

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития предмета психологии личности, взаимоотношений в коллективе; - тенденции развития современных концепций психологии личности; - основные направления, подходы и теории в психологии личности; - характеристику и отличительные особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - основные типы данных, используемых в исследовании личности и коллектива; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности личности в коллективе; - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, толерантности как личностной характеристики; - выявлять особенности социально-психологической характеристики группы, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики личностных особенностей, системы взаимоотношений в коллективе; - самооценки личности; исследования личностной идентичности. - навыками организации конструктивного взаимодействия в группе, социальной перцепции.
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы самостоятельного поиска литературы по теоретическим основам психологии личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; - анализировать собственный личностный рост; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой по психологии личности.
<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические аспекты поведения и деятельности личности, а также психологической сущности групп; - методы психодиагностики и коррекции психических процессов, свойств, состояний, образований личности и группы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути своего дальнейшего профессионального роста; - использовать базовые процедуры анализа проблем личности в профессиональной и образовательной деятельности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической компетентностью в области практической

деятельности	психологии; - навыками рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности.
--------------	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История», «Тайм-менеджмент», «Основы самообразования», «Социология», «Математические методы в психологии», «Психология общения», «Психодиагностика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития», «Этнопсихология», «Специальная психология», «Основы психопатологии», «Основы патопсихологии», «Психология труда», «Социально-психологический тренинг», «Психокоррекция», «Психоконсультирование» «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с практической деятельностью, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108	3/108
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	16	12	4
	Занятия семинарского типа	32	12	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		59,9	83,9	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1			2			4
2.	История психологии личности	1			2			6
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1			2			4
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	2			4			8
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1			2			6
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	2			2			6
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	2			4			6
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	2			4			6
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению	2			6			8

	в психологии							
10.	Психология формирования и развития личности	2			4			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1			1			8
2.	История психологии личности	1			1			8
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1			1			8
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	2			2			10
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1			1			8
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1			1			8
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1			1			8
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1			1			8

9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	2			2			10
10.	Психология формирования и развития личности	1			1			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные		
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1			-			8	
2.	История психологии личности	-			1			8	
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	-			-			8	
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	1			1			10	
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	-			1			10	
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	-			1			8	
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1			1			10	
	Персоногенез							10	

8.	личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	-			1			
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	1			1			10
10.	Психология формирования и развития личности	-			1			10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные

		направления в исследовании личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование

		индивидуальных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидуальные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагирования индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.). «Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления как одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития

		человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищев. Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1. Предмет, цели и задачи психологии личности. 2. Факторы, влияющие на развитие личности. 3. Междисциплинарный статус проблемы личности. 4. Характеристика методов, используемых в психологии для исследования личности.
2.	История психологии личности	1. Основные категории психологии личности. 2. Человек как элемент в различных системах. 3. Донаучные представления о личности. 4. Оформление психологии личности как науки. 5. Классические понятия психологии личности. 6. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
3.	Периодизация развития индивида, личности и	1. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.

	индивидуальности	<p>2. Роль закономерностей эволюции в истории человечества.</p> <p>3. Рассеивающий отбор, его роль.</p> <p>4. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.</p>
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	<p>1. Разработка теоретических основ личности в зарубежной психологии.</p> <p>2. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.</p> <p>3. Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых.</p> <p>4. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.</p>
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<p>1. Особенности регуляции поведения человека.</p> <p>2. Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.).</p> <p>3. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением.</p> <p>4. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.</p>
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	<p>1. Социально-психологические подходы к развитию личности.</p> <p>2. Понятие источников и движущих сил психического развития личности.</p> <p>3. Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности.</p> <p>4. Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности.</p>
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	<p>1. Психологическое определение личности.</p> <p>2. Социальная ситуация развития личности.</p> <p>3. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).</p> <p>4. Закономерности личностного развития. Индивид и личность.</p> <p>5. Значение деятельности и общения для формирования личности.</p>
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	<p>1. Развитие личности и ее жизненный путь.</p> <p>2. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути.</p> <p>3. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования.</p> <p>4. Понятие «жизненный путь» в работах Б.Г. Ананьева. Этапы жизненного пути.</p>
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	<p>1. Структура личности в представлении отечественных психологов.</p> <p>2. Проблема активации в теории Д.Н. Узнадзе.</p> <p>3. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.</p> <p>4. Личность и отношения человека в теории В.Н. Мясищева.</p> <p>5. Концепция структуры личности по К.К. Платонову.</p>
10.	Психология формирования и развития личности	<p>1. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие.</p> <p>2. Социальная ситуация и движущие силы развития.</p> <p>3. Движущие силы и условия формирования и развития</p>

		личности. 4. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.
--	--	---

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов).

		<p>Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова.</p> <p>Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.</p>
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<p>Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением</p> <p>Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование индивидуальных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидуальные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагирования индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.</p>
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	<p>Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.).</p> <p>«Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии</p>

		личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления как одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Личность и отношения человека. Направленность

		личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общепсихологические аспекты исследования психологии личности	ОК-6	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, информационный проект
2.	История психологии личности	ОК-7	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое

			задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	ОК-6	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	ОК-6	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование, контрольная работа
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	ПК-1	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	ОК-6	Опрос, творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, контрольная работа
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	ПК-1	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	ПК-1	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	ОК-6	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, контрольная работа
10.	Психология формирования и развития личности	ОК-6	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, цели и задачи психологии личности.

2. Основные понятия психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
3. Характеристика методов, используемых в психологии для исследования личности.
4. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
5. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре.
6. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.
7. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальный стиль жизни.
8. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
9. Формирование и развитие личности.
10. Социогенетические истоки развития личности.
11. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
12. Личность и социальная группа.
13. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
14. Теории личности в зарубежной психологии.
15. Теории личности в отечественной психологии.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в развитии личности.
2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?
3. В чем заключаются трудности экспериментального изучения «Я».
4. Выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств). Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
5. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Познание внутреннего мира личности.
4. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные принципы, цели и задачи психологии личности.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Основные категории психологии личности.

4. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие.
5. Разнообразии индивидуальных особенностей человека (установок, черт, потребностей, эмоций, предпочтений и т.д.).

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Характеристика категории «развитие» в истории, науке, культуре.
2. Постоянство и изменчивость личности.
3. Развитие личности и ее жизненный путь.
4. Самоопределение и ее значение для личности.
5. Соотношение понятий личности и индивидуальности.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
2. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций развития?
3. Дайте сравнительную характеристику структуры личности в различных теориях отечественных и зарубежных ученых.
4. Проведите сравнительный анализ качественных теорий (психоанализ З. Фрейда, теория самоактуализации А. Маслоу) и формализованных теорий (теория поля К. Левина, теория когнитивного развития Ж. Пиаже).
5. Постоянство и изменчивость личности: сущностная характеристика и сравнительный анализ.

Типовые тесты

Выберите правильные ответы

1. В русском языке понятие «личность» первоначально было связано со словом, обозначавшим
 - а) маску, которую надевали скоморохи
 - б) личинку в коконе
 - в) бессмертную душу человека
 - г) жителя столицы
 - д) выражение лица
2. Принцип в изучении личности, который рассматривает личность не только как объект влияния социальной среды, но и как субъект познания и преобразования окружающего мира, называется
 - а) принципом детерминизма
 - б) принципом системности
 - в) принципом активности
 - г) принципом позитивности
 - д) принципом развития
3. Принцип в изучении личности, который требует рассматривать личность в постоянном ее изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант, называется
 - а) принципом детерминизма
 - б) принципом системности
 - в) принципом активности
 - г) принципом позитивности
 - д) принципом развития

4. К основным принципам изучения личности в зарубежной психологии относятся все нижеперечисленные, кроме

- а) принципа детерминизма
- б) принципа системности
- в) принципа активности
- г) принципа методологии**
- д) принципа развития

5. Подход, который утверждал, что основным в развитии личности является расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения, - это

- а) психоаналитический подход
- б) бихевиористский подход**
- в) гуманистический подход
- г) диспозиционный подход
- д) когнитивный подход

6. Подход, который рассматривает личность как организованную систему важных личностных конструктов, присущих каждому индивиду как уникальный способ осознания жизненного опыта, предложил

- а) З.Фрейд
- б) А.Адлер
- в) Дж.Келли**
- г) Д.Уотсон
- д) А.Маслоу

7. Подход, который пытается объяснить развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы, называется

- а) психоаналитическим
- б) бихевиористским
- в) гуманистическим
- г) диспозиционным
- д) когнитивным**

8. Подход, который рассматривает личность как комплекс психологических особенностей человека, черт его характера, темперамента и т.д., называется

- а) психоаналитическим
- б) бихевиористским
- в) гуманистическим
- г) диспозиционным**
- д) когнитивным

9. Личность как ансамбль иррациональных бессознательных влечений представлена в

- а) психоаналитическом подходе**
- б) бихевиористском подходе
- в) гуманистическом подходе
- г) диспозиционном подходе
- д) когнитивном подходе

10. Подход, который рассматривает человека в связи с его собственной природой и потребностями, заложенным в нем потенциалом и стремлением ко все более высокой степени самореализации - это

- а) психоаналитический подход
- б) бихевиористский подход
- в) гуманистический подход**

- г) диспозиционный подход
- д) когнитивный подход

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2-в; 3-д; 4-г; 5-б; 6-в; 7-д; 8-г; 9-а; 10-в.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Представления о генезисе и движущих силах развития личности.
2. Теории личности в отечественной психологии.
3. Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии.
4. Основные тенденции развития современной персонологии.
5. Общие принципы структурирования психических образований по Л.С. Выготскому.
6. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности в работах психологов Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистера.
7. Представление о структуре личности в психоанализе З. Фрейда.
8. Развитие понятий «Оно», «Я» и «Сверх-Я» в психологии К.Г. Юнга.
9. Персоналистический подход Э. Шпрангера.
10. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи : монография / В. П. Мусина. — Саратов : Вузовское образование,

2014. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26248.html>

3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. — 2001 — . — Москва, 2001 — . — Ежекв. — ISSN 2500-297X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. — 1999 — . — Москва, 1999 — . — Ежемес. — ISSN 1561-2457. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор,
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.