

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Психология |
| <i>Код</i> | 37.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

**Москва
2019**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать: основные теоретико-методологические принципы специальной психологии; закономерности психического развития в норме и патологии</p> <p>Уметь: определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенезов</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза; навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенезов</p> |
| <p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Знать: этиопатогенез и клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза; специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами дизонтогенезов</p> <p>Уметь: использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося психического развития; устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью формулирования психологического заключения</p> <p>Владеть: навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации психосоциального функционирования человека</p> |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Этнопсихология», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование»,

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|---------------|--|-----|
| | | | | | | <i>работы</i> | | |
| 1. | Теоретические основы специальной психологии | 3 | | 3 | | | | 6 |
| 2. | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза | 3 | | 3 | | | | 6 |
| 3. | Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития | 3 | | 3 | | | | 6 |
| 4. | Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие | 3 | | 3 | | | | 6 |
| 5. | Задержанное и дефицитарное развитие | 3 | | 3 | | | | 6 |
| 6. | Искаженное и дисгармоническое развитие | 3 | | 3 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Теоретические основы специальной психологии | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 2. | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза | 2 | | 2 | | | | 9 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|--|--|------|
| 3. | Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития | 2 | | 2 | | | | 9 |
| 4. | Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 5. | Задержанное и дефицитарное развитие | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 6. | Искаженное и дисгармоническое развитие | 1 | | 1 | | | | 10,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.1.3 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Теоретические основы специальной психологии | 1 | | | | | | 10 |
| 2. | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза | 1 | | | | | | 10 |
| 3. | Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 4. | Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие | 1 | | 1 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|--|--|--|----|
| 5. | Задержанное и дефицитарное развитие | | | 1 | | | | 10 |
| 6. | Искаженное и дисгармоническое развитие | | | 1 | | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

| Наименование Раздела | Содержание лекционного занятия |
|--|--|
| Тема 1. Теоретические основы специальной психологии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. ➤ Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). ➤ Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. ➤ Предметное поле исследований в специальной психологии. |
| Тема 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение и виды психического дизонтогенеза. ➤ Структура нарушенного развития. ➤ Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. ➤ Общие закономерности отклоняющегося развития. ➤ Патогенные факторы психического дизонтогенеза. ➤ Опосредующие факторы психического дизонтогенеза. |
| Тема 3. Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза. ➤ Специфические принципы специальной психологии. ➤ Методы исследования в специальной психологии. ➤ Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии. |
| Тема 4. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. ➤ Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. ➤ Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. ➤ Определение и типы органической деменции. |
| Тема 5. Задержанное и дефицитарное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). ➤ Систематика нарушений сенсорной сферы. ➤ Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. ➤ Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП). |

| | |
|--|--|
| Тема 6. Искаженное и дисгармоническое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. ➤ Классификация аутизма (по О. С. Никольской). ➤ Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды. |
|--|--|

4.2.2 Содержание практических занятий

| Наименование Раздела | Содержание практического занятия |
|--|--|
| Тема 1. Теоретические основы специальной психологии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концептуальные источники специальной психологии. ➤ Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). ➤ Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). ➤ Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии. |
| Тема 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Структура дефекта при различных видах дизонтогений. ➤ Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогений. ➤ Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогений. ➤ Факторы резистентности и уязвимости. ➤ Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. |
| Тема 3. Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. ➤ Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогений. ➤ Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья ➤ Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Тема 4. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. ➤ Клинико-психологическая структура органической деменции. |
| Тема 5. Задержанное и дефицитарное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха. ➤ Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП). |
| Тема 6. Искаженное и дисгармоническое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. |

| | |
|--|---|
| | ➤ Клинико-психологическая структура дисгармонического развития. |
|--|---|

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

| Наименование Раздела | Содержание самостоятельной работы |
|--|---|
| Тема 1. Теоретические основы специальной психологии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. ➤ Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). ➤ Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. ➤ Предметное поле исследований в специальной психологии. ➤ Концептуальные источники специальной психологии. ➤ Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). ➤ Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). ➤ Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии. |
| Тема 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение и виды психического дизонтогенеза. ➤ Структура нарушенного развития. ➤ Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. ➤ Общие закономерности отклоняющегося развития. ➤ Патогенные факторы психического дизонтогенеза. ➤ Опосредующие факторы психического дизонтогенеза. ➤ Структура дефекта при различных видах дизонтогений. ➤ Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогений. ➤ Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогений. ➤ Факторы резистентности и уязвимости. ➤ Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. |
| Тема 3. Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза. ➤ Специфические принципы специальной психологии. ➤ Методы исследования в специальной психологии. ➤ Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии. ➤ Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. ➤ Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогений. ➤ Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья ➤ Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 4. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. ➤ Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. ➤ Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. ➤ Определение и типы органической деменции. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. ➤ Клинико-психологическая структура органической деменции. |
| <p>Тема 5. Задержанное и дефицитарное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). ➤ Систематика нарушений сенсорной сферы. ➤ Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. ➤ Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП). ➤ Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха. ➤ Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП). |
| <p>Тема 6. Искаженное и дисгармоническое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. ➤ Классификация аутизма (по О. С. Никольской). ➤ Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды. ➤ Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. ➤ Клинико-психологическая структура дисгармонического развития. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1. | Теоретические основы специальной психологии | ОК-7 ПК-5 | Опрос, доклады, дискуссия |
| 2. | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза | ОК-7 ПК-5 | Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, дискуссия |
| 3. | Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития | ОК-7 ПК-5 | Опрос, доклады, дискуссия |
| 4. | Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие | ОК-7 ПК-5 | Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, дискуссия |
| 5. | Задержанное и дефицитарное развитие | ОК-7 ПК-5 | Опрос, доклады, дискуссия |
| 6. | Искаженное и дисгармоническое развитие | ОК-7 ПК-5 | Опрос, эссе, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому).
2. Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. Определение и виды психического дизонтогенеза.
4. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
5. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
6. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
7. Общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
9. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
10. Патогенные факторы психического дизонтогенеза.
11. Факторы резистентности и уязвимости.
12. Философские и общепсихологические принципы специальной психологии.
13. Специфические принципы специальной психологии.
14. Методы исследования в специальной психологии.
15. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.

16. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенезов.
17. Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика.
18. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (по Г. Е. Сухаревой).
19. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении (по М. С. Певзнер).
20. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.
21. Определение и типы органической деменции.
22. Клинико-психологическая структура органической деменции.
23. Задержка психического развития: определение и классификация (по К. С. Лебединской).
24. Систематика нарушений сенсорной сферы.
25. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
26. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
27. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП).
28. РДА как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской).
29. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
30. Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.

Ответ: сочетание соматогенной задержки психического развития и педагогической запущенности; рекомендовано пребывание в детском доме-интернате общего типа, наблюдение психолога, психотренинговые мероприятия.

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в

течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинка из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.

Ответ: задержка психического развития, органический инфантилизм, рекомендовано продолжение лечения и повторное обследование через год, коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики и концентрации внимания (застегивание пуговиц, нанизывание крупных бус и т. д.).

Задача № 3.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.

Ответ: гармонический инфантилизм, рекомендована консультация логопеда, педиатра, психиатра и направление на психолого-медико-педагогическую консультацию.

Задача № 4.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью.

При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задание: определить тип нарушения развития, установить первичный и вторичный дефекты.

Ответ: дебильность (легко выраженная интеллектуально-мнестическая недостаточность), первичный дефект – психическое недоразвитие, вторичный – реакция пассивного протеста, бытовая дезориентированность, заниженная самооценка.

Задача № 5.

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего

рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации дальнейшей формы обучения и дополнительного обследования.

Ответ: ранний детский аутизм, рекомендована консультация психиатра, обучение в общеобразовательной школе нецелесообразно, возможно домашняя форма обучения, необходима психологическая коррекция.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии.
2. Предметное содержание специальной и клинической психологии: сходства и различия.
3. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии.
4. Культурно-историческая теория развития психического развития и ее значение в современной специальной психологии.
5. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии.
6. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в истории становления специальной психологии.
7. Феномен отклоняющегося развития в ракурсе различных психологических школ.
8. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
9. Соотношение распада и развития психики в специальной психологии.
10. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях отклоняющегося развития.
11. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций отклонений в развитии.
12. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
13. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений.
14. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
15. Принцип детерминизма и его значение в изучении причин возникновения отклонений.
16. Сущность социализации и динамика возникновения системных отклонений.
17. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
18. Метод эксперимента, его возможности и ограничения применения в специальной психологии.
19. Метод тестирования в специальной психологии.
20. Количественные и качественный подходы в психологическом исследовании детей с ограниченными возможностями.
21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.
22. Проблема депривации в специальной и клинической психологии.
23. Структура и динамика депривационных феноменов.

24. Синдром госпитализма и его основные проявления.
25. Депривация и дизонтогенез.
26. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.
27. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности с ограниченными возможностями.
28. Психологические и социальные аспекты инвалидности.
29. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.
30. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.

Типовые тесты

1. *Специальная психология как самостоятельная отрасль науки сформировалась:*

- а) к 60-м гг. XX в.;**
- б) к 80-м гг. XX в.;
- в) к 90-м гг. XX в.

2. *К отраслям специальной психологии относятся:*

- а) олигофренопсихология;**
- б) сурдопсихология;**
- в) тифлопсихология.**

3. *Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел:*

- а) В. В. Лебединский;
- б) М. С. Певзнер;
- в) Л. С. Выготский.**

4. *Укажите научные дисциплины, с которыми тесно связана специальная психология:*

- а) психопатология;**
- б) девиантология;
- в) психиатрия.**

5. *При первичном выявлении отклонений в развитии ведущим является:*

- а) тестирование;
- б) метод наблюдения;**
- в) эксперимент.

6. *По времени воздействия патогенные факторы делятся на:*

- а) перинатальные;**
- б) натальные;**
- в) постнатальные.**

7. *К параметрам дизонтогенеза относятся:*

- а) время и длительность воздействия повреждающих факторов;**
- б) степень нарушения межфункциональных связей;**
- в) соотношение первичного и вторичного дефектов.**

8. *Первичные дефекты возникают в результате:*

- а) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;**
- б) неблагоприятного воздействия социума;
- в) поражения какой-либо биологической системы в раннем возрасте.

9. Укажите варианты компенсаторного развития:

- а) замещение одних психологических операций другими;
- б) изменение системных отношений между функциями, формирование новых межфункциональных связей;
- в) возникновение новообразования на обходном пути.

10. Восстановление психофизических возможностей в раннем возрасте называется:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) **абилитация.**

11. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных волокон, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем, чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Укажите основные восстановительные и коррекционные приемы:

- а) спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции;
- б) **восстановление функций путем перестройки функциональных систем;**
- в) **восстановление функций путем расторможения.**

12. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития называется:

- а) компенсация;
- б) **коррекция;**
- в) адаптация.

13. Стойкие нарушения познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга относят к:

- а) ЗПР;
- б) **умственной отсталости;**
- в) дизонтогении дефицитарного типа.

14. Умственная отсталость – это...:

- а) психическое заболевание;
- б) психическая реакция;
- в) **психическое состояние.**

15. Распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности, слабоумие, возникшее, вследствие поражения коры головного мозга, называется:

- а) **деменция;**
- б) олигофрения;
- в) задержка психического развития.

16. Дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет:

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) **слепорожденные.**

17. Согласно Р. М. Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушениями слуха:

- а) **глухие (не слышащие);**
- б) **рано- и позднооглохшие;**
- в) **слабослышащие (тугоухие).**

18. Психическое развитие со сложными сенсорными нарушениями опирается на:

- а) сохранные интеллектуальные возможности;
- б) сохранные сенсорные возможности;
- в) совершенствование работающих сенсорных систем.**

19. Понятие «врожденная слепоглухота» включает:

- а) потерю зрения и слуха до рождения или в раннем детстве;**
- б) потерю зрения и слуха в дошкольном возрасте;
- в) потерю зрения и слуха в подростковом возрасте.

20. Согласно М. С. Певзнер, к ЗПР относят:

- а) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы;**
- б) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;
- в) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.**

21. Клинико-психологическая структура дефекта при ЗПР включает:

- а) задержку речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- б) двигательные расстройства;
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.**

22. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющаяся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц, называется:

- а) рахит;
- б) хорей;
- в) детский церебральный паралич.**

23. Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму ДЦП, как:

- а) двойная гемиплегия;**
- б) спастическая диплегия;
- в) гиперкинетическая форма.

24. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП обусловлен:

- а) сенсорными расстройствами;
- б) эмоционально-волевыми нарушениями;**
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении.**

25. Укажите тип развития, при котором наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития, поврежденного развития, ускоренного развития отдельных психических функций:

- а) искаженный;**
- б) поврежденный;
- в) дефицитарный.

26. Интеллектуальное развитие аутичного ребенка может находиться в пределах:

- а) IQ 20-50;**

- б) IQ 50-70;
- в) IQ от 70 и выше.

27. Для детей с РДА характерно:

- а) предельное «экстремальное» одиночество;
- б) стереотипность в поведении;
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи.

28. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;
- б) выраженной потребностью в контакте с социумом;
- в) индифферентным отношением к окружающим.

29. Симптоматика истероидного типа включает:

- а) замкнутость и недостаток чувствительности в общении;
- б) ярко выраженный эгоцентризм;
- в) впечатлительность и чувство собственной неполноценности.

30. Симптоматика эпилептоидного типа включает:

- а) тревожную мнительность;
- б) крайнюю изменчивость настроения;
- в) склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения.

Типовые задания к интерактивным занятиям:

Тема: Теоретические основы специальной психологии.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Концептуальные источники специальной психологии.
2. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
3. Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10).
4. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.

Тема: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза.
2. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
3. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
4. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.
5. Факторы резистентности и уязвимости.

Тема: Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.
2. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза.

3. Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.
2. Клинико-психологическая структура органической деменции.

Тема: Задержанное и дефицитарное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР).
2. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
4. Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).

Тема: Искаженное и дисгармоническое развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
2. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
3. Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>
2. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>

6.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . —

Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
3. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Издательство АЭО. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:
Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе WindowsServer 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru.
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор,
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.