

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Направление подготовки</i>	<b>Психология</b>
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>бакалавр</b>

Москва  
2019 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6, формирующая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный отбора;</li> <li>- профессионализации персонала;</li> <li>- повышение уровня работоспособности персонала;</li> <li>- оптимизации психофизиологических условий труда персонала, трудовых нагрузок;</li> </ul> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы, содержащие анализ и описание профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками психологических исследований профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками психодиагностики личности, используемые в практике профотбора</li> </ul>
<p>ПК-1, формирующая способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>Знать основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня работоспособности персонала;</li> <li>- оптимизации психофизиологических условий труда персонала, трудовых нагрузок;</li> <li>- профессиографии, анализа и построения профессий.</li> </ul> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать мероприятия, направленные на повышение профессиональной работоспособности, трудовой мотивации, эффективности профессионального обучения;</li> <li>- разрабатывать документы, содержащие анализ и описание профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками психодиагностики личности, используемые в практике профотбора.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП (факультатив). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История психология», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Организационная психология» «Психология управления».

Освоение дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология профессионального самоопределения и профориентация».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**практическая деятельность:**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	<b>Заочная</b>
<b>Виды учебной работы</b>	2/72
<b>Контактная работа:</b>	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация:* <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64

**3.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 3.2.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 3.2.1.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тоятел ьная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Ины е	
1	Тема 1. Психофизиология как наука	2						10
2.	Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма			2				10
3.	Тема 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления							11
4.	Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии							11
5	Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности							11
6.	Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности							11
	Итого	4						
	Промежуточная аттестация	2		2				64

#### 4. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Психофизиология как наука	Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация.

##### 4.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия
---	-------------------	----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1	Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма	Внутренняя среда организма. Гомеостаз как постоянство внутренней среды организма. Нервная система организма и ее строение. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние. Стресс и его воздействие на организм человека. Стресс и его фазы. Теория стрессов и дистрессов Г.Селье. Монотония.

#### 4.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Тема 1. Психофизиология как наука	Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация.
2.	Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма	Внутренняя среда организма. Гомеостаз как постоянство внутренней среды организма. Нервная система организма и ее строение. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние. Стресс и его воздействие на организм человека. Стресс и его фазы. Теория стрессов и дистрессов Г.Селье. Монотония.
	Тема 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления	Роль внимания в трудовой деятельности. Особенности процесса внимания как психического состояния человека. Определение внимания. Функции: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Виды внимания. Свойства внимания. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти и их особенности. Различные классификации видов памяти. Мышление. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Мышление и интеллект.
	Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии	Психофизиологические основы труда. Типы профессий. Модель Дж.Холланда. Четырехъярусная обзорная классификация профессий Е.А.Климова. Основы профессиографии. Виды профессиографии. Профессиограмма, ее виды и структура. Карта компетенций. Личностная спецификация. Описание

		должности.
	Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Профессиональная пригодность и ее степени. Абсолютная и относительная профпригодность. Профессиональный отбор. Цели и основные направления профотбора. Профконсультация, ее сущность и виды. Принципы профотбора. Адаптация организма, ее формы и факторы. Внешние и внутренние детерминанты адаптации к труду в экстремальных условиях.
	Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности	Работоспособность и ее виды. Факторы, определяющие работоспособность человека. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года. Психофизиологическая регуляция работоспособности. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности. Тревожность и способы ее преодоления. Психическое утомление. Понятие утомления, его основные виды и стадии. Понятие тяжести труда. Факторы, влияющие на тяжесть труда. критерии тяжести труда. Категории тяжести труда. Методы определения тяжести труда.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Психофизиология как наука	ОК-6 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2	Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное	ОК-6 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	состояние организма		
3	Тема 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления	ОК-6 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4	Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии	ОК-6 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5	Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	ОК-6 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6	Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности	ОК-6 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

1. Какова сравнительная роль отдельных побуждений в мотивационной сфере профессиональной деятельности?

2. Какие аспекты двухфакторной теории мотивации Герцберга могут быть подвергнуты критике? Как Вы считаете, способствовала ли она лучшему пониманию того, чем люди непосредственно мотивируются в работе? Обоснуйте свою точку зрения. Приведите пример ощущения несправедливости, которое мог бы испытывать руководитель среднего звена. Каким образом он будет стремиться

ситуационные задачи

1. Профессиональная пригодность человека, определение ее критериев и методы диагностики.
2. Принципы и методы профессионального отбора.
3. Профессионализация персонала и ее психофизиологические основы.
4. Психофизиологические механизмы формирования знаний, навыков и умений.
5. Прогрессивные методы профессионального обучения рабочих.
6. Современные методы профессионального обучения специалистов и менеджеров.
7. Трудовая адаптация персонала и ее психофизиологические аспекты.

**Типовые тесты**

1. По характеру экспериментальной ситуации эксперименты делятся на:

- а) постоянные и переменные
- б) полевые и лабораторные
- в) наблюдаемые и управляемые
- г) структурированные и неструктурированные

2. Основным недостатком метода наблюдения является:

- а) пассивность и субъективизм
- б) "гало-эффект"
- в) необходимость классифицировать и описывать результаты наблюдения
- г) эффект "снисходительности"

3. Осуществление эксперимента позволяет получить информацию, добыть которую другими методами:

- а) возможно
- б) невозможно

4. Описание и анализ профессионального поведения человека и его профессиональной биографии, развитие личности с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни является содержанием науки:

- а) профессиографии
- б) эргономики
- в) профессиональной психологии
- г) инженерной психологии

5. Рисуночные тесты, изобразительные методики, методики чернильных пятен относятся к классу тестов:

- а) вербальных
- б) интеллектуальных
- в) проективных
- г) мотивационных

6. Выявление глубоких черт личности, завуалированных или скрытых сторон характера, которые могут даже не осознаваться человеком, возможно путем использования психологических тестов, относящихся к классу:

- а) вербальных
- б) интеллектуальных
- в) проективных
- г) мотивационных

7. Тест Г.Роршаха (чернильные пятна) относится к классу методик: а) проективных б) интеллектуальных в) профильных г) тематических

8. Тест Кеттела (16 PF) относится к классу методик:

- а) проективных
- б) интеллектуальных
- в) многомерных
- г) математических

9. Выберите 4 физиологические методики, позволяющие измерить функциональное состояние центральной нервной системы:

- а) рефлексометрия
- б) кожно-гальваническая реакция (КГР)
- в) тремомерия г) эргография
- д) координиметрия
- е) электроэнцефалография
- ж) определение критической частоты слияния мельканий (КЧСМ)



10. Выберите 4 физиологические методики, которые используют для исследования двигательного аппарата человека:

- а) динамометрия
- б) кожно-гальваническая реакция (КГР)
- в) тремометрия г) эргография
- д) электрокардиография (ЭКГ)
- е) электромиография
- ж) адаптометрия

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *5.1. основная литература:*

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87154.html>

### *5.2. дополнительная литература:*

1. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>

### *3. Периодические издания*

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)  
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936  
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)  
Издательство: Российский новый университет  
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618  
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)  
Издательство: Московский педагогический государственный университет  
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788  
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>  
[http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya\\_psihologii\\_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii_Shpargalka.html)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и

программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.