

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для написания курсовых работ по дисциплине
«Психоконсультирование»
для студентов, обучающихся по направлению
подготовки 37.03.01 «Психология»

Квалификация: бакалавр

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи написания курсовых работ	3
2. Основные требования к написанию курсовой работы.....	3
2.1. Выбор темы	4
2.2. Составление плана	4
2.3. Написание курсовой работы	4
2.4. Оформление курсовой работы	7
2.4.1. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц	8
2.4.2. Оформление источников и приложений	8
2.4.3. Оформление приложений	10
3. Приложения к методическим рекомендациям	11
3.1. Приложение 1. Форма титульного листа.....	11
3.2. Приложение 2. Образец Содержания	12
3.3. Приложение 3. Образец Введения	13

1. Цель и задачи написания курсовых работ

Курсовая работа является важным элементом учебного процесса.

Цель состоит в том, чтобы студент расширил и углубил свои знания по ключевым дисциплинам, выработал умение глубоко и самостоятельно разрабатывать конкретную проблему курса; обобщать, систематизировать и анализировать данные, полученные из литературных источников, статистических материалов.

Написание курсовой работы имеет большое значение для углубления навыков исследовательской работы и необходимого опыта в изложении полученных знаний и результатов проделанной работы с соблюдением общепринятых требований в отношении стиля, чётности формулировок, последовательности расположения материалов, внешнего оформления. Всё это готовит студента к выполнению более сложной работы – написанию выпускной квалификационной работы.

Написание курсовых работ при обучении по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусмотрено по дисциплине «Психологическое консультирование».

2. Основные требования к написанию курсовой работы

К курсовой работе предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий теоретико-практический уровень, который достигается путём изучения классических трудов учёных и опыта работы практиков.
2. Критическое осмысление современных взглядов по теоретическим вопросам, умение высказывать и обосновывать собственное мнение.
3. Научный, теоретический подход к изучаемым фактическим материалам, направленный на улучшение того или иного процесса.
4. Насыщенность фактическим материалом.
5. Литературное научное изложение и правильное оформление курсовой работы, с соблюдением основных требований, предъявляемых к её оформлению.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно.

Весь процесс подготовки и выполнения курсовых работ состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление плана.
3. Написание работы.
4. Оформление курсовой работы.
5. Сдача курсовой работы на проверку.

2.1. Выбор темы

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой. При подборе темы кафедра ориентируется на круг вопросов, изучаемых в курсе, и наряду с этим увязывает темы с тенденциями развития науки, изменениями в социальной сфере.

Студенту предоставляется возможность выбрать тему работы за несколько месяцев до срока её сдачи. Это даёт возможность студенту глубоко изучить литературу, постепенно накопить и осмыслить материал. Студенту предоставляется право выбирать тему по своему усмотрению. В отдельных случаях по согласованию с преподавателем и заведующим кафедрой студент может взять тему, не входящую в рекомендуемый перечень курсовых работ. Студент при выборе темы должен руководствоваться научным и практическим интересом к той или иной проблеме, учитывать знакомство со специальной литературой.

Объем курсовой работы должен содержать 25-30 страниц.

2.2. Составление плана

План курсовой работы должен отражать её направление, характер. В связи с этим перед составлением плана студент знакомится с основными литературными источниками, позволяющими разобраться в важнейших вопросах темы. Подбор литературы – самостоятельная работа студента.

При подборе литературы следует обращать внимание на год издания, так как инструктивный материал периодически изменяется. Подобрать соответствующие теме статьи в журналах можно, используя список напечатанных статей за год, публикуемый в 12 номерах журналов. Рекомендуются пользоваться системой КонсультантПлюс.

Курсовая работа может быть ориентирована больше на теорию или больше на практику, может рассматриваться исторический аспект или анализироваться зарубежный опыт. План работы в дальнейшем находит свое отражение в содержании курсовой работы, которое состоит из введения; двух глав (теоретической и практической, или двух теоретических, что зависит от темы курсовой работы, после каждой главы следуют выводы по ней); заключения; списка литературы и источников; приложений.

2.3. Написание курсовой работы

Курсовая работа должна представлять собой единое целое: между отдельными параграфами и главами должна существовать логическая связь.

Курсовая работа должна состоять из следующих частей:

Титульный лист

Содержание

Введение

Теоретическая часть

Аналитическая часть (практическая)

Заключение

Список литературы и источников (библиографический)

Приложения

Каждая глава подразделяется на параграфы, которые последовательно и логично раскрывают основное содержание исследования. Каждая глава должна завершаться обобщением (выводами по ней), в которых кратко формируются основные результаты изучения рассматриваемых в данной главе вопросов.

Теоретической, аналитической частям работы необходимо давать названия, раскрывающие их содержание и согласованные с темой курсовой работы (например, Глава 1. Аналитический обзор исследований по проблеме психологического консультирования лиц пожилого возраста).

Титульный лист представляет собой бланк установленного образца (приложение 1). На нем указывается название университета, кафедра, тема курсовой работы, а ниже, с правой стороны листа кто выполнил – фамилию, имя, отчество студента, группу и кто проверил – ученое звание и ученую степень, должность, фамилию, имя и отчество руководителя.

Содержание включает в себя: введение, главы, параграфы в них, выводы по каждой главе, заключение, список литературы и источников, приложения, с указанием номеров страниц каждого пункта.

Наименования глав, включенных в содержание, записывают прописными буквами. Наименования параграфов, включенных в содержание, записывают строчными буквами, за исключением первой буквы, прописной (большой). Если заголовок состоит из двух и более строк, то следующие строки располагают под началом первой строки заголовка. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (по центру текста) прописными буквами. Рубрики в содержании словесно должны быть точной копией рубрик в тексте. В редакторе MS Word необходимо Содержание формировать автоматически, используя меню Ссылки-Оглавление. В этом случае можно осуществлять навигацию по тексту работы.

Введение (общий объем 1,5-2 страницы). Здесь обязательно отражаются:

- актуальность выбранной темы, обоснование ее выбора;
- цель курсовой работы (формируется исходя из ее темы);

- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования (определяются в соответствии с планом работы и раскрытием темы исследования);
- методы исследования;
- методики исследования (если в курсовой работе представлено проведенное исследование);
- теоретическая основа разработки темы курсовой работы (где указаны труды отечественных и зарубежных ученых (перечислить Ф.И.О.);
- выборка исследования (если в курсовой работе представлено проведенное исследование). См. Приложение 3.

Объект и предмет исследования. Объект исследования - это один фрагментов психических явлений, процессов или состояний, а предмет исследования – это выбранная для исследования методами данной науки сторона, грань, аспект объекта. Объект существует независимо от исследователя, на который направлена познавательная деятельность исследователя. Основным является то, что объект и предмет соотносятся как общее и частное. Под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства объекта. Предмет научной работы существует только в сознании автора, он полностью зависит от темы и знания исследователя. В каждом объекте исследования может быть несколько предметов исследования. Объектом исследования не могут выступать люди (например, медицинские работники, подростки, дети дошкольного возраста) могут выступать их психические процессы или состояния.

Первая глава (общий объем 7-12 страниц) носит теоретический (аналитический) характер и представляет обзор литературных и других источников по теме работы. В этом разделе даётся критический анализ материалов из различных научных источников и определяется круг недостаточно проработанных вопросов, анализируются существующие методы исследований и их применимость к решению поставленных задач. Материалы из справочников, монографий, статей научных журналов и других источников желательно излагать достаточно кратко своими словами, не забывая при этом давать соответствующие ссылки на источники. Используемая информационная база курсовой работы должна быть полной и достаточной для раскрытия выбранной проблематики. Глава должна завершаться краткими выводами по представленному теоретическому материалу.

Вторая глава (общий объем 10-15 страниц) носит практический или аналитический характер.

Статистические данные должны быть сведены в таблицы и проанализированы. В текст работы включаются небольшие таблицы, диаграммы, а объёмные (более 0,5 страницы А4) со статистическими

материалами, выносятся за текст в приложения.

В конце главы также необходимо представить краткие выводы.

Заключение должно составлять не менее 5% объёма работы и не превышает 3-х страниц. В заключении следует четко сформулировать результаты, полученные в ходе выполнения курсовой работы, и основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. В целом полученные результаты должны доказывать решение поставленных в работе задач, достижение цели курсовой работы. То есть заключение следует писать в соответствии с поставленными в курсовой работе задачами – дать ответ, как была решена поставленная задача.

Список литературы и источников (библиографический) оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те источники, которые были так или иначе использованы в работе, хотя и не приведены в ссылках или примечаниях. Список должен содержать не менее 15 наименований используемых автором источников научной литературы, расположенных в алфавитном порядке. В список включаются все законы и положения, касающиеся темы. Обязательным требованием является наличие источников за последние пять лет.

Приложения не являются обязательным элементом структуры курсовой работы. Приложения включают, как правило, вспомогательный материал, тщательнее иллюстрирующий раскрытую тему (объемные схемы, дополнительные расчеты, таблицы). Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно сослаться на подобную информацию, включенную в приложение (см. приложение 1).

2.4. Оформление курсовой работы

Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. с использованием текстового редактора Microsoft Word, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм), используя полуторный межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 мм от левой границы текста.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы, за исключением приложений работы должны быть пронумерованы. Нумерация проставляется внизу страницы в правом нижнем углу или по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Нумерация начинается со второй страницы работы - Содержание.

Содержание должно включать введение, названия глав, параграфов и выводов по главе, заключение, список источников и литературы, приложения с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Введение, каждая глава, заключение, список литературы и источников, приложения начинаются с новой страницы. Введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы и источников в тексте форматируется по центру и выделяется жирным шрифтом. Точки в названиях глав и параграфов не ставятся. Все заголовки отделяются от текста пробелом строки.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1,1.2, и т.п.).

2.4.1. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в курсовую работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишутся без кавычек и содержит слово Рис. без знака №, например: Рис. 1.1. Название рисунка.

Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах главы арабскими цифрами. Описание данных, представленных на графиках, схемах, диаграммах, должно быть представлено после их демонстрации в курсовой работе.

Таблицы оформляются следующим образом:

Таблица 1

Название таблицы

2.4.2. Оформление литературы и источников

Библиографический список должен содержать не менее 15

наименований источников и оформляется в соответствии с принятым стандартом. Использованные источники указываются в конце работы после заключения перед приложениями. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы и на которые имеются ссылки в работе.

Источники и литература указывается в библиографии в следующем порядке:

- нормативные правовые акты (Конституция РФ, законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, подзаконные нормативные акты);

- учебники, монографии, диссертации, статьи;

- интернет-ресурсы.

Нормативные правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства, акты министерств и ведомств и т.д.). Учебники, монографии, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерацию по всему списку источников.

Ссылки на литературные источники:

Подстрочные ссылки располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются цифры. Например, в тексте: «Психология изучает внутренний мир человека как сознательного субъекта общественного развития, который следует учитывать в процессе воспитания и обучения, при прогнозировании поведения и деятельности людей». ¹

В сноске:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Текст]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – с 7.

Повторяющиеся сведения. Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами «То же», «Там же».

Затекстовые ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста. Связь библиографического списка с текстом осуществляется по номерам записей в списке используемых источников и литературы. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [] скобки, через запятую указываются страницы, откуда взят материал. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, с.78].

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием трех видов библиографического описания: под именем индивидуального автора, под наименованием коллективного автора, под заглавием.

Описание «под именем индивидуального автора» применяется при описании книг, докладов, статей, диссертаций и т.п., написанных не более чем тремя авторами. В этом случае вначале приводится фамилия автора (фамилии авторов), затем название книги (статьи), затем остальные данные источника (назначение, издательство, объем):

Ступницкий, В.П. Психология [Текст]: учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2017. - 519 с.

Описание «под заглавием» применяется для книг, имеющих более трех авторов, в сборниках произведений различных авторов, книги, в которых автор не указан, а также нормативных документах, справочниках и т.д. В этом случае вначале указывается название источника, затем сведения об авторах и остальные элементы описания источника. Например,

Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Текст]: коллективная монография /Р.Н. Абрамишвили [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 187 с.

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в начале описания ставится наименование организации (учреждения) - автора документа, приводится дата и номер документа, а затем название самого документа. Обычно такое описание дается на постановления Правительства, материалы конференций и т.п.

2.4.3. Приложения

В приложениях используются материалы, дополняющие текст работы. Например, используемые для расчетов данные; таблицы и рисунки нестандартного формата (большого, чем А4) и т.д.

Приложения оформляются после списка литературы и источников, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д. Страницы приложений не нумеруются. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Психоконсультирование»

Тема: _____

Выполнил: студент _____ курса группа _____
Иванов Игорь Аркадьевич

Проверил: к.псих.н., доцент Петров Илья Иванович

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический обзор психологических исследований по консультированию интернет-зависимых подростков.....	5
1.1. Научные подходы к раскрытию феномена интернет-зависимости ...	5
1.2. Причины и последствия Интернет-зависимости среди подростков...	7
1.3. Психологические аспекты интернет-зависимости в подростковом возрасте.....	9
Выводы по первой главе.....	12
Глава 2. Эмпирическое исследование возможностей психологического консультирования интернет-зависимых подростков.....	13
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	13
2.2. Анализ результатов исследования	15
2.3. Рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи интернет-зависимым подросткам.....	23
Выводы по второй главе.....	26
Заключение	27
Список литературы и источников	30
Приложение 1	33
Приложение 2	34

Тема ВКР: Особенности психологического консультирования лиц с проявлением синдрома эмоционального выгорания

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система образования претерпевает большие изменения. Внедрение новых форм и методов обучения актуализирует вопрос о сохранении психологического здоровья и профилактике профессионального выгорания педагога, как важного звена образовательных отношений.

Повышенная трудовая нагрузка, ответственность за жизнь и здоровье детей, необходимость в постоянном повышении профессионального уровня и применение новых технологий в работе, высокая коммуникативная нагрузка в течение рабочего дня способствуют формированию психоэмоционального напряжения и профессионального выгорания.

Общемировая тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предъявляет дополнительные требования к подготовке профессиональных кадров для обучения и воспитания данной категории детей. Работа с детьми с особенностями в развитии требует от педагогов и психологов детского сада не только специальной теоретической подготовки, но и создание условий для принятия и успешного развития каждого воспитанника независимо от вида и степени нарушения в развитии. Это требует высокого уровня профессионализма и значительных затрат психоэмоциональных, временных и физических ресурсов.

Недостаточное владение знаниями и навыками по саморегуляции, противостоянию стрессу и напряжению приводит к формированию эмоционального выгорания. Это негативно сказывается не только на

личности человека, но и на его профессиональной деятельности, психологическом климате в коллективе [6, с.23].

На сегодняшний день внимание психологов обращено на изучение и профилактику профессиональной деформации работников сферы образования. При этом имеется нехватка глубоких и научно обоснованных исследований, посвященных вопросам эмоционального выгорания тех педагогов, чья деятельность связана с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья. Это затрудняет подбор подходящих методов и приемов для профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания у данной категории педагогических работников.

Исследование особенностей психологического консультирования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствует повышению уровня информированности о процессе эмоционального выгорания и формированию мотивации по предупреждению и преодолению данного явления.

Цель работы: изучение возможностей психологического консультирования воспитателей детского сада, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проявления синдрома эмоционального выгорания.

Объект исследования: феномен эмоционального выгорания.

Предмет исследования: особенности психологического консультирования лиц с проявлением синдрома эмоционального выгорания (на примере педагогов дошкольного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Гипотеза исследования: уровень эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выше, чем у педагогов, не работающих с данной категорией детей. Консультативная работа по преодолению синдрома эмоционального

выгорания будет способствовать снижению его симптомов и проявлений, повышению мотивации профессиональной деятельности.

(Гипотеза может отсутствовать, если курсовая работа включает в себя вторую аналитическую главу имеющихся практических исследований)

Для достижения цели исследования нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить научную и учебно-методическую литературу по проблеме профессионального эмоционального выгорания.
2. Рассмотреть понятие и структуру синдрома эмоционального выгорания.
3. Охарактеризовать проявления синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.
4. Провести исследование специфики проявлений профессионального выгорания у педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, работающих в системе инклюзивного образования.
5. Посредством психологического консультирования сформировать у педагогов навыки саморегуляции и самопомощи при проявлении синдрома эмоционального выгорания.
6. Выявить эффективность проведенной консультативной работы.
7. Обобщить результаты проведенного исследования.

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- тестирование;
- методы психологического консультирования (беседа, наблюдение, групповое консультирование);
- методы математической статистики для осуществления качественного и количественного анализа результатов исследования.

Методики исследования:

- методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко);
- опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак);
- методика «Мотивация профессиональной деятельности» К.Замфир в модификации А.А. Реан.

Теоретическую основу исследования составили труды Х.Фрейденберга, Бойко В.В., Орла В.Е.; исследования Борисовой М.В., Пряжниковой Н.С., Швецовой Т.С., Коровушкиной Н.Н.; практические работы Сидоренко О. А., Хабаровой И. В., Сазоновой О.С.

Практическая значимость исследования: представленные результаты исследования и программа занятий могут служить основой для психологического консультирования и тренингов по профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Полученные данные будут полезны для воспитателей, учителей, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов) в целях профилактики профессионального эмоционального выгорания.

Выборка исследования: исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Выборку исследования составили воспитатели детских садов в количестве 24 человек, работающие с детьми с ОВЗ и воспитатели, не работающие с данной категорией детей.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы исследования синдрома эмоционального выгорания.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у

воспитателей детского сада, работающих с детьми с ОВЗ и у воспитателей, не работающих с данной категорией детей. Так же представлено содержание психологического консультирования, направленного на развитие у педагогов, чья профессиональная деятельность связана с детьми с ОВЗ, навыков саморегуляции и самопомощи по преодолению эмоционального выгорания.

Работа иллюстрирована 5 таблицами, 6 рисунками.

Библиографический список включает в себя 20 научных источников.