

*Кафедра психологии*

Рабочая программа дисциплины

**Основы патопсихологии**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> принципы практической деятельности в патопсихологии и деонтологические правила работы с психически больными; современные тенденции развития патопсихологии; возможности и средства психодиагностики в клинической практике</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно пользоваться клинической и патопсихологической терминологией; определять патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях; классифицировать психические расстройства по нозологическому принципу</p> <p><b>Владеть:</b> принципами построения и методами патопсихологического исследования; качественным и количественным анализом результатов комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояний личности в норме и при психических отклонениях; методами коррекции нервно-психических расстройств в практической деятельности</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа изменений и динамики развития функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях; методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-</p>

	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Специальная психология», «Этнопсихология», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Психология труда», «Основы психопатологии», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с практическими видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>		
	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	8	4
Занятия семинарского типа	36	16	8
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27	54	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	27	30	87

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

#### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостояте льная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные рабо ты	Иные	
1.	Теоретико-методологические основы патопсихологии.	4		6				6
2.	Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.	4		6				4
3.	Патология рационального познания и речи.	4		6				4
4.	Нарушения сознания и личности.	2		6				4
5.	Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.	2		6				4
6.	Патопсихологические исследования детей и подростков.	2		6				5
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	108						

#### 4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостояте льная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные рабо ты	Иные	
1.	Теоретико-методологические основы патопсихологии.	1		2				5

2.	Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.	2		4				5
3.	Патология рационального познания и речи.	2		2				5
4.	Нарушения сознания и личности.	1		2				5
5.	Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.	1		4				5
6.	Патопсихологические исследования детей и подростков.	1		2				5
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	108						

#### 4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретико-методологические основы патопсихологии.	1						15
2.	Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.	1		2				14
3.	Патология рационального познания и речи.	1		2				14
4.	Нарушения сознания и личности.	1		2				14
5.	Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.			1				15
6.	Патопсихологические исследования детей и подростков.			1				15

Промежуточная аттестация	9
Итого	108

## 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1 Содержание лекционного курса

Наименование раздела	Содержание лекционного занятия
Тема 1. Теоретико-методологические основы патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предмет и объект патопсихологии, этапы развития.</li> <li>➤ Прикладные исследовательские задачи.</li> <li>➤ Межотраслевой характер современной патопсихологии.</li> <li>➤ Категория психической нормы, внутренняя картина болезни. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация.</li> <li>➤ Принципы патопсихологического исследования. Типы диагностических задач.</li> <li>➤ Методы патопсихологического исследования.</li> </ul>
Тема 2. Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдогнозии при деменции. Обманы чувств. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы исследования обманов слуха.</li> <li>➤ Проблема расстройства памяти как предмет патопсихологических исследований. Типология нарушений памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции). Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования памяти.</li> <li>➤ Виды патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания. Методы исследования внимания.</li> <li>➤ Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.</li> <li>➤ Нарушения эмоций: позитивные и негативные симптомы. Методы исследования эмоций.</li> </ul>
Тема 3. Патология рационального познания и речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Типология нарушений мышления.</li> <li>➤ Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов.</li> <li>➤ Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию.</li> <li>➤ Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения.</li> <li>➤ Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление.</li> <li>➤ Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость.</li> <li>➤ Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность.</li> <li>➤ Нарушение грамматического строя речи: бессвязность.</li> <li>➤ Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.</li> <li>➤ Методы исследования мышления и речи.</li> </ul>
Тема 4. Нарушения сознания и личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психологическое и психиатрическое определение сознания.</li> <li>➤ Критерии помрачения сознания. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.</li> <li>➤ Методологические подходы к изучению нарушений сознания.</li> <li>➤ Понимание личности в патопсихологии.</li> <li>➤ Методологические проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента.</li> <li>➤ Нарушения личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.</li> </ul>
Тема 5. Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Патопсихологический синдром шизофрении.</li> <li>➤ Патопсихологический синдром эпилепсии.</li> <li>➤ Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии.</li> <li>➤ Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов головного мозга.</li> <li>➤ Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.</li> <li>➤ Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.</li> <li>➤ Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза.</li> <li>➤ Оценка динамики психического состояния больных.</li> </ul>
Тема 6. Патопсихологические исследования детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</li> <li>➤ Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.</li> <li>➤ Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.</li> <li>➤ Шизофрения в подростковом возрасте.</li> <li>➤ Патопсихологическое изучение школьников, больных эпилепсией.</li> <li>➤ Патопсихологическое изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.</li> </ul>

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

Наименование раздела	Содержание практического занятия
Тема 1. Теоретико-методологические основы патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Теоретические и практические задачи патопсихологии.</li> <li>➤ Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.</li> <li>➤ Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проблема нормы и патологии психической деятельности.</li> <li>➤ Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.</li> <li>➤ Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.</li> <li>➤ Структура здоровья по С. Б. Семичеву.</li> <li>➤ Патопсихологическое исследование как функциональная проба, качественный и количественный анализ результатов.</li> <li>➤ Изучение истории болезни как самостоятельный метод патопсихологического исследования, субъективный и объективный анамнез.</li> <li>➤ Наблюдение и беседа в клинической практике.</li> <li>➤ Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.</li> <li>➤ Эксперимент в практической деятельности патопсихолога: принципы и основные этапы.</li> </ul>
Тема 2. Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии.</li> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.</li> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Тема 3. Патология рационального познания и речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.</li> <li>➤ Психометрические методы исследования нарушения интеллекта.</li> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.</li> </ul>
Тема 4. Нарушения сознания и личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений личности.</li> </ul>
Тема 5. Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении: нарушения мотивационной сферы; нарушения личностного смысла; селективность информации.</li> <li>➤ Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией.</li> <li>➤ Клинические формы диффузных органических поражений мозга.</li> <li>➤ Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.</li> <li>➤ Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.</li> </ul>
Тема 6. Патопсихологические исследования детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК.</li> <li>➤ Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>➤ Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.</li> </ul>

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование	Содержание самостоятельной работы
--------------	-----------------------------------



раздела	
<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы патопсихологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предмет и объект патопсихологии, этапы развития.</li> <li>➤ Прикладные исследовательские задачи.</li> <li>➤ Междотраслевой характер современной патопсихологии.</li> <li>➤ Категория психической нормы, внутренняя картина болезни. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация.</li> <li>➤ Принципы патопсихологического исследования. Типы диагностических задач.</li> <li>➤ Методы патопсихологического исследования.</li> <li>➤ Теоретические и практические задачи патопсихологии.</li> <li>➤ Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.</li> <li>➤ Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.</li> <li>➤ Проблема нормы и патологии психической деятельности.</li> <li>➤ Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.</li> <li>➤ Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.</li> <li>➤ Структура здоровья по С. Б. Семичеву.</li> <li>➤ Патопсихологическое исследование как функциональная проба, качественный и количественный анализ результатов.</li> <li>➤ Изучение истории болезни как самостоятельный метод патопсихологического исследования, субъективный и объективный анамнез.</li> <li>➤ Наблюдение и беседа в клинической практике.</li> <li>➤ Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.</li> <li>➤ Эксперимент в практической деятельности патопсихолога: принципы и основные этапы.</li> </ul>
<p>Тема 2. Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы исследования обманов слуха.</li> <li>➤ Проблема расстройства памяти как предмет патопсихологических исследований. Типология нарушений памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции). Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования памяти.</li> <li>➤ Виды патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания. Методы исследования внимания.</li> <li>➤ Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.</li> <li>➤ Нарушения эмоций: позитивные и негативные симптомы. Методы исследования эмоций.</li> <li>➤ Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.</li> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>Тема 3. Патология рационального познания и речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Типология нарушений мышления.</li> <li>➤ Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов.</li> <li>➤ Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию.</li> <li>➤ Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения.</li> <li>➤ Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление.</li> <li>➤ Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость.</li> <li>➤ Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность.</li> <li>➤ Нарушение грамматического строя речи: бессвязность.</li> <li>➤ Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта.</li> <li>➤ Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.</li> <li>➤ Методы исследования мышления и речи.</li> <li>➤ Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.</li> <li>➤ Психометрические методы исследования нарушения интеллекта.</li> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.</li> </ul>
<p>Тема 4. Нарушения сознания и личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психологическое и психиатрическое определение сознания.</li> <li>➤ Критерии помрачения сознания. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.</li> <li>➤ Методологические подходы к изучению нарушений сознания.</li> <li>➤ Понимание личности в патопсихологии.</li> <li>➤ Методологические проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента.</li> <li>➤ Нарушения личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.</li> <li>➤ Методы психологической диагностики нарушений личности.</li> </ul>
<p>Тема 5. Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Патопсихологический синдром шизофрении.</li> <li>➤ Патопсихологический синдром эпилепсии.</li> <li>➤ Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии.</li> <li>➤ Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов</li> </ul>

различных психических заболеваниях.	<p>головного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.</li> <li>➤ Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.</li> <li>➤ Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза.</li> <li>➤ Оценка динамики психического состояния больных.</li> <li>➤ Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении: нарушения мотивационной сферы; нарушения личностного смысла; селективность информации.</li> <li>➤ Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией.</li> <li>➤ Клинические формы диффузных органических поражений мозга.</li> <li>➤ Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.</li> <li>➤ Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.</li> </ul>
Тема 6. Патопсихологические исследования детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</li> <li>➤ Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.</li> <li>➤ Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.</li> <li>➤ Шизофрения в подростковом возрасте.</li> <li>➤ Патопсихологическое изучение школьников, больных эпилепсией.</li> <li>➤ Патопсихологическое изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.</li> <li>➤ Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК.</li> <li>➤ Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>➤ Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.</li> </ul>

## ***5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### ***5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы патопсихологии.	ОК-7 ПК-5	Опрос, доклады, дискуссия
2.	Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.	ОК-7 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, дискуссия
3.	Патология рационального познания и речи.	ОК-7 ПК-5	Опрос, доклады, дискуссия
4.	Нарушения сознания и личности.	ОК-7 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, дискуссия
5.	Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.	ОК-7 ПК-5	Опрос, доклады, дискуссия
6.	Патопсихологические исследования детей и подростков.	ОК-7 ПК-5	Опрос, эссе, тестирование

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые вопросы**

1. Патопсихология в системе наук.
2. Методологические основы отечественной патопсихологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии.
4. Методы клинической патопсихологии.
5. Принципы патопсихологического эксперимента, этапы его организации.
6. История развития патопсихологии в России и за рубежом.
7. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
8. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.
9. Критерии психического здоровья.
10. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
11. Патология памяти: дисмнезии и парамнезии.
12. Методы патопсихологического изучения памяти.
13. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость.
14. Методы патопсихологического изучения внимания.
15. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
16. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
17. Нарушение мышления: бредовые идеи.

18. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
19. Снижение и искажение процессов обобщения.
20. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
21. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
22. Методы патопсихологического изучения мышления.
23. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
24. Методы патопсихологического изучения речи.
25. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
26. Негативные симптомы патологии эмоций.
27. Методы патопсихологического изучения эмоций.
28. Критерии ясности сознания по К. Ясперсу.
29. Патология сознания.
30. Методы патопсихологического изучения личности.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *Задача № 1.*

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрации и распределения, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объем внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2, 6, 5, 6, 4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений.

*Задание:* определить специфичность нарушений познавательной деятельности, установить тип ППС и степень выраженности имеющихся расстройств.

*Ответ:* органический патопсихологический симптомокомплекс (лабильный вариант). Глубина нарушений выраженная.

#### *Задача № 2.*

Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию не доступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к доброжелательному, нестабильный. Эмоциональные реакции низко дифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово, а именно, собственную фамилию, при этом

допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте не продуктивна, вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный.

*Задание:* определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

*Ответ:* олигофренический патопсихологический симптомокомплекс. Грубо выраженные нарушения.

#### *Задача № 3.*

Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрации и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (3 ед.). Мнемограмма: 3, 7, 8, 7, 9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению большой обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждениям, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: «Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... Это в моем понятии счастье. Потому что, когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...».

*Задание:* определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

*Ответ:* шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений умеренно выраженная.

#### *Задача № 4.*

Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.

*Задание:* какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны патопсихологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?

*Ответ:* сезонный характер, нарушения сна, нарушения аппетита, тревога.

#### *Задача № 5.*

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда 6, 8, 10, 10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной четкости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур – «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное»). Интеллектуальная продуктивность испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдаленные от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциациями на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обедненность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.

*Задание:* определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

*Ответ:* шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений выраженная.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

1. История патопсихологии.
2. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
3. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
4. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
5. Современные исследования нарушений мышления.
6. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.
7. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
8. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
9. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю. Ф. Полякова.
12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии.
14. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
15. Проблема депрессий в современном мире.
16. Детская и подростковая депрессии.
17. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
18. Новые направления в клинко-психологическом исследовании эпилепсии.

19. Проблема экспериментального метода в патопсихологии.  
20. Обсессивно-компульсивное расстройство.

### Типовые тесты

1. Предметом исследования патопсихологии является:
- а) расстройства психики;
  - б) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности;
  - в) нарушение психики;
  - г) **изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.**
2. Патопсихологический эксперимент направлен:
- а) на исследование и измерение отдельных процессов;
  - б) **на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.**
3. К основным задачам патопсихологии как науки относятся:
- а) **проведение специальных экспериментально-психических исследований;**
  - б) изучение качественных (структурных) особенностей психических процессов, как отражений объективной действительности;
  - в) анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью психики объективными условиями жизни и деятельности человека;
  - г) **анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений больного;**
  - д) помощь клиенту в достижении независимости от терапевта и способности к дальнейшей самостоятельной жизни;
  - е) **исследование изменений психической деятельности при проведении психокоррекции;**
  - ж) **охрана психического здоровья в связи с изменениями окружающей среды, требующих психического напряжения.**
4. С какими из перечисленных ниже научных дисциплин тесно связана патопсихология?
- а) **специальная психология;**
  - б) девиантология;
  - в) **олигофренопсихология;**
  - г) психодиагностика;
  - д) **дефектология;**
  - е) **психиатрия.**
5. Время возникновения патопсихологии:
- а) XVIII век;
  - б) **начало XX века;**
  - в) конец XIX века.
6. Основателем отечественной патопсихологии является:
- а) Э. Кречмер;
  - б) И. М. Сеченов;
  - в) В. М. Бехтерев;
  - г) **Б. В. Зейгарник.**



7. Какой из нижеперечисленных научных деятелей утверждал, что память является «краеугольным камнем психического развития»:

а) Франсуа де Ларошфуко;

**б) И. М. Сеченов;**

в) Л. С. Выготский.

8. Автором работы «Психологические профили. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состояниях» является:

**а) Г. И. Россолимо;**

б) А. Н. Бернштейн;

в) В. М. Бехтерев;

г) Л. С. Выготский.

9. Феномен восприятия, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется:

а) агнозия;

б) гиперестезия;

**в) синестезия;**

г) гипестезия.

10. Феномен восприятия, воображения и памяти, существующий только в голове человека и не соответствующий какому-либо реальному явлению или объекту называется:

а) галлюцинация;

б) фантазия;

**в) иллюзия.**

11. Иллюзии, возникающие под влиянием страха, тревоги или подавленного настроения, называются:

а) физические иллюзии;

б) околообразные иллюзии;

в) вербальные иллюзии;

**г) аффективные иллюзии;**

д) физиологические иллюзии.

12. Иллюзии, возникающие под воздействием внешних условий, называются:

а) вербальные иллюзии;

**б) физические иллюзии;**

в) аффективные иллюзии;

г) физиологические иллюзии;

д) околообразные иллюзии.

13. Нарушение мышления при шизофрении как нарушение «напряженности», в основе которой лежит нарушение активности личности, определил:

а) И. Берце;

б) И. Берингер;

**в) Г. В. Груле.**

14. Расстройство мыслительной деятельности, при котором неоднократно повторяются определенные представления, мысли и слова называется:

а) вербигерация;

б) парциализация;

- в) резонерство;
- г) **персеверация мышления.**

15. Составляющие нарушения памяти:

- а) только гипермнезия;
- б) гипермнезии и парамнезии;
- в) **гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.**

16. Затяжная депрессия называется:

- а) **дистимия;**
- б) эйфория;
- в) апатия.

17. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций и контактов, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящей в полное равнодушие и безучастность:

- а) **эмоциональная тупость;**
- б) неадекватность эмоций;
- в) эмоциональная стабильность.

18. Несоответствие эмоциональной реакции раздражителю (например, отрицательные эмоции на положительный для пациента раздражитель):

- а) эмоциональная тупость;
- б) **неадекватность эмоций;**
- в) эмоциональная стабильность.

19. Патологическое усиление количества целей, планов, устремлений и, соответственно, деятельности, не считаясь с реальными обстоятельствами и возможностями:

- а) **гипербулия;**
- б) гипобулия;
- в) парабулия.

20. Резкое снижение целей и мотивов деятельности:

- а) гипербулия;
- б) **гипобулия;**
- в) парабулия.

21. Извращение побуждений и целей деятельности, проявляется ненужным, бессмысленным собирательством, увлечениями, изобретениями:

- а) гипербулия;
- б) гипобулия;
- в) **парабулия.**

22. Острые, непреодолимые, время от времени появляющиеся побуждения к совершению того или иного действия:

- а) нарушение влечения;
- б) **импульсивное влечение;**
- в) неадекватное влечение.

23. Нарушение, при котором речевые навыки ребенка ниже возрастной нормы, несмотря на отсутствие мозговых повреждений, адекватное умственное развитие, нормальный слух, правильно развитый артикуляторный аппарат:

- а) **расстройство речи;**

- б) расстройство внимания;
- в) расстройство сознания.

24. Для какого синдрома характерна гиперестезия (непереносимость яркого света, громких звуков и резких запахов)?

- а) астенического;**
- б) невротического;
- в) ипохондрического;
- г) навязчивых состояний.

25. Патологически преувеличенное опасение за свое здоровье, а также убежденность в наличии той или иной болезни при отсутствии действительного заболевания называется:

- а) астенический синдром;
- б) невротический синдром;
- в) ипохондрический синдром;**
- г) синдром навязчивых состояний.

26. Какой синдром характеризуется возникновением непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, влечений, движений и действий?

- а) астенический;
- б) невротический;
- в) ипохондрический;
- г) навязчивых состояний.**

27. Личностное расстройство, которое характеризуется недоверием и подозрительным отношением к другим людям называется:

- а) параноидное расстройство личности;**
- б) шизоидное расстройство личности;
- в) нарциссическое расстройство личности.

28. Расстройство личности, при котором человек постоянно избегает социальных взаимоотношений и проявляет мало эмоциональной экспрессии называется:

- а) оппозиционно-вызывающее расстройство личности;
- б) антисоциальное расстройство личности;
- в) шизоидное расстройство личности.**

29. Расстройство личности, характеризующееся убежденностью в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, называется:

- а) шизотипическое расстройство личности;
- б) нарциссическое расстройство личности;**
- в) оппозиционно-вызывающее расстройство личности.

30. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся повышенной общей и вегетативной возбудимостью с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами по В. В. Ковалеву, называется:

- а) соматовегетативный;**
- б) психомоторный;
- г) эмоционально-идеаторный.

31. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся синдромами и симптомами страхов, повышенной

аффективной возбудимости с явлениями негативизма и агрессии по В. В. Ковалеву, называется:

- а) **аффективный;**
- б) психомоторный;
- в) эмоционально-идеаторный.

32. Возраст, которому соответствует эмоционально-идеаторный уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности по В. В. Ковалеву:

- а) 0-3 года;
- б) 4-10 лет;
- в) **12-16 лет.**

33. К особенностям социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок относятся:

- а) **жесткое доминирование одного из родителей;**
- б) **конфликтность семейных отношений;**
- в) согласованность требований к ребенку со стороны отца и матери.

34. Болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребенка, при которых он не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих и заранее считает себя не способным справиться с любыми предстоящими трудностями, по А. И. Захарову, называется:

- а) **неврастения;**
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивых состояний.

35. Симптомокомплекс внешних проявлений поведения ребенка, когда он чрезмерно капризен, то и дело устраивает истерики, падает на пол, бьется, по А. И. Захарову, соответствует:

- а) неврастении;
- б) **истерическому неврозу;**
- в) неврозу страха.

#### **Типовые задания к интерактивным занятиям:**

*Тема: Теоретико-методологические основы патопсихологии.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.
2. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
3. Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.
4. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.
5. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
6. Наблюдение и беседа в клинической практике.
7. Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.

*Тема: Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии.
2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.

3. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Тема: Патология рационального познания и речи.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.
2. Психометрические методы исследования нарушения интеллекта.
3. Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

*Тема: Нарушения сознания и личности.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Методы психологической диагностики нарушений личности.

*Тема: Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией.
3. Клинические формы диффузных органических поражений мозга.
4. Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.
5. Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.

*Тема: Патопсихологические исследования детей и подростков.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК.
2. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
3. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.

### ***5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 14 шрифтом с 1,5 интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению учебно-проблемной задачи**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры:

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся, в целом, демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся, в целом, демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия, в целом, соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки к практической работе.

*Критерий оценивания* – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде доклада или реферата (оптимальный объем: 10-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.



Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые

объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html>

### 6.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
2. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
3. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология / : Белорусская психиатрическая ассоциация ; учредитель и издатель Белорусская медицинская академия последипломного образования. — 2010 — . — Минск, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2220-1122. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36266.html>

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2003. — . — URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор,
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.