

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Профиль подготовки</i>	
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики и формы ее проведения.
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы.
 - 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (учебно-ознакомительной практике) и критериев оценки результатов обучения по практике.
 3. Место практики в структуре ОПОП.
 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
 5. Содержание практики.
 6. Формы отчетности по практике.
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики.
 - 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики.
 - 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 - 8.1. Основная учебная литература.
 - 8.2. Дополнительная учебная литература.
 - 8.3. Периодические издания
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
 11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Приложения.

1. Вид практики и формы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – учебно-ознакомительная практика.

Учебная практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль – Психологическое консультирование).

Форма проведения практики – дискретная.

Цель учебной практики (ознакомительной):

1. Формирование профессиональных компетенций: развитие у студентов базовых знаний и навыков, необходимых для выполнения юридических функций.
2. Погружение в профессиональную среду: ознакомление студентов с основными аспектами и процессами деятельности юридических организаций, органов государственной власти, судебных и правоохранительных органов.
3. Закрепление теоретических знаний: применение знаний, полученных в рамках учебных дисциплин, на практике.
4. Развитие навыков правоприменения: обучение студентов анализу нормативных правовых актов и их применению в конкретных правовых ситуациях.
5. Формирование этических основ юридической профессии: воспитание уважения к закону, нормам профессиональной этики и справедливости.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

1. Изучение структуры и функций юридических организаций: знакомство с организационно-правовыми аспектами работы судов, органов прокуратуры, адвокатуры, нотариата, исполнительных органов власти.
2. Анализ правоприменительной практики: участие в анализе судебных дел, подготовки правовых заключений и правовых позиций.
3. Развитие навыков работы с документами: составление юридических документов (договоров, исковых заявлений, правовых заключений, жалоб).
4. Овладение навыками правового анализа: изучение судебной практики, выявление проблемных ситуаций и подготовка предложений по их разрешению.
5. Освоение навыков взаимодействия с клиентами: участие в консультациях, разработка рекомендаций, разъяснение юридических норм и их применения.
6. Развитие исследовательских навыков: проведение правовых исследований по актуальным вопросам законодательства и правоприменительной практики.
7. Ознакомление с информационными системами: обучение работе с правовыми базами данных (КонсультантПлюс, Гарант и др.) и системами автоматизации документооборота.
8. Формирование профессиональной ответственности: развитие осознанного отношения к юридической деятельности, соблюдение норм профессиональной этики, предупреждение конфликтов интересов и коррупционных рисков.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
3. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура)»;

5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Общепрофессиональные		ОПК-2

2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

	образования в течение всей жизни	УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности. УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач. ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. ОПК-2.3. Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.4. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.

2.2. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (учебно-ознакомительной практике) и критериев оценки результатов обучения по практике

2.1.2. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (ознакомительной) практике:

Планируемые результаты обучения по учебной практике (учебно-ознакомительной практике) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- методологические и теоретические и практические основы психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	УК-6		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- значение самообразования в жизни современного человека; - основные понятия и категории дисциплины; - психологию процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития; - принципы организации самостоятельной работы; - технологию самообразования.	- планировать и распределять свое время; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию; - оформлять результаты труда в виде презентаций; - работать с книгой, справочной литературой, устным словом, графической информацией, компьютерными сетями; - выстраивать и реализовывать траекторию	- современными технологиями самообразования ; различными технологиями самосовершенствования и саморазвития; приемами достижения личной эффективности; - способностью к самоорганизации ; - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности;

		саморазвития на основе принципов образования.	- навыками достижения целей; управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
Код компетенции	УК-8		
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; - нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; - требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями,	- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать радиационную и химическую обстановку; - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- навыками оказания первой помощи; - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

	применением возможным противником современных средств поражения. - организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени. - правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.		
Код компетенции	ОПК-2		
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	-методологические аспекты психологических исследований; -основы психологической теории и практики;	-использовать психологические теории как методологическую базу при анализе эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; -применять методы психологического исследования; - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованно делать выводы.	-анализом психологических явлений; -разработкой прикладных аспектов психодиагностик и; -навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных .

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанным на основе ФГОС ВО, учебная практика (учебно-ознакомительная практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание учебной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения», «Возрастная психология и психология развития», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике»,

«Профессиональная этика психолога», «Психология труда», «Основы нейропсихологии» и др.

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) включена в блок (Б.2) «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (квалификация/ степень бакалавр).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы			6
Общая трудоемкость: недели/часы			2/216

5. Содержание практики

Учебная практика (ознакомительная практика) содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап

№ п/п	Этапы учебной практики	Вид работ		Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Выбор и согласование задания программы учебной практики. Знакомство с деятельностью объекта практики. Заключение договоров. 1. Вводная лекция о целях и задачах практики, содержании учебной практики. Составление плана прохождения учебной практики, решение организационных вопросов. 2. Обзор нормативно-правовых документов. Особенности организации работы со служебными документами. Информационная безопасность. 3. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.		Результаты практической, в т.ч. самостоятельной деятельности обучающегося; Устный опрос обучающегося

		4.Изучение особенностей деятельности организации. 5. Знакомство с программой практики и тематикой задания. 6. Изучение методики реализации учебной практики. 7. Формы отчета о практике.		
2.	Основной этап	Изучение организационной структуры организации, учреждения, предприятия. Взаимосвязь в служебной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в работе организации. Знакомство с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность психологической службы (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации). Изучение распределения обязанностей должностных лиц и их должностных инструкций. Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе. Изучение структуры организации работы по месту прохождения практики. Выполнение запланированных работ. Изучение вопросов: 1) Общая характеристика организации 2) Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности. 3) Организационная структура объекта исследования. Кадровый потенциал		Результаты самостоятельного выполнения обучающимся индивидуального задания, предусмотренного программой практики; Устный опрос

		4) Анализ системы коммуникаций (внутренние и внешние). 5) Выполнение задания: описание деятельности психолога в организации на основе анализа должностной инструкции, типового трудового договора, профессионального стандарта, интервью с сотрудниками.		
3.	Заключительный этап	Обработка и анализ документов. Обобщение практического опыта работы. Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции.		Отчёт о прохождении практики в соответствии индивидуальным заданием и сроками, установленными рабочим планом (графиком) выполнения практики

В ходе прохождения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза), руководителем практики от профильной организации.
3. Инструктаж по технике безопасности на базе практики.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.

В ходе практики применяются следующие исследовательские технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза), руководителем практики от профильной организации.
3. Инструктаж по технике безопасности на факультете и вводный инструктаж по технике безопасности на базе практики.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.

В ходе практики применяются следующие исследовательские технологии:

- анализ документов;
- анализ различных источников информации;
- наблюдение.

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- дневник практики (Приложение 4)
- отчет о прохождении практики (Приложение 1)
- индивидуальное задание (Приложение 2)
- совместный рабочий график (Приложение 3)

- характеристику с места практики (Приложение 5)

6.1. Дневник практики и порядок его представления

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики содержит следующие разделы:

- задание на практику;
- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации.

Посещение мест практики завершается в дневнике подписью руководителя практики.

6.2. Отчет по практике

По итогам прохождения учебной практики (учебно-ознакомительной практики) подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится внизу по центру.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. задание на практику;
2. дневник прохождения практики;
3. совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации;
4. характеристика студента по месту прохождения практики (оформляется на бланке организации или удостоверяется официальной печатью организации);
5. приложения, включающие схему организационной структуры учреждения, а также прочую информацию, определяющую параметры функционирования учреждения и кадровой службы.

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, графика, дневника прохождения практики и характеристики приведены в составе приложений (Приложения 1-5).

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики, желание или нежелание профессионально выполнять тот вид работы, с которым ему удалось познакомиться на практике.

В отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы психологической службы.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения учебной практики,

ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать: краткую характеристику психологической службы в организации (учреждении, на предприятии). Краткая характеристика организации включает в себя указание организационно-правовой формы, описание основных видов деятельности и организационной структуры, общее количество сотрудников, краткое описание психологической службы: функции, права, обязанности, руководитель. Диагностика состояния социальной сферы организации.

В основной части также отражается выполнение студентом индивидуального задания – описание деятельности психолога в организации на основе анализа должностной инструкции, типового трудового договора, профессионального стандарта, интервью с сотрудниками.

Описание должности психолога включает типовые разделы: общая цель работы; основные направления деятельности и задачи (их число ограничивается 3-5 основными задачами, характеризующими ключевые аспекты работы и отражающими действия работника с помощью глаголов: отвечает, проверяет, составляет и т. п.). Основные действия психолога во время выполнения своих должностных функций, используемые материалы, средства оргтехники, компьютеры, приборы, степень контролируемости действий работника и контроля с его стороны по отношению к др.; условия работы и рабочая среда; рабочие взаимоотношения (наиболее значительные контакты данной должности с другими как внутри организации, так и вне ее); показатели ответственности (за подчиненных, результаты работы и т. д.); требования к личностным характеристикам - образованию, профессиональной подготовке, опыту, навыкам, специальным способностям и т. д.

В заключении приводятся общие выводы. Указывается выполнение поставленной цели практики.

Библиографический список должен включать локальные акты организации, а также может включать литературу по данной теме за последние пять лет: учебники, научные публикации в газетах и журналах, статистические сборники (не менее 10 источников).

К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику деятельности организации, в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом. Это могут быть: нормативные документы, внутренние документы организации и подразделения, где студент проходил практику; статистическая информация об организации; фотография рабочего места специалиста и т.п.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (квалификация/ степень бакалавр).

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

- проверка отчетов по практике
- защита отчетов по практике в форме выступления на итоговой конференции
- просмотр видеоматериалов и других материалов практики

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-----	------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	УК-1; УК-6; УК-8; ОПК-2	Собеседование Проверка отчета Выступление на итоговой конференции
----	--	-------------------------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

В качестве шкалы оценивания используется шкала освоения компетенций (пороговый, продвинутой, высокий), для каждого из которых разработаны критерии оценивания.

7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО (зачтено)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО (зачтено)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано

		излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (зачтено)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (не зачтено)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Критерии оценивания отчета по практике:

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета.

- 2.Соответствие представленного материала теме отчета.
- 3.Наличие элементов анализа проблемы.
- 4.Логичность, последовательность раскрытия.
- 5.Наличие выводов.
- 6.Наличие практического применения теоретических положений по проблеме.
- 7.Умение работать с литературой.
- 8.Владение терминологией.
- 9.Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).
10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения учебной практики и отобразить это в отчете.

7.2.2 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Типовые контрольные вопросы в процессе собеседования

№ п/п	Вопрос	Ответ	Компетенция
1.	В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений?	Вариативность образовательных программ. Учебные заведения получают возможность разрабатывать собственные программы, внедрять новые дисциплины и специальности, отвечающие потребностям современного общества. Интегративность и многоуровневость. Образовательные учреждения могут быть многоуровневыми, включая несколько ступеней обучения (дошкольное, среднее общее, среднее профессиональное или высшее). Также формируются образовательные комплексы, объединяющие несколько учреждений разного уровня или направления. Взаимодействие с другими институтами. Современные образовательные учреждения активно взаимодействуют с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и другими организациями социальной сферы. Система оценки качества образования. Формируется система оценки, которая должна обеспечивать достоверную информацию о работе отдельных образовательных учреждений и системы образования в целом. Управление развитием. Включает мотивацию, планирование, организацию, руководство и контроль процессов	УК-1

		разработки и освоения педагогических новшеств. Цель — повышение качества образования, увеличение образовательно-воспитательного потенциала.	
2	Какие реальные условия существуют в этих учреждениях для решения проблем ребенка и его развития?	Специальные образовательные программы и методы обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Может предоставляться помощь ассистента (тьютора), проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Материально-техническое обеспечение. Обеспечивается доступность зданий и помещений учреждения для детей с ОВЗ (пандусы, специальные лифты, оборудованные туалетные комнаты, средства ориентации для слепых и слабовидящих и др.). В учреждении могут быть специализированные учебные места, реабилитационное и медицинское оборудование. Психолого-педагогическое сопровождение. В учреждениях работают психологи, логопеды, социальные педагоги, которые оказывают поддержку детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Может проводиться диагностика, профилактика, консультирование, коррекционная и развивающая работа. Медицинское сопровождение. Включает наблюдение за физическим и психическим здоровьем детей, проведение профилактических мероприятий, организацию оздоровительных программ. При необходимости ребёнок может направляться к профильным специалистам (сурдологам, офтальмологам и др.). Условия для социализации и эмоционального благополучия. Создаётся комфортная атмосфера, способствующая развитию индивидуальности, творчества, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Важно обеспечение эмоционального комфорта, чтобы ребёнок мог оптимально усваивать знания и развиваться. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Организуются кружки, секции, клубы, что позволяет ребёнку развивать способности, заниматься творчеством,	

		участвовать в социально полезной деятельности. Могут реализовываться программы профессиональной ориентации, оздоровления, социальной поддержки. Взаимодействие с семьёй. Вовлечение родителей в процесс обучения и развития ребёнка, повышение их компетентности в вопросах воспитания и поддержки ребёнка. Может осуществляться социально-психологическая работа с семьёй. Информационно-образовательная среда. Используются технологические средства (компьютеры, базы данных, программные продукты), которые учитывают особые образовательные потребности детей. Включает культурные и организационные формы информационного взаимодействия. Создание адаптивной среды. Для детей с особыми образовательными потребностями (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие их возможности и потребности.	
3.	Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед психолого-педагогической службой? Каков механизм их решения в современных условиях?	Недостаточная эффективность существующей модели службы в условиях новых социальных рисков и вызовов. Это касается увеличения числа детей, обучающихся по адаптированным программам, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, студентов с признаками ПТСР, а также роста числа обучающихся с рискованной поведением. Проблемы ресурсного обеспечения. К ним относятся недостатки в нормативно-правовом, финансовом, кадровом, программно-методическом обеспечении, а также проблемы с системой оплаты труда. Недостаточный уровень профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов. Это влияет на эффективность работы службы. Сложности в организации взаимодействия между участниками образовательного процесса. Например, проблемы с получением согласий родителей на работу с детьми, нуждающимися в психологической помощи, или сложности в разделении обучающихся, участвующих и не участвующих в психологических программах. Необходимость индивидуализации обучения и учёта индивидуальных особенностей	

		учащихся. В условиях массового обучения часто наблюдается ориентировка на «среднего» ученика, что не всегда эффективно для высоко успевающих и отстающих. Проблемы, связанные с адаптацией к современным условиям, включая переход на дистанционную форму обучения и влияние социального травматического стресса (например, из-за пандемии COVID-19). Неравномерность уровня и качества оказания профессиональной помощи в разных субъектах РФ. Механизмы решения проблем: Совершенствование модели психологической службы. Включает актуализацию профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включение в него новых трудовых функций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением разных уровней образования (включая высшее и среднее профессиональное). Развитие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации. Создание федеральных реестров образовательных программ дополнительного профессионального образования для специалистов психологических служб, научно-методическое взаимодействие в области стандартизации методов психологической диагностики и верификации коррекционно-развивающих программ. psyjournals.ru Внедрение цифровых инструментов в профессиональную деятельность. Использование онлайн-платформ для консультаций, программ для мониторинга эмоционального состояния, виртуальных тренажёров для развития социальных навыков. Развитие межведомственного и межуровневого взаимодействия. Например, совершенствование преемственности психолого-педагогической помощи при переходе на следующий уровень образования, организация деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Актуализация региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи.	
--	--	--	--

		Включает мероприятия по профилактике травли, формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах. Мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи. Проведение анализа мероприятий, реализуемых в субъектах РФ, для оценки результативности работы. Внедрение целевой модели наставничества для молодых специалистов — педагогов-психологов. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи. Включает научные исследования, координацию общероссийских популяционных исследований, внедрение актуальных научно-исследовательских результатов в практику. Информационное обеспечение. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи, проведение информационных кампаний, просветительской работы.	
4	Охарактеризуйте потребность в профессии педагога-психолога ее место и значение для современного российского общества.	Сложности в образовательной среде. Педагоги-психологи помогают решать проблемы, с которыми не всегда справляются родители, педагоги или другие специалисты. Это могут быть конфликты между учениками, буллинг, подростковая зависимость, некомпетентность учителей, неудовлетворительная семейная обстановка и другие трудности. Рост числа детей с особыми потребностями. В последние годы увеличилось количество детей с особенностями психического развития, что требует деликатного подхода и специализированной помощи. Увеличение количества образовательных учреждений. Количество государственных и частных образовательных учреждений растёт, что повышает спрос на педагогов-психологов для создания здоровой атмосферы в коллективе, поддержки учащихся и контроля их эмоционального состояния. Расширение сфер деятельности. Помимо образовательных учреждений, педагоги-психологи востребованы в социальных службах, медицинских организациях, компаниях с высокими психологическими	УК-6

		нагрузками, исправительных учреждениях, отделах кадров.	
5.	Какие методы, средства, формы и технологии обучения и воспитания применяются сегодня в образовательном процессе?	Традиционные методы — классические подходы, основанные на передаче знаний от учителя к ученику. К ним относятся лекция, беседа, работа с учебником, репродуктивные задания. Они дают структуру и помогают быстро освоить новую информацию. Современные методы — интерактивные и активные формы, где ученики сами участвуют в процессе: анализируют, ищут, создают. Например: Проектное обучение — ученики ставят цели, реализуют проекты и делают презентации. Кейс-метод — анализ конкретных жизненных или профессиональных ситуаций и поиск решений. Проблемное обучение — создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению. Игровые технологии — использование игр (ролевых, деловых, дидактических) для активизации деятельности, развития познавательных интересов и навыков. Метод развития критического мышления через чтение и письмо — направлен на развитие самостоятельного, творческого, логического мышления. Средства обучения: Печатные — учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные энциклопедии. Аудиовизуальные — слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы. Наглядные плоскостные — плакаты, карты, иллюстрации. Демонстрационные — гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе. Учебные приборы — компас, барометр, колбы и т. д. Тренажёры и спортивное оборудование. Формы организации обучения Класно-урочная система — постоянный состав группы учащихся одного возраста и принятых к учению одновременно.	

		Лекция — преподаватель сообщает новый учебный материал, обучающиеся его воспринимают. Семинар — учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Экскурсия — организация обучения в условиях производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения различных объектов и явлений действительности. Факультативы — углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся. Дистанционное обучение — использование онлайн-платформ, видеоконференций, виртуальных консультаций. Педагогические технологии Проблемное обучение — организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем. Кейс-технологии — анализ конкретных ситуаций, который требует применения знаний на практике. Технология мастерских — учитель вводит учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Модульное обучение — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Технология «Портфолио» — способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для оперативной и эффективной работы с информацией. Воспитательные технологии Личностно-ориентированное обучение и воспитание — направленность на развитие личности, раскрытие её возможностей, талантов, становление самосознания и самореализации. Совместная продуктивная деятельность — учебное взаимодействие, при котором учащиеся выясняют условия совместного выполнения задания, организуют его обсуждение, фиксируют ход работы,	
--	--	---	--

		обсуждают результаты и оценивают успехи каждого. Игровые методы в воспитании — использование игр (организационно-деятельностных, соревновательных, сюжетно-ролевых) для развития социальных навыков и мотивации. Создание воспитывающей среды — использование художественной литературы, научно-популярных изданий, телевидения, театра и других средств для решения воспитательных задач.	
6.	Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки педагога-психолога для эффективной профессиональной деятельности?	Педагог-психолог должен владеть комплексом теоретических и прикладных знаний: общая и возрастная психология — понимание закономерностей психического развития; педагогика — знание образовательных технологий и методик; психодиагностика — владение методами оценки психического состояния и развития; психокоррекция и консультирование — освоение техник психологической помощи; нормативно-правовая база — знание законов и стандартов в сфере образования и психологии. Без этих знаний специалист не сможет: корректно диагностировать проблемы; разрабатывать индивидуальные программы поддержки; выбирать адекватные методы работы; обосновывать свои рекомендации. 2. Нравственно-гуманистическая подготовка: этический каркас профессии Гуманистический подход и этические принципы задают ценностные ориентиры деятельности: уважение к личности — признание достоинства каждого ребёнка, право на индивидуальность; конфиденциальность — защита личной информации клиента; безоценочность — отказ от осуждения, принятие клиента без ярлыков; ответственность — осознание последствий своих действий; эмпатия — способность понимать и разделять чувства другого. Эти принципы предотвращают: профессиональное выгорание; злоупотребление властью; нарушение границ;	УК-8

		неэффективные вмешательства. 3. Взаимосвязь знаний и гуманистических ценностей Знания без гуманистической основы могут стать инструментом манипуляции или причинить вред. Например: владение техниками внушения без этических ограничений — риск психологического давления; диагностика без учёта контекста — возможность стигматизации ребёнка. Напротив, гуманизм без профессиональных знаний: остаётся благим намерением без реального эффекта; не позволяет решать сложные психологические проблемы. 4. Практическая значимость для эффективности работы Сочетание знаний и гуманистических принципов обеспечивает: доверие клиентов — когда человек чувствует уважение и компетентность специалиста; индивидуальный подход — умение адаптировать методы под конкретного человека; профилактику конфликтов — грамотное разрешение спорных ситуаций; долгосрочный эффект — помощь в развитии ресурсов личности, а не временное снятие симптомов; профессиональное саморазвитие — стремление к совершенствованию компетенций в рамках этических норм.	
7.	Обоснуйте нормы делового этикета педагога-психолога.	Конфиденциальность. Информация, полученная в процессе работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Если требуется передача данных третьим лицам, она должна быть представлена в форме, исключающей использование против интересов клиентов. Компетентность. Психолог чётко определяет и учитывает границы своей компетентности, несёт ответственность за выбор методов работы с клиентом. Ответственность. Специалист осознаёт свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом. Проводя исследования, он заботится о благополучии людей и не использует результаты работы во вред. Психолог несёт ответственность за	

		соблюдение этических норм независимо от того, проводит он работу сам или под чьим-то руководством. Этическая и юридическая правомочность. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями. В случае расхождения между нормами кодекса и обязанностями администрации учреждения психолог руководствуется этическими нормами. Информирование клиента о целях и результатах обследования. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. Для детей до 14–16 лет согласие на участие в психологической процедуре должны давать родители или лица, их заменяющие. Принцип профессиональной кооперации. Работа психолога основывается на уважении к другим специалистам и методам их работы независимо от теоретических и методических предпочтений. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц. Избегание конфликта интересов. Психолог должен избегать отношений, которые приводят к конфликтам интересов или эксплуатации отношений с клиентом в личных интересах. Не допускается использование профессиональных отношений в личных, религиозных, политических или идеологических интересах.	
8.	Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.	Внимательность и концентрация — умение фокусироваться на задаче, замечать детали; эмоциональная устойчивость — контроль эмоций, отсутствие импульсивных реакций; адаптивность — гибкость в принятии новых условий, готовность к изменениям; самоорганизация — планирование времени, дисциплина, ответственность за результат; коммуникабельность — навыки эффективного общения, умение слушать и доносить мысль; критическое мышление — анализ информации, выявление причинно-следственных связей;	ОПК-2

		инициативность — способность предлагать решения, брать на себя ответственность; стрессоустойчивость — сохранение продуктивности в условиях давления и неопределённости. Нравственные качества честность и порядочность — соблюдение этических норм, доверие со стороны коллег и клиентов; ответственность — выполнение обязательств, осознание последствий своих действий; уважение к людям — толерантность, учёт интересов других, вежливость; принципиальность — отстаивание профессиональных стандартов, отказ от компромиссов с совестью; сострадание и эмпатия (особенно в медицине, педагогике, социальной работе) — понимание чужих переживаний, готовность помочь; справедливость — объективность в оценках и решениях; скромность и самокритичность — осознание границ своих знаний, готовность учиться. Способности интеллектуальные — логическое мышление, память, обучаемость, креативность; профессиональные — владение специфическими навыками (программирование, ремонт, диагностика и т. п.); коммуникативные — умение вести переговоры, выступать публично, работать в команде; технические — понимание принципов работы оборудования, технологий, инструментов; аналитические — обработка данных, выявление закономерностей, прогнозирование; практические — ручные навыки, точность движений, пространственное воображение; языковые — свободное владение профессиональной терминологией, иностранными языками (при необходимости).	
9.	Какие образовательные программы используются сегодня для обучения, воспитания и	Развивающие программы направлены на формирование критического мышления, самостоятельности и умения анализировать. К ним относятся: Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. В центре — активное общение, дискуссии, эксперименты. Ученики сами определяют	

	развития учащихся (младшего школьного, подросткового возраста)?	проблемы, ставят задачи и выбирают методы достижения цели. Учитель выступает в роли старшего партнёра. Программа Л. В. Занкова. Направлена на развитие воли, ума и духовных потребностей, пробуждение интереса к познанию окружающего мира, формирование устойчивого стремления к чтению. Для подростков могут применяться программы, ориентированные на профилизацию, развитие soft skills, профориентацию и практическую подготовку. Например: Подростковая школа — проект, который позволяет учащимся через практику и самостоятельную работу попробовать себя в разных предметных областях, определить свои интересы, сформировать компетенции, необходимые для жизни в динамично меняющемся мире. Онлайн-платформы и дополнительные курсы — предлагают программы по программированию, робототехнике, иностранным языкам, театральным студиям, спортивным тренировкам и другим направлениям. Профориентационные программы — направлены на помощь в выборе дальнейшего пути обучения, например, через участие в конкурсах, олимпиадах, образовательных лагерях.	
10.	Какие методы психодиагностики применяются сегодня при работе с детьми школьного возраста?	1. Наблюдение — один из наиболее естественных методов, позволяющий фиксировать поведение ребёнка в естественных условиях: в учебной деятельности, во время игр, общения со сверстниками и взрослыми. Наблюдение может быть включённым (психолог становится частью группы) или не включённым (специалист остаётся сторонним наблюдателем), стандартизированным (с заранее подготовленными критериями). 2. Беседа и интервью — метод, который позволяет получить информацию о мыслях, чувствах, мотивах поведения ребёнка. Беседа может быть как самостоятельной, так и дополнением к другим методам. Важно установить доверительный контакт с ребёнком, правильно формулировать вопросы и учитывать его возрастные особенности. maam.ru	

		3. Проективные методики — методы, основанные на интерпретации ребёнком заданных стимулов (изображений, ситуаций, незавершённых предложений). Они позволяют выявить скрытые эмоциональные переживания, тревожность, особенности самовосприятия и межличностных взаимоотношений. Примеры: «Несуществующее животное» — анализ рисунка помогает выявить эмоциональные особенности личности. «Дом, дерево, человек» — оценка агрессивности, конфликтности, враждебности. «Кактус» — выявление состояния эмоциональной сферы, наличия агрессии. nsportal.ru «Палитра чувств» — изучение эмоционального состояния через выбор цветов для обозначения чувств. 4. Тестирование и опросники — стандартизированные методы, позволяющие получить объективные количественные данные о личностных характеристиках, уровне развития когнитивных функций. Например: Тест Векслера (WISC) — исследование структуры интеллекта детей 5–16 лет, оценка умственных способностей, общей эрудиции, памяти. Корректурная проба — метод для оценки устойчивости внимания младших школьников. Опросник Спилберга — выявление уровня ситуативной и личностной тревожности. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климовой — профориентационная методика для выявления предпочтений в профессиональных сферах. 5. Социометрия — метод для изучения межличностных отношений в классе, выявления лидеров, изолированных детей или групп общения. Ученикам могут задаваться вопросы вроде «С кем из класса ты хотел бы сидеть за одной партой?». 6. Социально-психологическое тестирование (СПТ) — анонимные анкеты для оценки психологической устойчивости, выявления рисков деструктивного поведения (например, склонности к употреблению психоактивных	
--	--	---	--

		веществ). Проводится для учеников от 13 лет (с 7 класса). 7. Анализ продуктов деятельности — изучение рисунков, поделок, тетрадей и других работ ребёнка для оценки воображения, особенностей зрительного представления, развития моторики и других качеств.	
--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита отчетов по практике, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (5-7 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты отчетов, с учетом оценки отчета по практике и характеристике студента от руководителя практики от профильной организации руководитель практики от организации (вуза) выставляет комплексную оценку. Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

Отлично, хорошо, удовлетворительно	зачтено
неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/86461>

3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>

5. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/95213>

2. Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

3. Психологическое консультирование: хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

4. Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99161.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>

8. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности /: ООО ЮНИТИ-ДАНА; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Национальный психологический журнал /: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

10. Педагогика и психология образования /: Московский педагогический государственный университет; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

11. Психология обучения /: Современная гуманитарная академия; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер: сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis

5. <http://cyberleninka.ru>

6. <http://statistica.ru>

7. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

Газеты и журналы

www.psy.1september.ru (электронный журнал «Школьный психолог»)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

www.psycholog-school.ru (сайт Школьных психологов России)

www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. ЭБС «IPR books» www.iprbookshop.ru

4. Официальный сайт «Президент Российской Федерации» <http://president.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт «Правительство Российской Федерации». <http://www.government.ru/>

6. Официальный сайт «Государственная Дума» <http://www.duma.gov.ru/>

7. Официальный сайт «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» <http://www.rospotrebnadzor.ru>

8. Официальный сайт «Министерство экономического развития Российской Федерации»

<http://www.economy.gov.ru>.

9. Официальный сайт «Федеральная антимонопольная служба».
<http://www.fas.gov.ru/>

10. Официальный сайт «Федеральная налоговая служба» <http://www.nalog.ru/>

11. Официальный сайт «Конституционный суд Российской Федерации»
<http://www.ksrf.ru/>

12. Официальный сайт «Верховный Суд Российской Федерации»
<http://www.supcourt.ru/>

13. Официальный сайт «Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации»
<http://www.arbitr.ru/>

14. Информационно-правовое обеспечение Гарант. <http://www.garant.ru/>

15. Информационно-справочная система Консультант Плюс.
<http://www.consultant.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики полностью определяется задачами практики. Материально-техническое обеспечение практики в ММУ достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и практических производственных работ. Обучающиеся обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Материально-техническая база ММУ соответствует действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов практической и творческой работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и нормативными документами МО РФ.

11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации практики учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В ходе практики используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В процессе организации и прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии

ОТЧЕТ

**о прохождении учебной практики
(тип: учебно-ознакомительная практика)**

Наименование профильной организации: _____

с _____ 202__ г. по _____ 5.202__ г.

Срок прохождения практики:

Руководитель практики:

(от профильной организации, ФИО полностью, подпись)

Руководитель практики:

(от ВУЗа, ФИО полностью, подпись)

Студент группы: ППК _____

Курс, форма обучения:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(ФИО студента; подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Москва 202__

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(тип: учебно-ознакомительная практика)**

Кафедра психологии

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель практики от образовательной организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения: с ____ 202__ г. по ____ 202__ г.

Содержание задания: _____

Планируемые результаты: В результате прохождения практики обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с разделом 2 программы практики, систематизировать собранный во время прохождения практики материал и оформить отчет с соответствующими выводами и предложениями.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял _____ / _____ «____» ____ 20__ г.
(подпись студента) (расшифровка подписи студента) (дата)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

**проведения учебной практики
(тип: учебно-ознакомительная практика)**

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы _____
Направление подготовки: 37.03.01 Психология

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	<i>Дата (по расписанию)</i>
		2. Инструктаж по технике безопасности.	<i>Дата (первый день практики)</i>
		3.Разработка индивидуального задания.	<i>Дата (до начала практики)</i>
2	Основной этап	1.Сбор информации.	<i>Дата (большая часть практики)</i>
		2.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	<i>Дата (примерно 1/3 от практики)</i>
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике	<i>Дата (последние 1-2 дня практики)</i>
		Защита отчета по практике	<i>Дата (по расписанию)</i>

Срок прохождения практики: с _____.202__г. по _____.202____г.

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись, ФИО)

Руководитель практики от организации (вуза) _____
(подпись, ФИО)

Студент _____
(подпись, ФИО)

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики
(тип: учебно-ознакомительная практика)

студента(ки) ____ курса
 группа _____

кафедры Психологии

 (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование профильной организации: _____

Срок прохождения практики: с _____.202__ г. по _____.202__ г.

Дата	Описание выполняемой работы в организации с учетом индивидуального задания	Подпись руководителя от профильной организации
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ¹	

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись, ФИО)

Руководитель практики от образовательной организации (вуза) _____ / _____
 (подпись, ФИО)

Студент _____ / _____
 (подпись, ФИО)

¹ Обязательное проведение в первый день практики на профильной организации

(наименование организации)

(фактический адрес)

(реквизиты (ИИН/ОГРН))

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана

(Ф.И.О. обучающегося)

Проходившему (шей) учебную практику (тип: учебно-ознакомительная практика)

в период с «____» _____ 202__г. по «____» _____ 202__г.

В _____

(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)

За время прохождения практики изучил(а):

В период прохождения практики решались следующие задачи:

Результат работы обучающегося(щейся):

(индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.

Руководитель практики от профильной организации _____ /

(подпись)
подписи)

(расшифровка

«___» _____ 202__г.

МП