты) отчета. Работа с |
| 10 | Тема 10. Обобщение и | |

| | | |
|----|--|--|
| | интерпретация результатов эксперимента | литературой. Наглядное представление результатов. Графики, рисунки, таблицы. Особенности представления результатов исследования в курсовой и дипломной работах, в научной статье (публикации). Защита дипломной (курсовой) работы. |
| 11 | Тема 11. Оформление хода и результатов психологического исследования | Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов. Научное познание в экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание. Качественное оценивание в психологии. Качественный и количественный подход в психологическом знании. |
| 12 | Тема 12. Соотношение количественного и качественного знания в психологии | |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------|--|
| Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования | | | |
| 1 | Тема 1. Экспериментальный метод в истории психологии | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2 | Тема 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе научного знания | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

| Раздел 2. Теория психологического эксперимента | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| 3 | Тема 3. Особенности психологического эксперимента | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4 | Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5 | Тема 5. Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6 | Тема 6. Квазиэксперименты | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 7 | Тема 7. Корреляционные исследования | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 8 | Тема 8. «Дизайн» экспериментов в психологии развития | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| Раздел 3. Организация и проведение психологического эксперимента | | | |
| 9 | Тема 9. Организация эксперимента | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 10 | Тема 10. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 11 | Тема 11. Оформление хода и результатов психологического исследования | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 12 | Тема 12. Соотношение количественного и качественного знания в психологии | ОПК-1 ПК-3 ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

Провести обзор и краткий анализ наиболее интересных на Ваш взгляд исследований, описанных в двух последних номерах «Психологического журнала» и журнала «Вопросы психологии». Рассмотреть не менее 3-х исследований. Результаты обобщить в таблице:

| № | Авторы, название статьи | Выходные данные (название журнала, год выпуска, номер страницы) | Содержание исследования | Практическая значимость исследования | Наиболее интересные факты и выводы |
|---|-------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Сформулируйте основную, альтернативную и третью конкурирующую гипотезы в исследовании на тему «Изучение влияния СПТ на успешность обучения студентов ВУЗа».

ситуационные задачи

1. Понятие корреляционного исследования.
2. Области применения корреляционных исследований.
3. Переменные в корреляционных исследованиях.
4. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными.
5. Основные виды корреляционных исследований: простые, сравнительные, структурные.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях.
2. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований.
3. Анализ необходимости-достаточности.
4. Анализ перекрестно-запаздывающих связей.
5. Психогенетические исследования.

Типовые тесты

1. Внешние переменные, не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых (взросление, усиление голода, усталость) называются факторами:

- а) естественного развития
- б) фона (истории)
- в) статистической регрессии
- г) тестирования

2. Внешние переменные - конкретные события, которые могут произойти между первым и вторым измерениями в эксперименте, называются факторами:

- а) естественного развития

- б) фона (истории)
 - в) статистической регрессии
 - г) тестирования
- 3. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп (экспериментальной и контрольной) в ходе эксперимента называют фактором:**
- а) отбора испытуемых
 - б) экспериментального отсева
 - в) статистической регрессии
 - г) инструментальной погрешности
- 4. Когда группы отбираются на основе крайних показателей (оценок) имеет место фактор:**
- а) отбора испытуемых
 - б) отсева в ходе эксперимента
 - в) статистической регрессии
 - г) инструментальной погрешности
- 5. Истинный экспериментальный план характеризуется:**
- а) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок
 - б) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы
 - в) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах
 - г) все ответы верны
- 6. «План Соломона» для 4-х групп относится к:**
- а) доэкспериментальным планам
 - б) истинным экспериментальным планам
 - в) квазиэкспериментам
 - г) экспериментам полного соответствия
- 7. Метод «плацебо в слепую» или «двойной слепой опыт» позволяет контролировать эффекты:**
- а) плацебо
 - б) Хотторна
 - в) аудитории
 - г) Розенталя (Пигмалиона)
- 8. Фактор присутствия внешнего наблюдателя (экспериментатора), вызывающий изменение поведения человека в эксперименте, получил название эффекта:**
- а) плацебо
 - б) Хотторна
 - в) аудитории
 - г) Розенталя (Пигмалиона)
- 9. Какой фактор может влиять на выраженность эффекта аудитории (как в сторону усиления, так и снижения):**
- а) степень референтности (значимости для испытуемого) наблюдателя или группы лиц, создающих влияющее окружение
 - б) сложность выполняемой задачи
 - в) личностные особенности испытуемых (тревожность)
 - г) все ответы верны
- 10. На механизмах внушения и самовнушения основан эффект:**
- а) плацебо
 - б) Хотторна
 - в) аудитории
 - г) Розенталя (Пигмалиона)
- 11. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом, характеризует тест с точки зрения его:**
- а) валидности
 - б) достоверности

в) надежности

г) репрезентативности

12. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:

а) селекцией

б) статистической регрессией

в) экспериментальным отсевом

г) естественным развитием

13. Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия «валидность»:

а) внутренняя

б) внешняя

в) операциональная

г) конструктивная

14. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

а) внутренняя

б) внешняя

в) операциональная

г) конструктивная

15. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

а) внутренней

б) внешней

в) операциональной

г) конструктивной

16. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые экспериментатором переменные относятся к переменным эксперимента:

а) независимым

б) зависимым

в) побочным

г) внешним

17. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

а) независимой

б) зависимой

в) побочной

г) внешней

18. Автором естественного эксперимента является:

а) Р. Готтсданкер

б) А.Ф. Лазурский

в) Д. Кэмпбелл

г) В. Вундт

19. С помощью экспериментального метода проверяют гипотезы о наличии:

а) явления

б) связи между явлениями

в) причинно-следственной связи между явлениями

г) корреляции между явлениями

20. Возможность исследователя «вызвать» какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

а) наблюдения

б) эксперимента

в) контент-анализа

г) анализа продуктов деятельности

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны:

- Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>
2. Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — 978-5-7882-0718-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63558.html>

5.2. Дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)
Издательство: Российский новый университет
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)
Издательство: Московский педагогический государственный университет
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://psylib.org.ua/books/yaros01/>
[http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya_psihologii_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii_Shpargalka.html)
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и

программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.