

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения о государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения итоговая (государственная) аттестация образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636;

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н, действующего Устава и локальных нормативных актов ММУ.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- оценка уровня полученных знаний, умений и навыков;
- оценка степени овладения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 37.03.01 Психология и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации (диплом бакалавра установленного образца).

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, включающей теоретическое обучение и прохождение соответствующих видов практик.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению 37.03.01 Психология.

1.3. Место ГИА в структуре ОПОП

ГИА в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и завершается присвоением квалификации «бакалавр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

ГИА является завершающим этапом подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология и относится к учебному блоку – «Б.3. Государственная итоговая аттестация». Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

1.4. Объем государственной итоговой аттестации

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	9/324	9/324
Контактная работа:			
Индивидуальные и групповые консультации	4	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	320	320	320

1.5. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

В результате прохождения ГИА выпускник должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я)

		задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
		УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
		УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
		УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.
		УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
		УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
		УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде
		УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в

		команде для достижения максимальной эффективности команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о

		культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.
		УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.
		УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья
		УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности
		УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.
		УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.
		УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
Инклюзивная	УК-9. Способен	УК-9.1 Владеет упорядоченной

компетентность	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
		УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях
		УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
		УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать
		УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений
		УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

Общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
--	---	--

общепрофессиональные компетенции		компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, используя современную методологию.
		ОПК-1.2. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		ОПК-1.4. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения научного исследования.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.
		ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		ОПК-2.3. Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных.
		ОПК-2.4. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.
		ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
		ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
		ОПК-3.4. Владеет способами оценки

		эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы.
		ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).
		ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
		ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.

Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
		ОПК-6.2. Применяет различные методы и формы работы для психологического просвещения целевой аудитории с целью повышения их психологической культуры.
		ОПК-6.3. Организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.
		ОПК-7.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности.
		ОПК-8.2. Способен работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам, соблюдая организационные политики в организациях разного типа.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.
		ОПК-9.2. Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.

Профессиональными компетенциями:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.
		ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.
		ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.
		ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
Консультационный	ПК-2. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека.
		ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.
Консультационный	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования.
		ПК-3.2. Осуществляет психологическое

теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий.	сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи.
	ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.
	ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.
	ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.
	ПК-4. Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.
ПК-4.1. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации.	ПК-4.2. Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов.
	ПК-4.3. Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.
	ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.
	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
ПК-5. Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями)	ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной

	<p>по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>	<p>организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>
		<p>ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.</p>
		<p>ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p>
	<p>ПК-6. Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p>
		<p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
		<p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>

		<p>факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p>
	<p>ПК-7. Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p> <p>ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.</p>
	<p>ПК-8. Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.</p>	<p>ПК-8.1. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы, соблюдая требования профессиональной этики.</p> <p>ПК-8.2. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений о клиенте в ходе обследования.</p> <p>ПК-8.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных</p>

		этических норм.
		ПК-8.4. Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.

1.6. Виды итоговой аттестации

К видам Государственной итоговой аттестации обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология согласно ФГОС ВО и учебному плану относится подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень категорий компетенций и дескрипторы их достижения в процессе ГИА

Категория и код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>				
Системное и критическое мышление УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- историю возникновения и развития научных программ, - структуру научного знания и динамику его развития, - факторы социокультурной детерминации научного познания; - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы	- самостоятельно проводить анализ содержания научных проблем	- анализом специфики дисциплинарных и междисциплинарных исследований, - стратегий научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки
Разработка и реализация проектов УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- процесс разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - решение поставленной цели проекта через формулирование конкретных задач.	- учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, содержание; - реализовать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты.	- навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.
Командная работа и лидерство УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие	- основные закономерности межличностного взаимодействия;	- выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей	- основными закономерностям и межличностного взаимодействия;

	<p>ие и реализовывают свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы предотвращения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - техники установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - стратегии достижения максимальной эффективности команды. 	<p>межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть и уметь предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; - владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения; - понимать основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - проявлять готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами предотвращения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения; - основными принципами распределения и разграничения ролей в команде; - стратегиями достижения максимальной эффективности команды.
<p>Коммуникация УК-4.</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты 	<p>осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения 	<p>навыками самостоятельной работы с научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

<p>Межкультурное взаимодействие УК-5.</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей; - национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей; - нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей; - анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-специфических и этнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте; - системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>-значение самообразования в жизни современного человека; -психологию процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития; -принципы организации самостоятельной работы; -технологии самообразования.</p>	<p>-планировать и распределять свое время; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию; - работать с книгой, справочной литературой, устным словом, графической информацией, компьютерными сетями; -выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.</p>	<p>-современными технологиями самообразования, различными технологиями самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности; - способностью к самоорганизации - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности; - навыками достижения целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7.</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>-значение самообразования в жизни современного человека; - значение физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>-планировать и распределять свое время для занятий физической культурой; - выстраивать и реализовывать траекторию самоорганизации и саморазвития для поддержания здоровья и здоровьесбережения.</p>	<p>-различными технологиями самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения физической подготовки; - способностью повышать уровень своей физической культуры; - навыками достижения целей управления своим временем для успешного выполнения физических занятий.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>-научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; -нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; -требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и</p>	<p>- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать радиационную и химическую обстановку; - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	<p>- навыками оказания первой помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

		<p>территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;</p> <p>- правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.</p>		
<p>Инклюзивная компетентность УК-9.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>основные теоретико-методологические принципы специальной психологии; закономерности психического развития в норме и патологии</p>	<p>определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенеза</p>	<p>навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза; навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенеза</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10.</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов</p>	<p>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в</p>	<p>- категориальным аппаратом экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</p> <p>- навыками поиска и</p>

	ности	агентов; - знать основные виды финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы.	профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы; - необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
Гражданская позиция УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	-основные категории, принципы, методы и закономерности противодействия коррупции в органах законодательной и исполнительной власти; -сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, -признаки и причины коррупции; -основные положения законодательства о противодействии коррупции.	- находить и использовать необходимые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -применять теоретические знания по организации противодействия коррупции, использовать их в правоприменительной практике.	- навыками выявления в управленческой деятельности коррупциогенных факторов и предложения эффективных способов их ликвидации.
Общепрофессиональные компетенции				
Научное	Способен	- психологические	- научно	- понятийно-

<p>исследование и оценка ОПК-1.</p>	<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.</p>	<p>обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности.</p>	<p>категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии; -навыками рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Научное исследование и оценка ОПК-2.</p>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации и эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>-процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований</p>	<p>-обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; -анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований</p>	<p>-методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; - исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.</p>

<p>Психологическая диагностика ОПК-3.</p>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>- теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;</p>	<p>квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью;</p>	<p>навыками психологического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4.</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>- основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи</p>	<p>- применять базовые знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными и, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</p>	<p>- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - методами и техниками психологического консультирования</p>

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5.</p>	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>методологические и теоретические основы психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации; - применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность; - выполняет программы реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).</p>	<p>- навыками разработки программы развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи; - организует и проводит тренинги (психологические занятия) развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.</p>
<p>Психологическая профилактика ОПК-6</p>	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>-условия, обеспечивающие личностный рост; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; - запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>-анализировать базовые механизмы психических явлений, учитывая потребности целевой аудитории в психологических знаниях; -анализировать факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути.</p>	<p>-предупреждения психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям и лицам с ограниченными возможностями здоровья. -методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.</p>
<p>Супервизия ОПК-7.</p>	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет</p>	<p>-алгоритм получения психологом супервизорского сопровождения</p>	<p>-осуществлять рефлексивный анализ процесса взаимодействия с конкретным клиентом в процессе консультирования;</p>	<p>-навыками формулирования запроса на супервизию в связи с трудностями, возникшими при работе с</p>

	понимания и готовности работать под супервизией		-работать в составе группы супервизии и в формате индивидуального взаимодействия с супервизором; -структурировать и обобщать опыт супервизии в целях повышения качества собственной профессиональной деятельности	клиентом; -опытом получения супервизорского сопровождения в групповой и индивидуальной форме.
Администрирование (организация и управление) ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	-специфику работы организаций разного типа; - организационные политики и процедуры организаций разного типа.	- выполнять профессиональные функции в организациях разного типа.	- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- теоретические и практические основы современных информационных технологий; - основные функции и принципы их использования для решения задач профессиональной деятельности; -структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; -основные требования информационной безопасности; -общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки	-применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; - выполнять основные функции управления современными информационными технологиями.	-навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами; - базовыми приемами использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

		информации.	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Дескрипторы достижения компетенций	Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции//анализ опыта)
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>Знать:</p> <p>--психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>-основные психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>-особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности;</p> <p>- основные теории в исследовании психических процессов, психических свойств личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-систематизировать теоретические знания по психологии;</p> <p>-научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</p> <p>-проводить анализ изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийно-категориальным аппаратом общей психологии;</p> <p>- навыками применения психологических знаний на</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p>

		практических занятиях по изучению уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	ПК-2. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза; -специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами дизонтогенеза; -функционирование центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося психического развития; устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью формулирования психологического заключения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора отклоняющегося развития с целью оптимизации психосоциального функционирования человека; - методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, его функциональных состояний. 	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>А/02.7. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>А/08.7. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
Консультационный	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия консультативной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и 	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>А/03.7. Психологическое консультирование</p>

	<p>психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</p> <p>- теоретические подходы к процедуре психологического консультирования;</p> <p>- техники и приемы психологического консультирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания консультативной психологии для психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>- применять знания консультативной психологии для решения межличностных задач общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и техниками психологического консультирования;</p> <p>- техниками психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>- коммуникативными навыками в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>субъектов образовательного процесса</p> <p>А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>В/03.7 . Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>ПК-4. Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности;</p> <p>- основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга;</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>А/01.7. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>А/03.7. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения. 	<p>лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию A/04.7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) A/05.7. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) A/06.7. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/07.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>
	<p>ПК-5. Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психологического просвещения субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. 	
	<p>ПК-6. Способен проводить профилактическую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологической коррекции психических 	

	<p>и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы; - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; - навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. 	
	ПК-7. Способен к	Знать:	

	<p>применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, полученной в результате обработки психологических данных;</p> <p>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>- осуществлять переработку необходимой информации при помощи математических методов и компьютерной техники в профессиональной деятельности;</p> <p>- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);</p> <p>- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных;</p> <p>- навыками использования данных информационного поиска при решении профессиональных задач с</p>	
--	---	--	--

		<p>применением информационно-коммуникационных технологий и математических методов в процессе оформления отчётов, заключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, - навыками корректного применения корреляционного, дисперсионного, дискриминантного, кластерного анализа, методов статистической обработки данных. 	
	<p>ПК-8. Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы в работе психолога; - специфику принципа «конфиденциальность» в работе психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность с учетом этических принципов; - применять методы, способы, подходы, техники психологической работы с учетом принципа «конфиденциальность». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сохранения информации, полученной от клиента, с учетом этических принципов; - приемами прояснения принципа конфиденциальности клиенту с целью снижения тревожности и напряженности клиента. 	

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 37.03.01 Психология

1. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
2. Взаимосвязь эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
3. Особенности синдрома эмоционального выгорания психологов, работающих с подростками с девиантными формами поведения.

4. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.
1. Проблема профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
2. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
3. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).
4. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.
5. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
6. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
7. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
8. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
9. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
10. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и конфликтности у студентов-психологов.
11. Исследование индивидуально-психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
12. Структурные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью игровой зависимости.
13. Исследование переживания одиночества людьми, потерявшими близких.
14. Особенности переживания одиночества лицами с аддиктивными формами поведения.
15. Исследование концептуализации понятия «смерть» у старших школьников в процессе психологического консультирования.
16. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
17. Особенности психологической консультативной помощи подросткам при угрозе суицида.
18. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.
19. Влияние компьютерной зависимости на эмоциональную сферу подростка.
20. Особенности воздействия гендерных образов рекламы на самосознание подростков.
21. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на формирование химических и нехимических форм аддиктивного поведения.
22. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
23. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики.
24. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста.
25. Психодиагностика и психологическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации

26. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка.
27. Коррекционный тренинг как одно из средств преодоления застенчивости учащихся старших классов.
28. Арттерапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии.
29. Влияние увлеченности компьютерными играми на развитие общения в младшем школьном возрасте.
30. Индивидуально-психологические и социальные предпосылки формирования устойчивых дружеских отношений у людей, страдающих психическими заболеваниями.
31. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи человека, страдающего шизофренией.
32. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
33. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи людей, страдающих расстройствами депрессивного спектра.
34. Клинико-психологические характеристики и особенности личности пациентов, страдающих депрессиями юношеского возраста.
35. Факторы успешной социальной адаптации родителей ребенка с особыми потребностями.
36. Защитные механизмы и копинг-стратегии у пациентов с социофобиями.
37. Психосоциальные факторы дезадаптации при тревожных расстройствах.
38. Когнитивная терапия тревожных расстройств.
39. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих аффективными расстройствами.
40. Психологическая коррекция защитно-совладающего поведения подростков с врожденными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
41. Специфика психокоррекционной работы при переживании горя.
42. Психодиагностика и психокоррекция кризисных состояний.
43. Особенности социального интеллекта при девиациях поведения у подростков.
44. Личностные отношения при девиациях поведения у подростков.
45. Нарушение идентичности у подростков с девиантным поведением.
46. Эмоционально-коммуникативные характеристики в структуре формирующейся идентичности у подростков с риском компьютерной зависимости.
47. Влияние особенностей идентификации на представления человека о самом себе в юношеском возрасте.
48. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
49. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
50. Психологические проблемы повторного брака.

3.2. Руководство и консультирование

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление индивидуального задания на ВКР;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);

- помощь в анализе отчетов системы «Антиплагиат» на наличие заимствований;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной);
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о работе студента над выполнением ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат». Рубежные показатели определены в Порядке применения системы «Антиплагиат». При отсутствии отчета о проверке и подписи руководителя на отчете, ВКР к защите не допускается.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь два раздела, посвящённых обзору литературы, анализу изучаемого явления действительности и формулировке проблемы на его основе, характеристике предлагаемого автором решения. Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы - 50-60 страниц печатного текста без приложений. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы указаны в «Методических указаниях по написанию ВКР».

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

4.1. Предварительная защита ВКР

С целью контроля качества выполнения ВКР и подготовке студентов к официальной защите проводится заседание кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

4.2. Защита ВКР

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием итоговой (государственной) аттестации. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на кафедру не менее чем за два дня до ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена

студентом в установленный срок по уважительным причинам, декан факультета может изменить дату защиты распоряжением по факультету.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не влияет на допуск ВКР к защите.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

выступление автора ВКР;

вопросы членов ГЭК по выполненному исследованию (в рамках темы и предмета исследования);

оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 7 минут.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

По результатам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия выставляет коллегиальную оценку на закрытом заседании.

Оценка по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Лицам, не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР, при восстановлении в Университете назначается повторная защита ВКР.

Обучающийся может восстановиться в Университет для повторной защиты ВКР не ранее чем через десять месяцев и не более чем через пять лет после защиты ВКР впервые. Повторная защита ВКР не может быть назначена более двух раз.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР по неуважительной причине, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицам, не защитившим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета в течение срока работы ГЭК (на дополнительном заседании ГЭК либо во время заседания другой комиссии в соответствии с календарным учебным графиком), но не позднее шести месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

4.3. Критерии оценивания защиты ВКР

Критерии оценивания защиты ВКР указаны в фонде оценочных средств по Государственной итоговой аттестации.

4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по ГИА

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации выпускников Автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее – Университет).

Апелляционная комиссия университета в своей работе руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; рекомендациями Министерства образования и науки РФ по основным процедурным вопросам функционирования апелляционных комиссий; иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; локальными нормативными актами: Уставом Университета; решениями Сената Университета; приказами и распоряжениями ректора; Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников и другими локальными нормативными актами Университета.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников Университета, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии и заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение итоговых аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение итоговых аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной Университетом даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее

отсутствия - не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не принимается.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / Амбросова В.И.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>

2. Ермакова Н.И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>

4. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная литература

1. Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Герман Роршах. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88304.html>

2. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная кнГИА, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Мартынова Е.В.. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

4. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

5. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN

978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

6. Психологическое консультирование : хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

7. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики : методические указания / Разомазова А.Л.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99161.html>

8. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Спиженкова М.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Журнал «Экспериментальная психология» - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/exp>

8. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>

9. Журнал «Психологические исследования» - Режим доступа: <http://www.psystudy.com>

10. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

11. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

12. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

13. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/<http://vak.ed.gov.ru/eis>

5. <http://cyberleninka.ru>

6. <http://statistica.ru>

7. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва

2023

1. Перечень категорий компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения

Универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его

проектов	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	конечной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
		УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
		УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
		УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.
		УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
		УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития

		<p>профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p>
		<p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p>
		<p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p>
		<p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p>
		<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p>
		<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>

		<p>истории и культурных традиций мира.</p>
		<p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p>
		<p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
		<p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p>
		<p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной</p>

		эффективности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.
		УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.
		УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья
		УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной

жизнедеятельности	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасности
		УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.
		УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.
		УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
		УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях

	различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
		УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать
		УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений
		УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

Общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, используя современную методологию.
		ОПК-1.2. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения

		теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		ОПК-1.4. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения научного исследования.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.
		ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		ОПК-2.3. Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных.
		ОПК-2.4. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.
		ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
		ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или

	исследований и практики	адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы.
		ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку

		<p>клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
		ОПК-6.2. Применяет различные методы и формы работы для психологического просвещения целевой аудитории с целью повышения их психологической культуры.
		ОПК-6.3. Организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.
		ОПК-7.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности.
		ОПК-8.2. Способен работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам, соблюдая организационные

		политики в организациях разного типа.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.
		ОПК-9.2. Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.

Профессиональные компетенции, соотнесенные с трудовыми действиями и типами задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности	Трудовые действия (тип)	Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Научно-исследовательский	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Психологический мониторинг и анализ эффективности	ПК-1. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.
			ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств

	<p>использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p> <p>Психологическая диагностика с использованием</p>		<p>личности.</p>
			<p>ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.</p>
			<p>ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>
		<p>ПК-2. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации функционирования</p>	<p>ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека.</p> <p>ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной</p>

	<p>современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p>	<p>человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.</p>	<p>системы, высшей нервной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.</p>
	<p>Консультирование</p>	<p>ПК-3. Способен</p>	<p>ПК-3.1. Проводит индивидуальное и</p>

	<p>обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p> <p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального</p>	<p>осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования.</p>
			<p>ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи.</p>
			<p>ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p>
			<p>ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и</p>

Консультационны й	самоопределения и другим вопросам.		общения в семье.
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирован ия с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.
	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.	ПК-4. Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	ПК-4.1. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации.
	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.		ПК-4.2. Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов.
Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.			ПК-4.3. Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов
Разработка программ и			

<p>проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Организация и</p>	<p>ПК-5. Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>	<p>личности.</p>
		<p>ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.</p>
		<p>ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам</p>

	<p>совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.</p> <p>ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p> <p>ПК-6. Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения</p>	<p>психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.</p> <p>ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p> <p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и</p>
--	---	---	--

		<p>коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>
--	--	--	--

		<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p>
		<p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
		<p>ПК-7. Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и</p>
		<p>ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных</p>

		<p>с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>
			<p>ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.</p>
			<p>ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.</p>

		ПК-8. Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-8.1. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы, соблюдая требования профессиональной этики.
			ПК-8.2. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений о клиенте в ходе обследования.
			ПК-8.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
			ПК-8.4. Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.

2. Перечень категорий компетенций и дескрипторы их достижения в процессе ГИА

Категория и	Содержание	Дескрипторы достижения компетенций
-------------	------------	------------------------------------

код компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>				
Системное и критическое мышление УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития научных программ, - структуру научного знания и динамику его развития, - факторы социокультурной детерминации научного познания; - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы 	- самостоятельно проводить анализ содержания научных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - анализом специфики дисциплинарных и междисциплинарных исследований, - стратегий научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки
Разработка и реализация проектов УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> - процесс разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - решение поставленной цели проекта через формулирование конкретных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, содержание; - реализовать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты. 	- навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.
Командная работа и лидерство УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности межличностного взаимодействия; - способы предотвращения конфликтов в 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - предвидеть и 	<ul style="list-style-type: none"> - основными закономерностям и межличностного взаимодействия; - способами предотвращения конфликтов в

		<p>процессе социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - стратегии достижения максимальной эффективности команды. 	<p>уметь предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения; - понимать основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - проявлять готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. 	<p>процессе социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения; - основными принципами распределения и разграничения ролей в команде; - стратегиями достижения максимальной эффективности команды.
Коммуникация УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты 	<p>осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную 	<p>навыками самостоятельной работы с научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками

			<p>литературу;</p> <p>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;</p> <p>- объяснить свою точку зрения</p>	<p>создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам,</p> <p>адаптируя его для целевой аудитории</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5.</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей;</p> <p>- национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей;</p> <p>- нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей;</p> <p>- анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-специфических и этнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте;</p> <p>- системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>- значение самообразования в жизни современного человека;</p> <p>- психологию</p>	<p>- планировать и распределять свое время;</p> <p>- выполнять исследования по</p>	<p>- современными технологиями самообразования, различными технологиями самосовершенств</p>

	ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития;</p> <p>-принципы организации самостоятельной работы;</p> <p>-технологии самообразования.</p>	<p>выявлению свойств личности, способствующих самообразованию;</p> <p>- работать с книгой, справочной литературой, устным словом, графической информацией, компьютерными сетями;</p> <p>-выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.</p>	<p>ования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности;</p> <p>- способностью к самоорганизации</p> <p>- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности;</p> <p>- навыками достижения целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>-значение самообразования в жизни современного человека;</p> <p>- значение физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>-планировать и распределять свое время для занятий физической культурой;</p> <p>- выстраивать и реализовывать траекторию самоорганизации и саморазвития для поддержания здоровья и здоровьесбережения.</p>	<p>-различными технологиями самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения физической подготовки;</p> <p>- способностью повышать уровень своей физической культуры;</p> <p>- навыками достижения целей управления своим временем для успешного выполнения</p>

				физических занятий.
Безопасность жизнедеятельности УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	-научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; -нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; -требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - организационные основы осуществления мероприятий по	- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать радиационную и химическую обстановку; - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- навыками оказания первой помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

		<p>защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;</p> <p>- правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.</p>		
<p>Инклюзивная компетентность УК-9.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>основные теоретико-методологические принципы специальной психологии;</p> <p>закономерности психического развития в норме и патологии</p>	<p>определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития;</p> <p>квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенеза</p>	<p>навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза;</p> <p>навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенеза</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10.</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>- знать основные</p>	<p>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p>	<p>- категориальным аппаратом экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</p> <p>- навыками поиска и обработки статистических</p>

		<p>виды финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</p> <p>- знать основы российской налоговой системы.</p>	<p>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p> <p>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>данных, характеризующих экономические процессы;</p> <p>- необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;</p> <p>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
Гражданская позиция УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>-основные категории, принципы, методы и закономерности противодействия коррупции в органах законодательной и исполнительной власти;</p> <p>-сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения,</p> <p>-признаки и причины коррупции;</p> <p>-основные положения</p>	<p>- находить и использовать необходимые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности,</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>-применять теоретические знания по</p>	<p>- навыками выявления в управленческой деятельности коррупциогенных факторов и предложения эффективных способов их ликвидации.</p>

		законодательства о противодействии коррупции.	организации противодействия коррупции, использовать их в правоприменительной практике.	
Общепрофессиональные компетенции				
Научное исследование и оценка ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности.	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии; -навыками рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности.
Научное исследование и оценка ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	-процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований	-обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; -анализировать и оценивать результаты проведенных научных	-методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; - исследовательскими и психодиагностическими методиками,

	данных и обоснованность выводов научных исследований		исследований	применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.
Психологическая диагностика ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>- теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;</p>	квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью;	навыками психологического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач;

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4.</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>- основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи</p>	<p>- применять базовые знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональным и, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</p>	<p>- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>- методами и техниками психологического консультирования</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5.</p>	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>методологические и теоретические основы психотерапии;</p> <p>- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации;</p> <p>- применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам</p>	<p>использовать инструментарий для психологического вмешательства;</p> <p>- самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность;</p> <p>- выполняет программы реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя</p>	<p>- навыками разработки программы развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи;</p> <p>- организует и проводит тренинги (психологические занятия) развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп</p>

		для выхода из трудных жизненных ситуаций.	из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).	клиентов.
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	-условия, обеспечивающие личностный рост; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; - запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	-анализировать базовые механизмы психических явлений, учитывая потребности целевой аудитории в психологических знаниях; -анализировать факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути.	-предупреждения психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям и лицам с ограниченными возможностями здоровья. -методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.
Супервизия ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессионал	-алгоритм получения психологом супервизорского	-осуществлять рефлексивный анализ процесса	-навыками формулирования запроса на

	ьной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	сопровождения	взаимодействия с конкретным клиентом в процессе консультирования; -работать в составе группы супервизии и в формате индивидуального взаимодействия с супервизором; -структурировать и обобщать опыт супервизии в целях повышения качества собственной профессиональной деятельности	супервизию в связи с трудностями, возникшими при работе с клиентом; -опытом получения супервизорского сопровождения в групповой и индивидуальной форме.
Администрирование (организация и управление) ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	-специфику работы организаций разного типа; - организационные политики и процедуры организаций разного типа.	- выполнять профессиональные функции в организациях разного типа.	- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- теоретические и практические основы современных информационных технологий; - основные функции и принципы их использования для решения задач профессиональной деятельности; -структуру локальных и	-применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; - выполнять основные функции управления современными информационными технологиями.	-навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами; - базовыми приемами использования

		<p>глобальных компьютерных сетей;</p> <p>-основные требования информационной безопасности;</p> <p>-общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации.</p>		<p>современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Дескрипторы достижения компетенций	Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции//анализ опыта)
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>ПК-1. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.</p>	<p>Знать:</p> <p>--психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>-основные психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>-особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности;</p> <p>- основные теории в исследовании психических процессов, психических свойств</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/05.7. Психологическая</p>

		<p>личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать теоретические знания по психологии; -научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; -проводить анализ изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях по изучению уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания. 	<p>диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>А/02.7. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>А/08.7. Разработка и реализация программ повышения</p>
	<p>ПК-2. Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза; -специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами дизонтогений; -функционирование центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося психического 	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>А/02.7. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>А/08.7. Разработка и реализация программ повышения</p>

	<p>механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности</p>	<p>развития;</p> <p>устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью формулирования психологического заключения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики;</p> <p>навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора отклоняющегося развития с целью оптимизации психосоциального функционирования человека;</p> <p>- методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, его функциональных состояний.</p>	<p>психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
<p>Консультационный</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия консультативной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии: историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</p> <p>- теоретические подходы к процедуре психологического консультирования;</p> <p>-техники и приемы</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса В/01.7. Психологическое просвещение субъектов</p>

	<p>технологий.</p>	<p>психологического консультирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять знания консультативной психологии для психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>-применять знания консультативной психологии для решения межличностных задач общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами и техниками психологического консультирования;</p> <p>- техниками психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>-коммуникативными навыками в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>В/03.7 . Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере А/01.7. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>
	<p>ПК-4. Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности;</p> <p>- основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе</p>	<p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>А/03.7. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>А/05.7. Оказание</p>

		<p>тренинга; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения. 	<p>психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/06.7. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/07.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>
	<p>ПК-5. Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психологического просвещения субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами повышения 	

		<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p>	
	<p>ПК-6. Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы; - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов 	

		<p>развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; - навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. 	
	<p>ПК-7. Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, полученной в результате обработки психологических данных; - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и оптимальные методы 	

психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик;

- осуществлять переработку необходимой информации при помощи математических методов и компьютерной техники в профессиональной деятельности;

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.

Владеть:

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);

- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных;

- навыками использования данных информационного поиска при решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и математических методов в процессе оформления отчетов, заключений;

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии,

		- навыками корректного применения корреляционного, дисперсионного, дискриминантного, кластерного анализа, методов статистической обработки данных.	
	ПК-8. Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы в работе психолога; - специфику принципа «конфиденциальность» в работе психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность с учетом этических принципов; - применять методы, способы, подходы, техники психологической работы с учетом принципа «конфиденциальность». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сохранения информации, полученной от клиента, с учетом этических принципов; - приемами прояснения принципа конфиденциальности клиенту с целью снижения тревожности и напряженности клиента. 	

3. Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Дескрипторы достижения компетенций	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	------------------------------------	--

ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал ВКР, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи ВКР, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач ВКР; <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи ВКР, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач ВКР; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале ВКР, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы по теме ВКР; - слабо аргументирует научные положения ВКР; - практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения по ВКР; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу по ВКР, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач ВКР и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала ВКР; - не может аргументировать научные положения ВКР; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу ВКР.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно” по ВКР.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Рекомендуемые типовые темы для выпускных квалификационных работ:

5. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
6. Взаимосвязь эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
7. Особенности синдрома эмоционального выгорания психологов, работающих с подростками с девиантными формами поведения.
8. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.
51. Проблема профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
52. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
53. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).
54. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.
55. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
56. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
57. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
58. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
59. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
60. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и конфликтности у студентов-психологов.
61. Исследование индивидуально-психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
62. Структурные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью игровой зависимости.
63. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
64. Особенности переживания одиночества лицами с аддиктивными формами поведения.

65. Исследование концептуализации понятия «смерть» у старших школьников в процессе психологического консультирования.
66. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
67. Особенности психологической консультативной помощи подросткам при угрозе суицида.
68. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.
69. Влияние компьютерной зависимости на эмоциональную сферу подростка.
70. Особенности воздействия гендерных образов рекламы на самосознание подростков.
71. Влияние индивидуально психологических особенностей личности на формирование химических и нехимических форм аддиктивного поведения.
72. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
73. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики.
74. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста.
75. Психодиагностика и психологическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации
76. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка.
77. Коррекционный тренинг как одно из средств преодоления застенчивости учащихся старших классов.
78. Арттерапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии.
79. Влияние увлеченности компьютерными играми на развитие общения в младшем школьном возрасте.
80. Индивидуально-психологические и социальные предпосылки формирования устойчивых дружеских отношений у людей, страдающих психическими заболеваниями.
81. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи человека, страдающего шизофренией.
82. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
83. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи людей, страдающих расстройствами депрессивного спектра.
84. Клинико-психологические характеристики и особенности личности пациентов, страдающих депрессиями юношеского возраста.
85. Факторы успешной социальной адаптации родителей ребенка с особыми потребностями.
86. Защитные механизмы и копинг-стратегии у пациентов с социофобиями.
87. Психосоциальные факторы дезадаптации при тревожных расстройствах.
88. Когнитивная терапия тревожных расстройств.
89. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих аффективными расстройствами.
90. Психологическая коррекция защитно-совладающего поведения подростков с врожденными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
91. Специфика психокоррекционной работы при переживании горя.
92. Психодиагностика и психокоррекция кризисных состояний.
93. Особенности социального интеллекта при девиациях поведения у подростков.

94. Личностные отношения при девиациях поведения у подростков.
95. Нарушение идентичности у подростков с девиантным поведением.
96. Эмоционально-коммуникативные характеристики в структуре формирующейся идентичности у подростков с риском компьютерной зависимости.
97. Влияние особенностей идентификации на представления человека о самом себе в юношеском возрасте.
98. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
99. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
100. Психологические проблемы повторного брака.

Типовые вопросы на защите ВКР:

1. Какова практическая значимость Вашего исследования в современных условиях?
2. Какие подходы Вы использовали к определению и изучению данного феномена?
3. Назовите правовые и психологические аспекты феномена.
4. Назовите основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена.
5. Какие методы исследования были применены в процессе работы над ВКР?
6. Какие методы анализа были применены в процессе исследования?
7. Какие методы психологического вмешательства вы использовали в процессе исследования?
8. Какие методы психологической диагностики были применены в процессе исследования?
9. Какие количественные методы были применены в исследовании?
10. Приведите оценку эффективности психологического исследования?

9. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Оценка результатов государственной итоговой аттестации включают в себя оценку подготовки и процедуры защиты ВКР. Оценивание осуществляется по 5-тибалльной системе.

Критерии оценки и шкалы оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Обоснование актуальности тематики работы: Тема полностью отражает актуальную проблему Во введении полно обоснован выбор данной темы
	Качество научно-категориального аппарата Правильно определены объект и предмет исследования

	<p>Цель ВКР соответствует проблеме исследования</p> <p>Адекватно сформулированы задачи, позволяющие достичь цель исследования</p>
	<p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено системно и логично</p> <p>Язык и стиль изложения содержания соответствует жанру исследования по ВКР</p> <p>Высокий уровень навыка работы со специальной литературой</p>
	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме</p> <p>Представлен полный обзор состояния проблемы</p> <p>Имеются ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень критической оценки концепций различных авторов</p> <p>Четко прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме</p> <p>Полностью соответствует целевой установке и задачам исследования</p> <p>В полной мере отражает реализацию целей исследования</p> <p>Полностью отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения</p> <p>Показан высокий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы</p> <p>Предлагаемое решение полностью соответствует выбранной теоретической концепции</p> <p>ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы</p>
	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень умения формулирования</p>

	<p>выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты обоснованы и опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями</p> <hr/> <p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <hr/> <p>Качество публичного выступления</p> <p>Содержание выступления соответствует заявленной теме, целям и задачам</p> <p>Приведены необходимые примеры и аргументы</p> <p>Свободное изложение материала с опорой на план или тезисы</p> <p>Отчётливое произношения, отбираются необходимых речевых средств</p> <p>Соблюдение рамок регламента</p> <p>Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, дает развернутые ответы</p>
Хорошо	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема полностью отражает недостаточно актуальную проблему</p> <p>Во введении недостаточно полно обоснован выбор данной темы</p> <hr/> <p>Качество научно-категориального аппарата</p> <p>В определении объекта и предмета исследования допущены незначительные ошибки</p>

	<p>Цель исследования сформулирована недостаточно корректно</p> <p>Задачи недостаточно корректно сформулированы по отношению к цели исследования</p>
	<p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено логично, но не системно</p> <p>Допущены незначительные языковые и стилистические ошибки в изложении материала</p> <p>Уровень навыка работы со специальной литературой на хорошем уровне</p>
	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован достаточный уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме</p> <p>Представленный обзор состояния проблемы имеет недостатки</p> <p>Недостаточно представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования</p> <p>Продемонстрирован средний уровень критической оценки концепций различных авторов</p> <p>Не четко прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме</p> <p>Не в полной мере соответствует целевой установке и задачам исследования</p> <p>Не в полной мере отражает реализацию целей исследования</p> <p>Не в полной мере отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения</p> <p>Показан средний уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы</p> <p>Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции</p> <p>Предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности</p>

	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован средний уровень умения формулирования выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты обоснованы, но не в полной мере опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения недостаточно логично связаны с практическими рекомендациями</p> <hr/> <p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <hr/> <p>Качество публичного выступления</p> <p>Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам</p> <p>Приведены некоторые примеры и аргументы</p> <p>Изложение материала осуществляется с опорой на текст</p> <p>Отчётливое произношения, отбор необходимых речевых средств</p> <p>Не в полной мере соблюдаются рамки регламента</p> <p>Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, старается дать развернутые ответы</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема частично отражает актуальную проблему</p> <p>Во введении частично обоснован выбор данной темы</p> <hr/> <p>Качество научно-категориального аппарата</p> <p>В определении объекта и предмета исследования допущены</p>

	<p>ошибки</p> <p>Цель исследования сформулирована некорректно</p> <p>Задачи некорректно сформулированы по отношению к цели исследования</p>
	<p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено не системно и недостаточно логично</p> <p>Допущены языковые и стилистические ошибки в изложении материала</p> <p>Уровень навыка работы со специальной литературой на удовлетворительном уровне</p>
	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме</p> <p>Представленный обзор состояния проблемы имеет значительные недостатки</p> <p>Практически не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень критической оценки концепций различных авторов</p> <p>Не прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме</p> <p>Частично соответствует целевой установке и задачам исследования</p> <p>Частично отражает реализацию целей исследования</p> <p>Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения</p> <p>Показан удовлетворительный уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы</p> <p>Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции</p>

	<p>Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности</p>
	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень умения формулирования выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты обоснованы, частично опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения частично связаны с практическими рекомендациями</p>
	<p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления</p> <p>Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам</p> <p>Не приведены примеры и аргументы</p> <p>Материал полностью читается</p> <p>Не соблюдаются рамки регламента</p> <p>Оратор в целом правильно реагирует на вопросы слушателей, но не дает развернутые ответы</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема не отражает актуальную проблему</p> <p>Во введении практически не обоснован выбор данной темы</p>

Качество научно-категориального аппарата

В определении объекта и предмета исследования допущены грубые ошибки

Цель исследования сформулирована некорректно

Задачи сформулированы с грубыми ошибками по отношению к цели исследования

Логичность структуры ВКР

Теоретическое обоснование выполнено на крайне низком уровне

Допущены грубые языковые и стилистические ошибки в изложении материала

Уровень навыка работы со специальной литературой на низком уровне

Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР

Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме

Представленный обзор состояния проблемы имеет грубые ошибки

Не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования

Отсутствует критическая оценка концепций авторов

Не прослеживается личностная позиция автора

Соответствие содержания работы заявленной теме

Частично соответствует целевой установке и задачам исследования

Частично отражает реализацию целей исследования

Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности

Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения

Показан крайне низкий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы

Предлагаемое решение частично соответствует выбранной

	<p>теоретической концепции</p> <p>Практически не представлены рекомендации по использованию материалов исследования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень умения формулирования выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты частично обоснованы, но не опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения практически не связаны с рекомендациями</p>
	<p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления</p> <p>Не соответствует предъявляемым требованиям</p>

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация осуществляется итоговыми экзаменационными комиссиями, в состав которых включено не менее 50% представителей работодателей.

Процедуру, формы, порядок организации государственной итоговой аттестации, порядок подачи апелляций, а также особенности проведения итоговой (государственной) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет Положение о государственной итоговой аттестации.

Общие требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы обучающегося магистратуры и порядку её защиты определяет Положение о выпускной квалификационной работе.