

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания**

по написанию выпускной квалификационной работы  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

квалификация (степень) - бакалавр

Москва  
2026

## Содержание

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                            | 3  |
| 1. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР).....                      | 3  |
| 1.1. Основные требования к ВКР.....                                                                      | 4  |
| 1.2. Направления исследований в рамках выпускных квалификационных работ по направлению «Психология»..... | 5  |
| 1.3. Роль научного руководителя в подготовке бакалавров к написанию и защите ВКР.....                    | 9  |
| 1.4. Содержание и этапы процесса выполнения выпускной квалификационной работы.....                       | 10 |
| 1.5. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы.....                                   | 13 |
| 1.6. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц.....                                                | 14 |
| 1.7. Оформление списка использованных источников и приложений.....                                       | 15 |
| 2. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.....                            | 18 |
| 2.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....                                               | 18 |
| 2.2. Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы.....                             | 19 |
| Приложения.....                                                                                          | 22 |

## **Введение**

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Психология».

Государственная итоговая аттестация бакалавров представляет собой защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных тем в области общей психологии.

Цель методических указаний - оказать помощь бакалаврам в написании выпускных квалификационных работ и успешной их защите в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В Методических указаниях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением выпускающей кафедрой.

### **1. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **1.1. Основные требования**

Выпускная квалификационная работа является заключительным исследованием выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия выносит решение о присвоении квалификации (бакалавр) по направлению подготовки и выдаче диплома государственного образца при условии успешной защиты ВКР.

Бакалаврская работа выполняется в соответствии с требованиями выпускающей кафедры и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Психология», развитие навыков ведения самостоятельной научно-практической исследовательской работы, а также свидетельствует о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен проявить: теоретические знания, практические навыки, умение анализировать, использовать научные методы и компьютерные технологии, аргументировано отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения.

Сроки выполнения ВКР, порядок их защиты, критерии оценки утверждаются выпускающей кафедрой.

Студенту-выпускнику предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной работы. Выбор темы ВКР является важным этапом и во многом определяет успех ее написания и защиты. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента.

Тема выпускной квалификационной работы, ее цель должны соответствовать решению актуальных проблем общей психологии.

ВКР выполняется на основе материалов, собранных студентами на месте их преддипломной практики.

Рекомендуемый перечень тематических направлений исследований ежегодно актуализируется преподавателями кафедры и размещается на странице кафедры на сайте университета.

## **1.2. Направления исследований в рамках выпускных квалификационных работ по направлению: «Психология»<sup>1</sup>**

Преподаватели кафедры проводят консультации с бакалаврами, на которых подробно рассматриваются вопросы подготовки выпускной квалификационной работы и оказывают помощь бакалаврам, информируя их о:

- сроках подготовки, выполнения, оформления, представления на кафедру и защиты выпускной квалификационной работы;
- источниках, которые должны быть использованы при написании работы;
- сроках формулировки тем ВКР, а также осуществляют контроль за всеми изменениями в заявлении студента об утверждении темы ВКР, научного руководителя;

После согласования окончательного варианта темы выпускной работы и заверения подписями студента и научного руководителя соответствующего заявления, темы ВКР утверждаются кафедрой и вносятся в приказ об утверждении тем ВКР бакалавров направления «Психология».

### **Примерные темы ВКР**

#### ***1. Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции при внедрении инноваций в образовательный процесс***

1. Психологическое консультирование преподавателя вуза (школьного учителя) как средство минимизации стресса при работе в электронной образовательной среде.
2. Психологическое консультирование как средство развития групповой сплоченности студентов вуза (школьников) в условиях реализации дистанционного обучения.
3. Психологическая помощь в адаптации преподавателя вуза (школьного учителя) к работе в электронных образовательных ресурсах.
4. Психокоррекция стресса у студентов вуза (школьников) при обучении в электронной образовательной среде.
5. Психологические технологии развития инновационной компетентности преподавателя современного вуза (учителя школы, воспитателя дошкольного образования, педагога среднего профессионального образования, педагога дополнительного образования).
6. Психологическая помощь в развитии инновационной активности.
7. Психокоррекция конфликтности преподавателей вузов (учителей школ) в условиях удаленной работы.
8. Психологическое консультирование при информационном стрессе студентов вузов (школьников) в условиях дистанционного обучения.
9. Психологическая помощь в развитии креативного мышления студентов вузов (школьников, студентов системы среднего-профессионального образования).
10. Психокоррекция прокрастинации студентов в условиях дистанционного обучения.
11. Психологические средства развития творческих способностей (креативного мышления) обучающихся в электронной образовательной среде.
12. Психологические средства преодоления сопротивления инновациям у преподавателей современного вуза (учителей школы, воспитателей дошкольного образовательного учреждения).
13. Психокоррекция проявлений тревожности студентов (школьников) в условиях сдачи экзаменов в онлайн-режиме.
14. Психологическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс преподавателями вузов (школьных учителей, педагогов среднего профессионального образования, воспитателей дошкольного образования,

---

<sup>1</sup> Примерная тематика ВКР ежегодно подлежит уточнению выпускающей кафедрой

- педагогов дополнительного образования).
15. Психологическая помощь обучающим при работе с электронными образовательными ресурсами.
  16. Психологические средства обеспечения социализации студентов вузов (школьников) в условиях дистанционного обучения.
  17. Психологические средства минимизации стресса у преподавателя вуза (учителя школы и др.) в процессе проведения вебинара.
  18. Психологическая помощь обучающимся при работе с электронными образовательными ресурсами.
  19. Психологические средства развития оптимального стиля педагогического общения в условиях дистанционного обучения.
  20. Психологическое сопровождение процесса обучения в электронной образовательной среде.
  21. Психологические средства повышения эффективности изучения иностранных языков (или других предметов) в интернет-пространстве.
  22. Психологические средства повышения эффективности обучения в электронной образовательной среде.
  23. Психологические средства воспитания патриотизма при реализации дистанционных образовательных технологий.
  24. Психологическое консультирование студентов вуза (школьников) при освоении электронных образовательных ресурсов.
  25. Психокоррекция социальной депривации студентов (преподавателей) вузов при использовании электронных образовательных сред.
  26. Психологические технологии развития мотивации обучения при реализации дистанционного образования.
  27. Психологические технологии развития толерантности обучающихся при реализации электронного обучения.
  28. Психологическое сопровождение адаптации к инновациям в образовательных организациях.
  29. Психологическое консультирование творческой молодежи по вопросам самореализации в интернет-пространстве.
  30. Психологическое консультирование при реализации технологических инноваций в образовательном процессе.

## ***II. Актуальные прикладные проблемы психологии труда, организационной психологии и профессионального консультирования***

1. Психокоррекция профессиональной мотивации субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).
2. Психологические инструменты формирования стрессоустойчивости субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).
3. Применение тренинговых технологий в целях формирования (формируемые качества: профессиональная мотивация, личностной надежности, стрессоустойчивость, адаптивность и т.д.) у представителей профессии (профессия по выбору обучающегося).
4. Психологическое консультирование по проблеме профессиональных ориентаций подростков в современных условиях
5. Психологическое консультирование по вопросам карьерных ориентаций подростков
6. Психологические инструменты формирования организационного поведения сотрудников посредством корпоративной культуры.
7. Тренинговые технологии формирования профессионального самоопределения

современной молодежи

8. Психологическое консультирование по вопросам выбора молодежью профессий экстремального типа (гуманитарного, технического профиля).
9. Психологические технологии формирования навыков проведения эффективных переговоров.
10. Психологический тренинг формирования оптимального стиля управления в организации.
11. Психологическое сопровождение наставнической деятельности в организации.
12. Психокоррекция профессионального стресса у педагогов.
13. Психокоррекция профессиональных деформаций личности у педагогов.
14. Психологическое сопровождение формирования профессионально важных качеств личности в период обучения в вузе.
15. Психологические средства повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
16. Формирование психологической готовности учителя СОШ (воспитателя ДОУ, педагога СПО и др.) к профессиональной деятельности средствами психологического консультирования.
17. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.
18. Психологическая помощь педагогу при симптомах профессионального выгорания.
19. Психологические средства формирования профессиональных компетенций современного педагога-психолога.
20. Психологические технологии формирования мотивации инновационной деятельности в работе современного педагога.
21. Психологические средства формирования эффективной управленческой команды у менеджеров различного уровня (на примере конкретной организации).
22. Тренинг саморегуляции как средство совершенствования педагогического мастерства.
23. Взаимосвязь активности в тренинге общения и профессиональной успешности педагога.
24. Психологические средства развития профессиональной направленности обучаемых.
25. Психокоррекция учебно-профессиональных установок учащихся старших классов.
26. Психологические детерминанты профессиональной обусловленности агрессии и ее психокоррекция.
27. Психологические методы формирования (управленческих качеств, лидерских способностей, управленческих команд, благоприятной социально-психологической атмосферы) в организации (на примере конкретной организации).
28. Психологические инструменты формирования привлекательного имиджа работодателя у жителей... (конкретного региона, города, поселения).
29. Развитие психологической устойчивости персонала средствами саморегуляции (на примере изучения конкретной организации).
30. Психологическое консультирование в ситуации профессионального выгорания преподавателя вуза (учителя школы, воспитателя дошкольного учреждения).
31. Наставничество как средство адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности.
32. Психологические инструменты формирования психологической готовности к наставничеству в современной организации (на примере изучения конкретной организации).
33. Психологические инструменты формирования профессиональной идентичности... (название исследуемой профессии: психолога, педагога и т.д.).
34. Психологические средства формирования конформистского поведения сотрудников организации (на примере изучения конкретной организации).

35. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной мотивации с учетом гендерных особенностей.
36. Психологическое консультирование как средство формирования имиджа современного руководителя
37. Психологическое консультирование как средство развития профессиональной направленности обучаемых (школы, колледжа или вуза).
38. Психологические средства формирования конструктивных форм поведения у детей средствами трудового воспитания.
39. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и успешности профессиональной деятельности.
40. Психологическое консультирование в целях минимизации тревожности сотрудников в современной организации.
41. Психологическое консультирование нравственной устойчивости сотрудников организации.
42. Психологическое консультирование в системе подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям.
43. Особенности психологического консультирования адаптантов на этапе введения в должность.
44. Возможности психологического консультирования в профориентационной работе со школьниками.
45. Применение средств психологического консультирования в целях профилактики и преодоления моббинга на рабочем месте.
46. Психологическое консультирование в целях развития мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
47. Развитие профессионально важных качеств психолога в рамках психологического консультирования клиентов.
48. Психологическое консультирование как условие профилактики эмоционального выгорания у сотрудников организации.
49. Формирование положительных ценностных ориентаций сотрудников организации средствами психологического консультирования.
50. Использование методов арт-терапии в целях минимизации агрессивности сотрудников на рабочем месте.

### ***III. Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в решении проблем обучения и воспитания***

1. Психологическое консультирование по вопросам адаптации детей к обучению в начальной школе.
2. Психокоррекция неконформизма в поведении учащихся старших классов.
3. Психологические средства развития положительных ценностных ориентаций у старшеклассников.
4. Агрессия как реакция на фрустрацию у учащихся старших классов и ее психокоррекция.
5. Психологическое консультирование по проблеме психоэмоционального здоровья обучающихся.
6. Психологическое сопровождение развития учебных способностей у школьников.
7. Развитие воображения школьника (студента вуза) средствами арт-терапии.
8. Психологические средства развития памяти в школьный период.
9. Психологические средства развития внимания у младших школьников.
10. Психологическое обеспечение адаптации молодежи к обучению в высшем учебном заведении.
11. Психологическая профилактика влияния стресса на психоэмоциональное здоровье

- обучающихся.
12. Психологический тренинг как средство развития коммуникативных способностей у обучающихся (на примере название организации).
  13. Психокоррекция негативных внутригрупповых отношений школьников.
  14. Использование методики поэтапного формирования умственных действий в школьной практике.
  15. Психопрофилактика аварийного вождения начинающими водителями.
  16. Психологическое сопровождение воспитания детей в специальных интернатах.
  17. Психологические средства развития мотивации обучения у школьников
  18. Психологические средства развития познавательной мотивации старших школьников (младших школьников, подростков, дошкольников).
  19. Психологические средства развития мнемических способностей младших школьников (юношей школьников, подростков, дошкольников).
  20. Психологическое консультирование по вопросам выбора профиля обучения в старших классах.
  21. Психологические средства развития личностных характеристик лидеров в среде обучающихся.
  22. Психологические средства развития памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
  23. Психологические средства развития креативности школьников в процессе обучения.
  24. Психологическое консультирование по вопросам оптимального стиля педагогического взаимодействия.
  25. Психологические средства развития креативности школьников как фактора овладения учебным материалом.
  26. Взаимосвязь ценностно-ориентационного единства группы и эффективности совместной деятельности.
  27. Психологические средства развития коммуникативных качеств в зависимости от направления подготовки.
  28. Психологические средства формирования самоконтроля у младших школьников.
  29. Психологические средства формирования ценностных ориентаций младших школьников.
  30. Психологическое сопровождение развития успешности младшего школьника.
  31. Психологическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников.
  32. Психологические средства преодоления страха публичных выступлений у младших школьников.
  33. Психологические средства развития у подростка потребности личностного роста.
  34. Психопрофилактика противоправной мотивации современной молодежи
  35. Психологические средства преодоления отставания младших школьников в обучении.
  36. Психологическое сопровождение обучения в интернатах (на примере конкретного интерната).
  37. Психологическое сопровождение обучающихся группы риска (гиперактивные, девиантное поведение, нарушения развития и т.д.).
  38. Психологические средства развития интерактивного обучения в школе
  39. Психологические механизмы повышения социальной активности школьников в педагогическом процессе.
  40. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы
  41. Психологические средства развития адекватной самооценки детей... (особенности социальной ситуации: из многодетных семей, из детского дома и т.д.).
  42. Психологическая оценка эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (на примере конкретного метода, средства,

- программы мониторинга или образовательной организации и т.п.).
43. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам... (самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам).
  44. Психологическое консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам... (взаимоотношений в трудовом коллективе, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам).
  45. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) по проблемам... (взаимоотношений между обучающимися, развития детей, профессионального самоопределения и др.).
  46. Психокоррекционная работа с детьми с различным уровнем психологической готовности к обучению.
  47. Взаимосвязь материнской гиперопеки и психологического состояния ребенка.
  48. Взаимосвязь родительского воспитания и самооценки младшего школьника.
  49. Взаимосвязь самооценки и успеваемости учащихся средней общеобразовательной школы.
  50. Психологическое консультирование в целях развития навыков критического (креативного) мышления обучающихся в вузе.
  51. Психологическое консультирование родителей по проблемам стрессовых состояний обучающихся старших классов (среднего звена школы, младших школьников).
  52. Психологического консультирования родителей по вопросам интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.
  53. Психологическое консультирование родителей по проблемам развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста.
  54. Детско-родительские отношения в школьном возрасте в системе психологического консультирования.
  55. Формирование оптимального стиля семейного воспитания средствами психологического консультирования как способ снижения агрессивности подростков.

#### ***IV. Актуальные проблемы психологической работы с проблемами личности***

1. Психокоррекция нарушений личностного развития детей – воспитанников детских домов.
2. Психокоррекция личностных деформаций при злоупотреблении... (указывается вид, например, компьютерными играми, психоактивными веществами и т.п.).
3. Психологическая работа с негативными характерологическими проявлениями личности в... (указать вид деятельности, например: в общении, конфликте и т.д.).
4. Психологические средства развития жизнестойкости личности, оказавшейся в трудной ситуации.
5. Взаимосвязь психологических защит и копинг-стратегий личности.
6. Психокоррекция негативных проявлений лидерства (указать сферу деятельности).
7. Психологическая коррекция негативных проявлений подростков
8. Психологическое коррекция негативных проявлений в старшем школьном возрасте.
9. Психокоррекционная работа со школьником как фактор его успешной социализации.
10. Психокоррекция негативных индивидуально-психологических особенностей подростков в неполных семьях.
11. Психокоррекция самооценки подростков из неполных семей.
12. Психокоррекция отклоняющегося развития личности.
13. Психологические средства развития социальной компетентности молодежи.
14. Психологические средства активизации лидерского потенциала личности в процессе

- трудовой (учебной) деятельности.
15. Психопрофилактика негативных последствий психологического воздействия современных компьютерных технологий на личность.
  16. Психотерапия пограничных личностных расстройств.
  17. Средства психотерапии при работе с подростками, страдающими игроманией.
  18. Психокоррекция заниженной самооценки у детей из многодетных семей (можно выбрать категорию детей самостоятельно).
  19. Психокоррекция нарушений когнитивного развития личности.
  20. Психологическая помощь подросткам, проживающим в семьях с алкогольной зависимостью.
  21. Особенности психологического консультирования клиентов с проблемами (указать вид психологической проблемы, или категорию детей).
  22. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
  23. Взаимосвязь владения психотерапевтическими методами и уровнем эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
  24. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистанционного психологического консультирования.
  25. Взаимосвязь психологического консультирования одного из супругов на взаимодействие в супружеской паре.
  26. Возможности телесно-ориентированной терапии в решении проблем клиентов
  27. Возможности арт-терапевтических методов в решении проблем клиентов.
  28. Специфика оказания психологической помощи лицам с расстройствами пищевого поведения.
  29. Психологическое консультирование как средство преодоления тревожности личности в период социальной трансформации.
  30. Психологическое консультирование мигрантов как инструмент поддержки в новых социальных условиях.
  31. Психологическое консультирование женщин как средство преодоления сексуальной тревожности.
  32. Психологическое консультирование как вид психологической помощи людям, попавшим в сложные жизненные ситуации.
  33. Особенности психологического консультирования безработных.
  34. Психологическое консультирование как способ формирования устойчивости клиента к манипулятивным воздействиям.
  35. Психологическое консультирование лиц, страдающих депрессией.
  36. Влияние социальной эмпатии на эффективность психологического консультирования.
  37. Вопросы реализации индивидуальных потребностей в браке в системе психологического консультирования.
  38. Возможности психологического консультирования в коррекции представлений супругов об удовлетворенности семейной жизнью в зрелом возрасте.
  39. Отрицательное отношение к семейной жизни как феномен в психологическом консультировании.
  40. Психологическое консультирование как путь снятия страхов будущей матери во время беременности.
  41. Психологическое консультирование психосоматических больных (на примере конкретной болезни).

***V. Теоретические и методические проблемы психологической помощи детям, их родителям и представителям молодежи***

1. Психологические ресурсы (исследуемый способ воздействия: работы со сказочными персонажами, работы с песком, сказкотерапии и т.д.) в оказании психологической

- помощи детям.
2. Психологические средства развития коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (выбрать группу: слабовидящие, слабослышащие, ДЦП, олигофрения и т.д.).
  3. Психологические средства развития адаптивности воспитанников детских домов
  4. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов детей с помощью (вид деятельности: рисования, игры, написания сказок и т.д.).
  5. Социально-психологические условия профилактики (изучаемое негативное явление: наркомании, насилия и т.д.) в школе.
  6. Психологическая поддержка женщин (категория особой ситуации, при которой проводится работа: при осложненных родах, переживших насилие и т.д.).
  7. Использование ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки (группа лиц, которым необходима социальная поддержка: потерявших работу, переживших потерю близкого человека и т.д.): практика реализации.
  8. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие... (интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении).
  9. Психолого-педагогическая коррекция нарушений социализации и адаптации.
  10. Психологическое сопровождение образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и др.).
  11. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
  12. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников.
  13. Развитие коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
  14. Формирование самоконтроля у младших школьников психологическими средствами.
  15. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
  16. Формирование мотивации родительской помощи в семьях, имеющих детей инвалидов, средствами психологического консультирования.
  17. Психокоррекция деструктивных межличностных отношений в молодежной среде.
  18. Психологическая профилактика вовлечения молодежи в секты.
  19. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.
  20. Психопрофилактика суицидальных намерений у подростков.
  21. Развитие психологической адаптивности воспитанников детских домов.
  22. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
  23. Реализация методов психологической коррекции акцентуаций характера подростков с отклоняющимся поведением.
  24. Психокоррекция школьной тревожности у детей начальных классов.
  25. Сказкотерапия как метод оказания психологической помощи детям.
  26. Психокоррекция негативных личностных качеств ребенка на основе сказочных историй.
  27. Психокоррекционные возможности сюжетно-ролевой игры для детей 4–5 лет.
  28. Особенности психокоррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
  29. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи школьникам с проблемами в развитии.
  30. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей

(указать возрастную группу детей).

31. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
32. Психологическое консультирование детей дошкольного возраста и их родителей, испытывающих тревожность.
33. Развитие памяти младших школьников в процессе школьного обучения.
34. Клиент-центрированное консультирование как средство преодоления депрессивных состояний со склонностью к суициду у старших школьников.
35. Материнство как психологический феномен в психологическом консультировании.
36. Возможности психологического консультирования в коррекции удовлетворенности женщины своей материнской ролью.
37. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье в психологическом консультировании.
38. Психологическое консультирование как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
39. Психологическое консультирование как способ коррекции эмоционального климата в семье.
40. Реконструкция супружеских отношений на стадии зрелого возраста как проблема семейного психологического консультирования.
41. Психологическая оценка внутригрупповых отношений школьников (сотрудников) (на примере конкретной школы или организации).

***VI. Социально-психологическая проблематика в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии в образовательных учреждениях и коммерческих организациях***

1. Психологическое консультирование по вопросам становления ролевого поведения ребенка.
2. Возможности семейной психотерапии по решению проблемы созависимости в супружеских парах.
3. Психологические средства формирования адаптации детей к самостоятельной жизни.
4. Психологическое консультирование по вопросам супружеских ролей в современной молодой семье.
5. Психопрофилактика агрессивности подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
6. Психопрофилактика деструктивного поведения представителей современной молодежной субкультуры (на примере... название конкретной субкультуры: готы, панки, ролевики и т.д.).
7. Психокоррекция родительских установок в семьях, имеющих детей-инвалидов.
8. Взаимосвязь детско-родительских и межличностных отношений старших дошкольников.
9. Психологические средства преодоления негативных этнических стереотипов (на примере... название региона, поселения, этноса).
10. Психокоррекция перцептивных искажений в учебном взаимодействии учителя и учеников
11. Психопрофилактика деструктивного поведения неформальных групп современной молодежи (на примере... название региона, поселения).
12. Психологические средства развития коммуникативной компетентности педагога-психолога.
13. Психологическое обеспечение развития педагогического мастерства начинающего учителя.
14. Психологические технологии вовлечения работников в корпоративную культуру

организации.

15. Психологическая профилактика деструктивного влияния неформальных групп на среду обучающихся.
16. Психологические средства развития лидерских качеств в подростковой среде.
17. Влияние социальных проблем современного общества на психологические особенности современных подростков.
18. Влияние психологического консультирования на социально-психологическую атмосферу в коллективе.
19. Психологическое консультирование как вид психологической помощи семьям с нарушениями супружеских отношений.
20. Возможности психологического консультирования в коррекции функционально-ролевой структуры семейных отношений.
21. Особенности внутрисемейной коммуникации родителей со взрослыми детьми как проблема психологического консультирования.

## ***VII. Практическая конфликтология***

1. Психологические средства разрешения семейных конфликтов в... (тип семьи: многодетных семьях, неполных семьях и т.д.).
2. Психологическая профилактика конфликтного взаимодействия педагогов.
3. Психологические средства развития конструктивных стратегий поведения в межличностном конфликте у... (указать социальную группу, например, студенты российских и зарубежных вузов).
4. Психологические средства профилактики конфликтного взаимодействия преподавателей, принадлежащих к разным поколениям.
5. Взаимосвязь культурных ценностей на стратегии поведения в межгрупповом конфликте обучающихся (на примере... указать, на примере каких социальных групп проведено исследование).
6. Психокоррекция выбора стратегий поведения обучающимися в... конфликте с учетом гендерных особенностей (указать тип конфликта: межличностный, групповой, межгрупповой и т.п.).
7. Взаимосвязь переживания стресса и конфликтного поведения преподавателей вуза (учителей школы).
8. Конфликтность как фактор агрессивности подростков (школьников).
9. Психологическое консультирование как средство разрешения внутриличностных конфликтов школьников.
10. Психологическое консультирование как средство разрешения внутриличностных конфликтов студентов.
11. Психологические средства конструктивного разрешения (указать вид конфликта: межличностных, межгрупповых, профессиональных) конфликтов.
12. Психологические особенности проявления защитных механизмов участников конфликта (на примере: уточнить вид конфликта).
13. Психологические средства развития конфликтологической компетентности учащихся старших классов.
14. Взаимосвязь локуса контроля учителя (преподавателя вуза, студента, школьника) на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
15. Психологические инструменты формирования конфликтологической компетентности субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).
16. Психологическая профилактика буллинга (моббинга) в среде подростков
17. Применение метода социометрии в психологической профилактике конфликтов.
18. Взаимосвязь акцентуаций характера со стратегиями поведения в конфликтной ситуации.

19. Психопрофилактика конфликта при разводе супружеских пар с детьми.
20. Возможности семейного консультирования по профилактике конфликтов между братьями и сестрами.
21. Взаимосвязь восприятия образа родителей на конфликтность подростков.
22. Психологическое консультирование как форма медиации в урегулировании межличностных конфликтов.

## ***VII. Актуальные проблемы исследования аномального развития личности и девиантного поведения детей и молодежи***

1. Психопрофилактика коммуникативных девиаций у подростков.
2. Психокоррекция социальных установок как фактор детерминации девиантного поведения.
3. Профилактика агрессивности у подростков в процессе психологического тренинга.
4. Психопрофилактика девиантной мотивации современной молодежи.
5. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков из проблемных семей.
6. Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков.
7. Психологические средства преодоления деформации личности подростков при злоупотреблении компьютерными играми.
8. Психологическая коррекция нарушений поведения у детей (указать возраст).
9. Психологические инструменты коррекции жизненного сценария молодежи при... (указать вид зависимости).
10. Психологические особенности формирования внутренней картины болезни у больных с хроническими заболеваниями (указать вид заболевания, возрастную группу детей или молодежи).
11. Психологическая профилактика пассивно-девиантного поведения молодежи в группе асоциальной направленности (указать возраст или другие особенности исследуемой группы).
12. Психологические особенности восприятия временной перспективы... (указать возраст или другие особенности исследуемой группы, например: юношей и девушек с онкопатологией и т.п.).
13. Психологическая коррекция личностных изменений у жертв... (указать исследуемую группу, например, у жертв насилия и т.п.).
14. Психологическая помощь лицам с аддиктивными расстройствами (указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости).
15. Психологическая профилактика личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения у молодежи (указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости).
16. Психологические средства коррекции негативных представлений об отношениях с родителями в (указать тип семьи: в семьях с авторитарным стилем воспитания, в неполных семьях и т.д.).
17. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
18. Психологическая профилактика вербальной агрессии в подростковом возрасте.
19. Психопрофилактика отклоняющего поведения в условиях общеобразовательной школы.
20. Психологическая профилактика агрессии и аутоагрессии у трудных подростков.
21. Взаимосвязь занятия информационными технологиями с уровнем психического развития подростков.
22. Психологическая профилактика зависимого поведения в образовательной организации

### **1.3. Роль научного руководителя в подготовке бакалавров к написанию и защите ВКР**

После выбора темы студент- выпускник подает заявление (Приложение 1) с просьбой утверждения темы на имя заведующего выпускающей кафедры, содержащее полное название темы ВКР, и представляет план работы. По представленным заявлениям кафедра производит закрепление руководителей ВКР.

Научными руководителями студентов-выпускников являются преподаватели ММУ.

После назначения научного руководителя студент обсуждает с ним тему ВКР. Окончательная формулировка темы утверждается приказом ректора университета, после чего любые изменения в название темы вносятся отдельным приказом по личному заявлению студента.

Студент работает над ВКР в соответствии с заданием (Приложение 4), подписанным руководителем и студентом. В процессе написания ВКР студент должен регулярно консультироваться с научным руководителем. Консультации могут проходить в очной форме, посредством телекоммуникационных и информационных технологий. Научный руководитель ставит календарные сроки этапов выполнения ВКР, осуществляет контроль за ходом подготовки ВКР, проверку завершенной работы, подготовку отзыва о работе студента в период выполнения ВКР, оказывает помощь в подготовке к защите.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, автором которого является студент, он несет полную ответственность за представленную к защите работу, достоверность содержащихся в ней сведений, статистических данных.

После проверки ВКР научный руководитель дает свое разрешение на допуск к защите в форме письменного отзыва, текст которого прикладывается к работе. В отзыве оценивается работа студента в период написания ВКР, его трудолюбие, подготовленность, знание нормативно-правовых документов и т.п.

Законченная бакалаврская работа предоставляется научному руководителю в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат».

Готовая выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя и отчетом проверки на антиплагиат предоставляется студентом в электронном виде (загрузка в ЛК ЭСДО).

### **1.4. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы**

#### **Содержание и структура работы**

Кафедра рекомендует следующую структуру выпускной квалификационной работы:

- 1) титульный лист (Приложение 3);
- 2) задание на ВКР (Приложение 4);
- 3) аннотация (краткое содержание и характеристика ВКР) (Приложение 9);
- 4) содержание (Приложение 6);
- 5) введение;
- 6) основной текст работы;
- 7) заключение;
- 8) список использованных источников и литературы (Приложение 7);
- 9) приложения.

Содержание глав должно раскрывать тему ВКР. Каждая глава разбивается на два-три параграфа. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфа - название глав. Каждую главу рекомендуется завершать краткими выводами, при этом выводы не должны выделяться в отдельный параграф главы.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-60 страниц текста, набранного на компьютере (без учета приложений).

Примерный объем структурных частей выпускной квалификационной работы (в процентах к общему объему основного текста):

- введение – 3-5%,
- первая глава – 30-35%,
- вторая глава – 55-60%,
- заключение – 3-5%.

Во **введении** обосновывается выбор темы, характеризуется ее актуальность, определяются цели, задачи, объект, предмет и методы исследования.

Объектом исследования могут быть: конкретные психические явления, присущие индивиду, группе людей; закономерности психики как особой формы жизнедеятельности и поведения человека.

Предмет исследования определяется темой работы.

**Первая глава** носит теоретический характер. В ней раскрывается существующий в литературе дискуссионный материал, теоретико-методологические основания исследуемой проблемы.

**Вторая глава** является практической. В ней студент анализирует собранный им фактический материал, выявляет проблемы и может предложить рекомендации по их решению.

Анализ состояния объекта должен включать выявление особенностей, определение тенденций и закономерностей развития исследуемой проблематики, позитивных и негативных причин и факторов, обуславливающих его современное состояние. Глава должна содержать иллюстративный материал (таблицы, графики, диаграммы, расчеты и т.п.).

В **заключении** кратко указываются основные этапы исследования, отражаются его результаты, полученные студентом, важнейшие практические предложения, содержащиеся в выпускной квалификационной работе.

Выводы и рекомендации, предлагаемые в выпускной квалификационной работе, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

#### **Основные этапы выполнения ВКР**

Кафедрой рекомендуется следующая последовательность выполнения ВКР:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор литературы;
- подбор конкретного фактического, информационно-аналитического материала во время прохождения преддипломной практики;
- обобщение, систематизация собранного материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- оценка и прогнозы перспектив развития предмета исследования;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым в работе;
- оформление работы;
- проверка работы в системе «Антиплагиат»;
- сдача готовой ВКР в электронном виде.

### **1.5. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы**

Текст выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. с использованием текстового редактора Microsoft Word, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм), используя полуторный межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы, за исключением приложений выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы.

Нумерация страниц проставляется, начиная с введения, титульный лист, задание на ВКР и страницы оглавления в нумерации учитываются, но не нумеруются. Номер страницы выполняется шрифтом Times New Roman и располагается внизу страницы по центру.

Нумерация начинается с пятой страницы выпускной квалификационной работы - **Введение**. Номера страниц проставляются шрифтом Times New Roman и располагается внизу страницы по центру, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту работы.

Содержание ВКР должно включать введение, названия глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с указанием страниц, с которых они начинаются (Приложение 6). Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Введение, каждая новая глава, заключение, список использованных источников и литературы, приложения начинаются с новой страницы, кроме параграфов, которые входят в состав глав. Введение, название глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы в тексте форматируется по центру и выделяется жирным шрифтом. Точки в названиях глав и параграфов не ставятся (Приложение 8).

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, и т.п.).

После каждой главы необходимо сделать краткие выводы.

### **1.6. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц**

Помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, например, формулы (2.1, 2.2 и т.д.), где первая цифра обозначает номер главы, а вторая - номер формулы в пределах этой главы. Ссылки в тексте на соответствующие формулы даются в круглых скобках. На следующей строке после формулы ставится слово «где» (без двоеточия после него) и даются пояснения символов, использованных в формуле, в той последовательности, в которой они встречаются в формуле. Пояснения каждого символа даются с новой строки.

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рис.* и указание на порядковый номер рисунка без знака №, например: *Рис. 1.1 Название рисунка*. Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах главы арабскими цифрами. Возможна сквозная нумерация рисунков в ВКР: *Рис 1. Название*

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы в пределах главы, аналогично рисункам. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (например, см. табл. 1.1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (2.1, 2.2, 2.3 и т.п.). Ниже, на следующей строке, указывается название таблицы. Название таблицы должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

### 1.7. Оформление использованных источников и приложений

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 30 наименований источников и оформляется в соответствии с принятым стандартом. Использованные источники указываются в конце работы перед приложениями. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке ВКР и на которые имеются ссылки в работе.

Список использованных источников и литературы указывается в следующем порядке:

- нормативные правовые акты (Конституция РФ, законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, подзаконные нормативные акты);
- учебники, монографии, диссертации, статьи;
- интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства, акты министерств и ведомств и т.д.). Учебники, монографии, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все использованные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерацию по всему списку источников.

Ссылки на литературные источники:

**Подстрочные ссылки** располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются цифры. Например, в тексте: «Психология изучает внутренний мир человека как сознательного субъекта общественного развития, который следует учитывать в процессе воспитания и обучения, при прогнозировании поведения и деятельности людей».

В сноске:

---

1. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – с 7.

Повторяющиеся сведения. Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами «То же», «Там же».

**Затекстовые ссылки** оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста. Связь библиографического списка с текстом осуществляется по номерам записей в списке использованных источников и литературы. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [ ] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, С.78].

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием трех видов библиографического описания: под именем индивидуального автора, под наименованием коллективного автора, под заглавием.

Описание «под именем индивидуального автора» применяется при описании книг, докладов, статей, диссертаций и т.п., написанных не более чем тремя авторами. В этом случае вначале приводится фамилия автора (фамилии авторов), затем название книги (статьи), затем остальные данные источника (назначение, издательство, объем):

**Ступницкий В.П. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017. - 519 с.**

Описание «под заглавием» применяется для книг, имеющих более трех авторов, в сборниках произведений различных авторов, книги, в которых автор не указан, а также нормативных документах, справочниках и т.д. В этом случае вначале указывается название источника, затем сведения об авторах и остальные элементы описания источника. Например:

***Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: коллективная монография /Р.Н. Абрамишвили [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 187 с.***

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в начале описания ставится наименование организации (учреждения) - автора документа, приводится дата и номер документа, а затем название самого документа.

Пример оформления списка использованных источников и литературы см. в Приложении 7.

В приложениях используются материалы, дополняющие текст работы. Например, использованные для расчетов данные; таблицы и рисунки нестандартного формата (большого, чем А4) и т.д.

Приложения оформляются после списка использованных источников, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д. Страницы приложений не нумеруются. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы.

## **2. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

### **2.1 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется студентом-выпускником на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Каждому студенту предоставляется для доклада время в объеме не более 7-10 минут. Студенту-выпускнику следует составить план своего выступления, который должен включать:

- краткое обоснование актуальности выбранной темы и целесообразности ее освещения в современных условиях (цель, задачи, объект и предмет исследования представляются на слайдах);
- краткое содержание работы с основными выводами.

Студент должен подготовить презентацию по выбранной теме, согласованную с научным руководителем.

Презентация оформляется в Microsoft Office PowerPoint. Каждый слайд презентации и лист раздаточного материала должен содержать:

- заголовок;
- изобразительную часть;
- условные обозначения.

Все слайды презентации должны соответствовать тексту выпускной квалификационной работы.

Членами ГЭК студенту могут быть заданы вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

Ответы на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными, а поведение студента-выпускника обязано соответствовать этике делового общения, то есть должно быть строгим, тактичным и сдержанным.

Дресс-код на защите ВКР должен быть соблюден в соответствии с рангом данного официального мероприятия, которым является защита работы.

Рекомендации для подготовки доклада на защите ВКР приведены в Приложении 2.

### **2.2. Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы**

По окончании защиты всех студентов проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка за

выпускную квалификационную работу по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**Оценка «Отлично»** выставляется если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий комплексный анализ объекта исследования, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению системы управления.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- она носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ исследуемого объекта, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- она имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит перспективные предложения по улучшению системы управления, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- она носит исследовательский характер, содержит теоретическую основу, базируется на практическом материале, но вместе с тем, имеет непоследовательность изложения материала;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент показывает слабое знание вопросов темы и не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если при защите студент не может ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки, презентация к защите не подготовлена

Заведующей кафедрой  
психологии и педагогики  
М.И.Кириковой  
от обучающегося \_\_\_\_ курса  
заочной формы обучения гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о. обучающегося)  
Направление подготовки: 37.03.01  
Психология

Профиль Психологическое  
консультирование

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы « \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_».

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Место преддипломной практики

\_\_\_\_\_

Утвердить тему ВКР и назначить научным руководителем

\_\_\_\_\_,  
(ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_.  
(ФИО)

Заведующая кафедрой, к.п.н.

\_\_\_\_\_/М.И. Кирикова/

\_\_\_\_\_  
(дата)

### Рекомендации для подготовки доклада на защите ВКР

Доклад необходимо подготовить по следующей схеме:

1. Обращение: Уважаемый Председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...
2. В двух-трех предложениях дается характеристика *актуальности темы*.
3. *Указывается цель выпускной квалификационной работы* - формулируется цель из введения выпускной работы.
4. Для достижения поставленной цели в работе указаны *следующие задачи*... Задачи исследования формулируются с использованием названий глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.
5. *Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы и предложения*... Далее из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать плакаты, слайды (если есть). При демонстрации плакатов не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение в одной-двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемые на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.п. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 страницы печатного текста.
6. *Завершается доклад словами*: Доклад окончен, спасибо за внимание

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

Влияние стиля управления на социально-психологический климат коллектива

**Автор работы:**

студент группы –

форма обучения - очная

Иванов Андрей Владимирович

Подпись \_\_\_\_\_

**Руководитель работы:**

кандидат психологических наук, доцент

Подпись \_\_\_\_\_

**Заведующая выпускающей кафедры:**

кандидат педагогических наук

Кирикова Мария Игоревна

Подпись \_\_\_\_\_

Москва

2026

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу**

Студенту \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
очной формы обучения

1. Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по Университету \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
2. Срок сдачи студентом законченной  
работы \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

3. Исходные данные по выпускной квалификационной работе:  
Методические указания, материалы преддипломной практики, рекомендации  
научного руководителя, собственные наработки и т.д.

4. Примерное содержание выпускной квалификационной работы:

-  
-  
-  
-  
-  
-

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы:  
к.псих.н., доцент Петрова Татьяна Александровна.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению:

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**ОТЗЫВ**

**на бакалавра Иванова Сергея Николаевича,  
выполнившего выпускную квалификационную работу на тему  
«Влияние стиля управления на социально-психологический климат коллектива»**

*Руководитель выпускной квалификационной работы:* к.псих.н., доцент Петрова  
Татьяна Александровна.

Содержание отзыва

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
подпись

## Содержание

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                      | 3  |
| 1. ....                                            | 7  |
| 1.1.....                                           | 7  |
| 1.2. ....                                          | 12 |
| 1.3. ....                                          | 20 |
| Выводы по первой главе.....                        | 28 |
| 2. ....                                            | 30 |
| 2.1. ....                                          | 30 |
| 2.2. ....                                          | 43 |
| 2.3. ....                                          | 50 |
| Выводы по второй главе.....                        | 58 |
| Заключение .....                                   | 60 |
| Список использованных источников и литературы..... | 64 |
| Приложения.....                                    | 68 |

## Список использованных источников и литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.03.2009 г. «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» // Российская газета - Федеральный выпуск от 05.03.2010. № 5125.

### Учебники, монографии, диссертации, статьи

4. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75804.htm>
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 518 с. — ISBN 978-5-394-02063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85725.html>
6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

### Интернет – ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>
5. [http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina\\_-Istoriya\\_psihologii.\\_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-Istoriya_psihologii._Shpargalka.html)
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)
7. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
8. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
9. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
10. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/link>
11. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
12. Системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

**1. Теоретико-методологический анализ проблемы стиля управления  
коллективом в отечественной и зарубежной психологии**

**1.1 Понятие, структура и факторы, определяющие социально-  
психологический климат коллектива**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Аннотация**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных литературных источников и приложений.

Ключевые слова:

Во введении раскрывается актуальность исследования по выбранной теме, ставится цель и задачи, определяются объект, предмет научных поисков, формулируется гипотеза, указывается методическая база исследования, его теоретическая и практическая значимости. В частности, показано, что в современных условиях особенно остро стоят проблемы... Возникает вопрос о психологических факторах ...

В первой главе проведен анализ теоретических данных по вопросам психологической адаптации... оценки факторов адаптации...

Во второй главе работы проведено эмпирическое исследование, по результатам которого сделаны выводы о том, что ...

Полученные в работе данные могут быть использованы для разработки программ психологического сопровождения...

В заключении даны основные выводы по выпускной квалифицированной работе (магистерской диссертации). Работа представлена на 60 листах. При написании работы использовались: таблицы – 12 шт., приложение – 6 шт., список литературных источников – 70 шт.