

*Кафедра психологии*

Рабочая программа дисциплины

**Основы нейропсихологии**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных повреждениях головного мозга; нарушения психических функций при локальных повреждениях мозга; нейропсихологические синдромы повреждения глубинных подкорковых структур, сенсорные расстройства</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно пользоваться клинической и патопсихологической терминологией; грамотно пользоваться анатомической и нейропсихологической терминологией</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и самоорганизации учебной деятельности, самообразования; информационными ресурсами психологического содержания для проведения информационно-поисковой работы</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> роль мозга в формировании высших психических функций и процессах жизнедеятельности человека; структурно-функциональную организацию мозга; нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать связь психологических нарушений с конкретными психическими процессами; устанавливать связь психологических явлений с конкретными структурами мозга; классифицировать синдромы повреждения мозга по топическому принципу, по нозологическому принципу, по возрасту людей</p> <p><b>Владеть:</b> основными психологическими понятиями нейропсихологии; клинической нейропсихологической диагностикой состояний и нарушений психических функций; диагностикой нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов при повреждении отделов мозга</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Психология личности», «Физиология высшей нервной деятельности», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития», «Этнопсихология», «Специальная психология», «Основы психопатологии», «Основы патопсихологии», «Психология труда», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с практической деятельностью, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	16	12	4
Занятия семинарского типа	16	12	4
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	75,9	83,9	96

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные</i>	<i>Практические</i>	<i>Се-</i>	<i>Лабо-</i>	<i>Иные</i>			

			занятия	занятия	ми- нары	рапор- ные ра- боты		
1.	<i>Тема 1.</i> Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	2		2				8
2.	<i>Тема 2.</i> Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	2		2				8
3.	<i>Тема 3.</i> Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	2		2				8
4.	<i>Тема 4.</i> Сенсорные и гностические расстройства.	1		1				10
5.	<i>Тема 5.</i> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	1		1				10
6.	<i>Тема 6.</i> Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	2		2				8
7.	<i>Тема 7.</i> Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	2		2				8
8.	<i>Тема 8.</i> Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	2		2				8
9.	<i>Тема 9.</i> Нейропсихологические синдромы при локальных	2		2				7,9

	поражениях мозга.							
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

#### 4.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	<i>Тема 1. Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.</i>	1		1				10
2.	<i>Тема 2. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.</i>	1		1				10
3.	<i>Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</i>	2		2				8
4.	<i>Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства.</i>	1		1				10
5.	<i>Тема 5. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</i>	1		1				10
6.	<i>Тема 6. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.</i>	2		2				8
7.	<i>Тема 7. Нарушения мышления и речи при различных по</i>							8

	локализации поражений мозга. Классификация афазий.	2		2				
8.	Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	1		1				10
9.	Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	1		1				9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

#### 4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	1						10
2.	Тема 2. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.							12
3.	Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	1						10
4.	Тема 4. Сенсорные и гностические							12

	расстройства.							
5.	<i>Тема 5.</i> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.			1				10
6.	<i>Тема 6.</i> Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.			1				10
7.	<i>Тема 7.</i> Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	1						12
8.	<i>Тема 8.</i> Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.			1				10
9.	<i>Тема 9.</i> Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	1		1				10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<i>Тема 1.</i> Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	Высшие психические функции как предмет изучения нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Исторические предпосылки – борьба узкого локализационизма и антилокализационизма, эклектическая концепция, отрицание локализации высших психических функций. Возникновение нейропсихологии как самостоятельной науки в середине XX века. «Источники» нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в теорию общей психологии: решение фундаментальных проблем. Основные направления нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.

2.	<i>Тема 2.</i> Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	Структурно-функциональные принципы работы мозга. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга. Концепция пространственной синхронизации головного мозга М.Н. Ливанова. Функциональная система по П.К. Анохину. Принцип динамической локализации (И.П. Павлов и А.А. Ухтомский). Исследования Н.П. Бехтеревой (роль «гибких» и «жестких» мозговых звеньев в обеспечении психического процесса). Концепция структурной организации церебральных функций О.С. Адрианова.
3.	<i>Тема 3.</i> Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические данные неравнозначности больших полушарий головного мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга и ее основные положения. Проблема межполушарной асимметрии мозга в современной нейропсихологии с использованием модели «расщепленного» мозга. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
4.	<i>Тема 4.</i> Сенсорные и гностические расстройства.	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Агнозия как нарушение различных видов восприятия, проявляющееся в трудностях узнавания ранее знакомых стимулов, предметов и ситуаций, возникающее при корковых очагах поражения. Характерные признаки агнозии (невозможность объединения отдельных модальных впечатлений в целостный комплекс при относительной сохранности элементарных сенсорных ощущений). Основные типы агнозий.
5.	<i>Тема 5.</i> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция уровневой организации построения движений Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Апраксии и их классификации.
6.	<i>Тема 6.</i> Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.



		<p>Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Формы и виды памяти. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении медиальных отделов лобных и височных долей мозга, лимбических структур, диэнцефальной области и т.д.. Корсаковский синдром.</p>
7.	<p><i>Тема 7.</i> Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.</p>	<p>Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга (распад планирования и контроля при сохранности умственных операций). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля). Нарушения мышления при поражении неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т. д.). Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.</p> <p>Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная и импрессивная речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение, классификация и характеристика. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Парадигматические и синтагматические нарушения речи.</p>
8.	<p><i>Тема 8.</i> Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.</p>	<p>Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность и др. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.</p>
9.	<p><i>Тема 9.</i> Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.</p>

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<i>Тема 1.</i> Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	Проблема социальной и биологической детерминации психики в трудах А.Р. Лурия. Роль речи в опосредовании высших психических функций. Системное строение высших психических функций. Проблема соотношения мозга и психики. Основные принципы нейропсихологии. Нейропсихологический фактор как структурно-функциональная единица мозговой деятельности.
2.	<i>Тема 2.</i> Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	Строение высших психических функций и их локализация в коре головного мозга. Развитие системно-динамического подхода к изучению мозговой организации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Принцип экстракортикальной организации высших психических функций. Принцип динамичности межполушарного взаимодействия. Принцип хроногенной локализации высших психических функций. Мультифункциональный характер церебральных функций и динамика их взаимодействия. Факторы надежности мозговых систем.
3.	<i>Тема 3.</i> Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Проблема взаимодействия полушарий головного мозга в вербально-мнестических процессах и при письме. Латеральные особенности блоков мозга. Синдром расщепленного мозга. Кортиколизация психических процессов. Роль мозолистого тела в координации межполушарного взаимодействия. Моторная, сенсорная и психическая асимметрии. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
4.	<i>Тема 4.</i> Сенсорные и гностические расстройства.	Проблема отражения в отечественной нейропсихологии. Симультанная агнозия. Цветовая агнозия. Осязательное восприятие, простые и сложные формы. Патология слухового восприятия.
5.	<i>Тема 5.</i> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Пять уровней регуляции движений, по Н.А. Бернштейну. Виды апраксий. Методы исследования произвольных двигательных функций.
6.	<i>Тема 6.</i> Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	Патология внимания. Методы исследования и факторы нарушения внимания и памяти. Патология мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Системно-специфические нарушения памяти. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии мозга.

7.	<i>Тема 7.</i> Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	Патология мыслительной деятельности и ее особенности. Проблема понимания в нейропсихологическом анализе нарушений мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности при поражении заднелобных отделов мозга. Псевдоафазия. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений мышления и речи.
8.	<i>Тема 8.</i> Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	Нейропсихологический подход к изучению эмоционально-личностной сферы. Эмоционально-аффективные нарушения в зависимости от локального и общемозгового факторов и их соотношения. Соотношение органического и функционального генеза в формировании патологии личности. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
9.	<i>Тема 9.</i> Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологическая симптоматика при поражении лобных долей мозга. Взаимосвязи между корковыми и подкорковыми структурными образованиями, ответственными за витальные реакции и эмоциональные состояния.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	<p>Высшие психические функции как предмет изучения нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Исторические предпосылки – борьба узкого локализационизма и антилокализационизма, эклектическая концепция, отрицание локализации высших психических функций. Возникновение нейропсихологии как самостоятельной науки в середине XX века. «Источники» нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в теорию общей психологии: решение фундаментальных проблем. Основные направления нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.</p> <p>Проблема социальной и биологической детерминации психики в трудах А.Р. Лурия. Роль речи в опосредовании высших психических функций. Системное строение высших психических функций. Проблема соотношения мозга и психики. Основные принципы нейропсихологии. Нейропсихологический фактор как структурно-функциональная единица мозговой деятельности.</p>

2.	<p><i>Тема 2. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.</i></p>	<p>Структурно-функциональные принципы работы мозга. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга. Концепция пространственной синхронизации головного мозга М.Н. Ливанова. Функциональная система по П.К. Анохину. Принцип динамической локализации (И.П. Павлов и А.А. Ухтомский). Исследования Н.П. Бехтеревой (роль «гибких» и «жестких» мозговых звеньев в обеспечении психического процесса). Концепция структурной организации церебральных функций О.С. Адрианова.</p> <p>Строение высших психических функций и их локализация в коре головного мозга. Развитие системно-динамического подхода к изучению мозговой организации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Принцип экстракортикальной организации высших психических функций. Принцип динамичности межполушарного взаимодействия. Принцип хроногенной локализации высших психических функций. Мультифункциональный характер церебральных функций и динамика их взаимодействия. Факторы надежности мозговых систем.</p>
3.	<p><i>Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</i></p>	<p>История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические данные неравнозначности больших полушарий головного мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга и ее основные положения. Проблема межполушарной асимметрии мозга в современной нейропсихологии с использованием модели «расщепленного» мозга. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.</p> <p>Проблема взаимодействия полушарий головного мозга в вербально-мнестических процессах и при письме. Латеральные особенности блоков мозга. Синдром расщепленного мозга. Кортиколизация психических процессов. Роль мозолистого тела в координации межполушарного взаимодействия. Моторная, сенсорная и психическая асимметрии. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p>
4.	<p><i>Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства.</i></p>	<p>Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Агнозия как нарушение различных ви-</p>

		<p>дов восприятия, проявляющееся в трудностях узнавания ранее знакомых стимулов, предметов и ситуаций, возникающее при корковых очагах поражения. Характерные признаки агнозии (невозможность объединения отдельных модальных впечатлений в целостный комплекс при относительной сохранности элементарных сенсорных ощущений). Основные типы агнозий.</p> <p>Проблема отражения в отечественной нейропсихологии. Симультанная агнозия. Цветовая агнозия. Осязательное восприятие, простые и сложные формы. Патология слухового восприятия.</p>
5.	<p><i>Тема 5.</i> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p>	<p>Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция уровневой организации построения движений Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Апраксии и их классификации.</p> <p>Методы исследования произвольных двигательных функций.</p>
6.	<p><i>Тема 6.</i> Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Формы и виды памяти. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении медиальных отделов лобных и височных долей мозга, лимбических структур, диэнцефальной области и т.д. Корсаковский синдром.</p> <p>Патология внимания. Методы исследования и факторы нарушения внимания и памяти. Патология мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Системно-специфические нарушения памяти. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии мозга.</p>
7.	<p><i>Тема 7.</i> Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.</p>	<p>Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга (распад планирования и кон-</p>

		<p>троля при сохранности умственных операций). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля). Нарушения мышления при поражении неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т. д.). Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.</p> <p>Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная и импрессивная речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазия: определение, классификация и характеристика. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Парадигматические и синтагматические нарушения речи.</p> <p>Патология мыслительной деятельности и ее особенности. Проблема понимания в нейропсихологическом анализе нарушений мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности при поражении заднелобных отделов мозга. Псевдоафазия. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений мышления и речи.</p>
8.	<p><i>Тема 8.</i> Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.</p>	<p>Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность и др. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.</p> <p>Нейропсихологический подход к изучению эмоционально-личностной сферы. Эмоционально-аффективные нарушения в зависимости от локального и общемозгового факторов и их соотношения. Соотношение органического и функционального генеза в формировании патологии личности. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.</p>
9.	<p><i>Тема 9.</i> Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Нейропсихологическая симптоматика при поражении лобных долей мозга. Взаимосвязи между кор-</p>

		ковыми и подкорковыми структурными образованиями, ответственными за витальные реакции и эмоциональные состояния.
--	--	--

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Тема 1.</i> Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки	ОК-7 ПК-5	Опрос, доклады
2.	<i>Тема 2.</i> Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	ОК-7 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические и практические задания
3.	<i>Тема 3.</i> Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ОК-7 ПК-5	Опрос, доклады
4.	<i>Тема 4.</i> Сенсорные и гностические расстройства.	ОК-7 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические и практические задания
5.	<i>Тема 5.</i> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	ОК-7 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические и практические задания
6.	<i>Тема 6.</i> Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	ОК-7 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические и практические задания
7.	<i>Тема 7.</i> Нарушения мышления и речи при	ОК-7 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические и практические задания

	различных по локализации поражений мозга. Классификация афазий.		
8.	<i>Тема 8.</i> Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	ОК-7 ПК-5	Опрос, доклады
9.	<i>Тема 9.</i> Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	ОК-7 ПК-5	Опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Предмет, задачи, основные принципы и направления нейропсихологии.
2. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова.
3. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
4. Локализационные и эквипотенциальные теории функциональной организации мозга.
5. Принципы локализации высших психических функций в головном мозге (Л.С. Выготский).
6. Анализ исследований функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
7. Феномен межполушарного взаимодействия: синдром «расщепленного мозга».
8. Роль речи в произвольной регуляции высших психических функций.
9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций. Лобный синдром.
10. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
11. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
12. Гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
13. Афазии и их классификация.
14. Нарушения афферентных звеньев речевой системы.
15. Нарушения эфферентных звеньев речевой системы.
16. Роль афферентации в управлении произвольными движениями и действиями (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, А.Р. Лурия).
17. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
18. Эфферентные механизмы произвольных движений и действий.
19. Проблема апраксий, их классификация и характеристика.
20. Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
21. Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
22. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
23. Амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
24. Модально-неспецифические расстройства памяти. Корсаковский синдром.
25. Модально-специфические расстройства памяти.
26. Нарушения мышления при различных по локализации поражениях мозга.
27. Роль глубоких подкорковых структур в интеллектуальной деятельности.
28. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей и других мозговых структур.
29. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.



30. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга.

**Типовые проблемно-аналитические задания**

*Тема: Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.*

1. Дать определения основных терминов к изучаемой теме:

Головной мозг, высшие психические функции, кора больших полушарий, ассоциативные отделы, проекционные отделы, интегративно-пусковые системы, лимбико-ретикулярные системы, концепция структурно-системной организации мозга, принцип многоуровневого взаимодействия, первый структурно-функциональный блок, второй структурно-функциональный блок, третий структурно-функциональный блок.

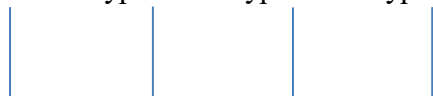
2. Заполнить таблицу «Функции коры больших полушарий и подкорковых образований в мозговой организации высших психических функций»:

Таблица. Функции коры больших полушарий и подкорковых образований в мозговой организации высших психических функций.

Кора больших полушарий	Подкорковые образования

3. Зарисовать схему «Уровни строения головного мозга»:

1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень



4. Зарисовать схему «Системы большого мозга»:

1 система 2 система 3 система



5. Перечислить структурные элементы коры больших полушарий.

6. Заполнить таблицу «Функции различных систем мозга» по О.С. Адрианову:

Таблица «Функции различных систем мозга» (О.С. Адрианов).

Системы	Функции

7. Используя рис. 1 «Схема строения головного мозга» обозначить расположение различных долей коры больших полушарий:



Рис. 1. Схема строения головного мозга.

8. Перечислить основные функции структурно-функциональных блоков мозга.

*Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.*

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие, теория функциональной асимметрии мозга, синдром «расщепленного мозга», синдром дископии-дисграфии.

2. Заполнить таблицу «Сравнительные анатомические и физиологические данные неравнозначности полушарий»:

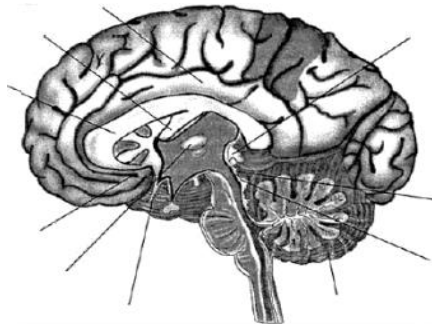
Таблица. Сравнительные анатомические, физиологические и клинические данные неравнозначности полушарий

<i>Сравнительные анатомические данные</i>	
<i>Правое полушарие</i>	<i>Левое полушарие</i>
<i>Сравнительные физиологические данные</i>	
<i>Правое полушарие</i>	<i>Левое полушарие</i>
<i>Сравнительные клинические данные</i>	
<i>Правое полушарие</i>	<i>Левое полушарие</i>

3. Обозначить этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.

4. Охарактеризовать симптоматику нарушений психических функций при синдроме «расщепленного мозга».

5. Обозначить основные межполушарные связи на рисунке:



*Тема: Сенсорные и гностические расстройства.*

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Сенсорные расстройства, гностические расстройства, агнозия, предметная агнозия, лицевая

агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, псевдоагнозии.

2. Определить общие принципы строения анализаторных систем.

3. Заполнить пропуски в тексте:

«\_\_\_\_\_ – сложные многоуровневые образования, направленные на анализ сигналов определенной модальности».

«\_\_\_\_\_ – гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения».

«Работа зрительной системы обеспечивается \_\_\_\_\_ парами черепно-мозговых нервов».

«Зона перекрытия зрительных полей обоих глаз составляет приблизительно \_\_\_\_\_».

«В зоне хиазмы происходит \_\_\_\_\_».

«Нарушения полей зрения обоих глаз при поражении хиазмы \_\_\_\_\_».

«При поражении 17 поля в левом и правом полушарии одновременно возникает \_\_\_\_\_».

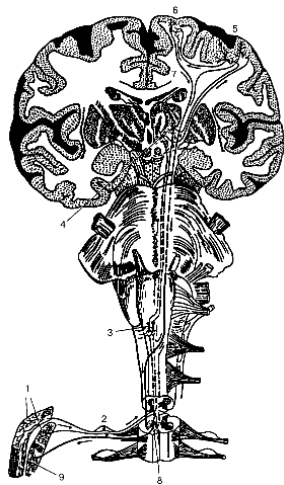
«Частичное выпадение полей зрения – \_\_\_\_\_».

«При \_\_\_\_\_ агнозии у больных теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов».

«Особый интерес для понимания механизмов зрительных агнозий представляют исследования \_\_\_\_\_ при различных формах нарушения зрительного восприятия».

4. Описать типы расстройств анализаторных систем.

5. Указать элементы схемы кожно-кинестетического анализатора (по И.Г. Полякову):



6. Найти соответствия:

Волокна А      болевые и частично температурные ощущения

Волокна В      тактильные и кинестетические ощущения от мышц, сухожилий и суставов

Волокна С      температурные и болевые раздражения

7. Охарактеризовать основные формы снижения слуха.

8. Найти ошибки в тексте:

«Симптомы аритмии состоят в том, что больные не способны узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию».

«Сенсорные слуховые расстройства связаны с поражением ядерной зоны слухового анализатора (куда кроме 41 поля входят 17 и 18 поля)».

«Важным звеном слуховой системы является средний мозг (верхние бугры)».

«Основной системой, обеспечивающей пространственную ориентировку, является вестибулярная».

«Внутри слуховой системы выделяют две самостоятельные подсистемы: неречевой слух,

т.е. способность слышать и анализировать звуки речи и речевой слух, т.е. способность ориентироваться в неречевых звуках».

*Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.*

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Произвольные движения, афферентация, пирамидная система, экстрапирамидная система, элементарные двигательные расстройства, сложные двигательные расстройства, апраксии, апрактоагнозия, паралич, парез, гемипарез, гемиплегия.

2. Найти соответствия:

Рубро-спинальный уровень	регуляция произвольных движений
Пирамидно-стриальный уровень	регуляция интрацептивных ощущений

3. Назвать уровни регуляции движений (по Н.А. Берштейну).

4. Заполнить таблицу «Функции пирамидной и экстрапирамидной системы»:

Таблица. Функции пирамидной и экстрапирамидной системы.

Система	Функции

5. Найти ошибки в тексте:

«А.Р. Лурия отмечал, что помимо собственно двигательных, моторных зон коры больших полушарий в корковое звено двигательного анализатора следует включать соматосенсорную область, зрительную, предцентральную теменную».

«В корковое звено двигательного анализатора следует включать почти всю кору левого полушария».

«К эфферентным механизмам произвольных движений относятся две самостоятельные системы: парасимпатическая и симпатическая».

«Экстрапирамидной системой называются все двигательные пути, которые проходят через пирамиды продолговатого мозга».

6. Заполнить таблицу «Виды апраксий»:

Таблица. Виды апраксий.

Название апраксии	Характеристика
Классификация по А.Р. Лурия	
Классификация по Г. Липманну	

*Тема: Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.*

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Внимание, сенсорное внимание, двигательное внимание, эмоциональное внимание, интеллектуальное внимание, память, мгновенная память, кратковременная память, долговременная память, амнезия.

2. Заполнить таблицу «Уровни поражения неспецифических и специфических структур»:

Таблица. Уровни поражения неспецифических и специфических структур.

<i>Уровни поражения неспецифических структур</i>	
Наименование уровня	Описание

<i>Уровни поражения специфических структур</i>	
<i>Наименование уровня</i>	<i>Описание</i>
Зрительное невнимание	
Слуховое невнимание	
Тактильное невнимание	
Двигательное невнимание	

3. Заполнить пропуски в тексте:

«У больных с поражением нижних отделов неспецифических структур мозга в большей степени страдают \_\_\_\_\_».

«Симптом игнорирования зрительных стимулов связан со спецификой работы \_\_\_\_\_ полушария, с его отношением к такому явлению, как \_\_\_\_\_, или анозогнозия».

«Слуховое невнимание связано, прежде всего, с поражением \_\_\_\_\_».

«Нарушение двигательного внимания характерно для больных с поражением \_\_\_\_\_ отделов больших полушарий – \_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_».

4. Заполнить таблицу «Нарушения памяти»:

Таблица. Нарушения памяти.

Вид нарушения	Описание

5. Найти ошибки в тексте:

«Память как психическая функция – это, прежде всего, память филогенетическая или наследственная, которая определяет строение каждого организма, в соответствии с историей его вида».

«Кратковременная память – кратковременное запечатление следов, длящееся несколько секунд».

«Одной из аномалий памяти является гипомнезия – обострение памяти, резкое увеличение объема и прочности запоминания материала, по сравнению со средними нормальными показателями».

«К модально-специфическим нарушениям относятся нарушения зрительной, слухоречевой, музыкальной, обонятельной, двигательной памяти и др.».

6. Описать корсаковский синдром.

*Тема: Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.*

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Мышление, анализ, синтез, сравнение, классификация, абстракция, опосредование, речь, экспрессивная речь, импрессивная речь.

2. Заполнить таблицу «Формы интеллектуальных дефектов» (по А.Р. Лурия):

Таблица. Формы интеллектуальных дефектов (по А.Р. Лурия).

Форма интеллектуального дефекта	Описание

3. Перечислить операции мыслительной деятельности.

4. Назвать виды афазий (по А.Р. Лурия).

5. Заполнить пропуски в тексте:

«Центральным симптомом при нарушении речи амнестического типа является \_\_\_\_\_».

«Трудности запечатления и воспроизведения словесного материала отражают усиление процессов \_\_\_\_\_».

«\_\_\_\_\_ у больных с оптико-мнестической афазией является центральным симптомом».

«При выпадении \_\_\_\_\_ речевой системы нарушается вся речевая система в целом».

«Динамическая афазия связана прежде всего с дефектами \_\_\_\_\_».

6. Найти соответствия:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| А. Дизартрия               | 1. нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности                     |
| Б. Аномия                  | 2. нарушение произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма                          |
| В. Алалия                  | 3. нарушение речи, связанное с психическими расстройствами  |
| Г. Моторное нарушение речи | 4. трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия |
| Д. Мутизм                  | 5. нарушение речи, связанное с поражением подкорковых двигательных механизмов                               |

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов:**

1. История формирования и развития нейропсихологии.
2. Специфические методы нейропсихологической диагностики.
3. Синдромный анализ как принцип нейропсихологического изучения нарушения высших психических функций. Топическая диагностика.
4. Проблема высших психических функций в отечественной и западной психологии.
5. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий.
6. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Специфика организации психических функций у лиц с разным профилем латеральной асимметрии.
9. Синдром «расщепленного мозга» в детском и зрелом возрасте.
10. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в позднем возрасте в норме и патологии.
11. Проблема левшества в нейропсихологии.
12. Зрительные агнозии: феноменология и механизмы. Анализ клинических случаев.
13. Методы изучения фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Нейропсихология восприятия времени.
15. От рефлекторного кольца к многоуровневой системе управления движениями.
16. Особенности развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития.
17. Нейропсихология речи: история становления.
18. Функциональная асимметрия мозга в организации речевой деятельности.
19. Неафазические нарушения речи.
20. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции внимания.
21. Нейропсихологический анализ семантической и эпизодической памяти.
22. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга.
23. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия.
24. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.
25. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.
26. Специфика эмоциональных расстройств при поражении корковых и подкорковых отделов.

27. Нейропсихологический взгляд на проблему сознания и бессознательного.
28. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга.
29. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов и их отличие от опухолевых.
30. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Тема: Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Проблема социальной и биологической детерминации психики в трудах А.Р. Лурия.
2. Роль речи в опосредовании высших психических функций.
3. Системное строение высших психических функций.
4. Проблема соотношения мозга и психики.
5. Основные принципы нейропсихологии.
6. Нейропсихологический фактор как структурно-функциональная единица мозговой деятельности.

*Тема: Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Принцип экстракортикальной организации высших психических функций.
2. Принцип динамичности межполушарного взаимодействия.
3. Принцип хроногенной локализации высших психических функций.
4. Строение высших психических функций и их локализация в коре головного мозга.
5. Мультифункциональный характер церебральных функций и динамика их взаимодействия.
6. Факторы надежности мозговых систем.

*Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Проблема взаимодействия полушарий головного мозга в вербально-мнестических процессах и при письме.
2. Латеральные особенности блоков мозга.
3. Синдром расщепленного мозга.
4. Кортиколизация психических процессов.
5. Роль мозолистого тела в координации межполушарного взаимодействия.
6. Моторная, сенсорная и психическая асимметрии.

*Тема: Сенсорные и гностические расстройства.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Проблема отражения в отечественной нейропсихологии.
2. Симультанная агнозия.
3. Цветовая агнозия.
4. Осязательное восприятие, простые и сложные формы.
5. Патология слухового восприятия.

*Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Пять уровней регуляции движений, по Н.А. Бернштейну.

## 2. Виды апраксий.

*Тема: Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Патология внимания.
2. Факторы нарушения памяти.
3. Модально-специфические и -неспецифические расстройства мнестических процессов.
4. Патология мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.
5. Системно-специфические нарушения памяти.

*Тема: Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Патология мыслительной деятельности и ее особенности.
2. Проблема понимания в нейропсихологическом анализе нарушений мышления.
3. Нарушение динамики мыслительной деятельности при поражении заднелобных отделов мозга.
4. Классификация афазий.

*Тема: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Нейропсихологический подход к изучению эмоционально-личностной сферы.
2. Эмоционально-аффективные нарушения в зависимости от локального и общемозгового факторов и их соотношения.
3. Соотношение органического и функционального генеза в формировании патологии личности.
4. Специфика и взаимосвязь нарушений трех звеньев общения.

*Тема: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.*

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Нейропсихологическая симптоматика при поражении лобных долей мозга.

## Типовые тесты

### 1. Основоположником отечественной нейропсихологии является:

1. Л.С. Выготский;
2. Е.Д. Хомская;
3. **А.Р. Лурия;**
4. А.Н. Леонтьев.

### 2. Теория системной динамической организации локализации высших психических функций разработана:

1. И.П. Павловым;
2. П.К. Анохиным;
3. **А.Р. Лурия;**
4. Л.С. Выготским.

### 3. Теоретической основой теории системной динамической организации локализации высших психических функций является:

1. учение о высших психических функциях Л.С. Выготского;
2. теория функциональных систем П.К. Анохина;



3. концепция о структурно-системной организации функций мозга О.С. Адрианова;
  4. теория деятельности А.Н. Леонтьева;
  5. субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна.
- 4. Укажите принцип классификации нейропсихологических синдромов:**
1. нозологический;
  2. развития;
  3. **топический;**
  4. детерминизма;
  5. единства сознания и деятельности.
- 5. Согласно структурно-динамической концепции, организация мозга включает:**
1. подкорковые образования;
  2. ствольные образования;
  3. **проекционные системы;**
  4. **ассоциативные системы;**
  5. **интегративно-пусковые системы.**
- 6. Этот научно-исследовательский подход утверждает зависимость психических функций от работы конкретного субстрата головного мозга:**
1. **локализационизм;**
  2. системная динамическая локализация;
  3. эквипотенциализм.
- 7. Этот научно-исследовательский подход признает высокую пластичность мозга и взаимозамещаемость его частей:**
1. локализационизм;
  2. системная динамическая локализация;
  3. **эквипотенциализм.**
- 8. Этот научно-исследовательский подход отражает взгляды исследователей, развивающих концепции о системном принципе функционирования психики:**
1. локализационизм;
  2. **системная динамическая локализация;**
  3. эквипотенциализм.
- 9. Определите принцип нейропсихологии:**  
Форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервного аппарата, связанных друг с другом восходящими и нисходящими связями – ... .
1. **принцип вертикального строения функциональных систем головного мозга;**
  2. принцип пластичности мозга и взаимозамещаемости его частей.
- 10. Подберите термин к данному определению:**  
Переход высшей психической функции из внешнего социального плана к внутреннему индивидуальному плану её существования – ...
1. интенция;
  2. **интериоризация;**
  3. ассоциация;
  4. детерминизм.
- 11. Произвольный контроль за высшими психическими функциями тесно связан с их:**
1. опосредованностью;
  2. непосредственностью;
  3. **осознанностью;**
  4. бессознательностью;
  5. произвольностью.
- 12. Произвольность высших психических функций означает:**
1. **возможность сознательного управления ими;**
  2. **наличие программы;**
  3. **контроль за ее выполнением;**

4. **контроль за результатом деятельности;**  
 5. возможность бессознательного управления ими.
- 13. Подберите термин к данному определению:**  
 Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую, интегративно-целостную систему, формирующуюся в онтогенезе – ...
1. нейропсихологический симптом;
  2. межполушарная асимметрия головного мозга;
  3. **межполушарное взаимодействие;**
  4. нейропсихологический синдром.
- 14. Подберите термин к данному определению:**  
 Нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга – ...
1. **нейропсихологический симптом;**
  2. межполушарная асимметрия головного мозга;
  3. межполушарное взаимодействие;
  4. нейропсихологический синдром.
- 15. Установите соответствие.**  
 В коре головного мозга выделяются:
- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. проекционная общечувствительная зона; | а) теменные доли;   |
| 2. зрительная зона;                      | б) височные доли;   |
| 3. слуховая зона;                        | в) затылочные доли. |
- 1А, 2В, 3Б
- 16. Источниками знаний о функциональной организации мозга являются:**
1. сравнительно-анатомические данные;
  2. физиологический метод раздражения отдельных участков мозга;
  3. интроспекция (самонаблюдение собственных чувств, переживаний);
  4. **метод разрушения органических участков мозга;**
  5. рефлексия;
  6. **клинические наблюдения над изменением поведения больных с локальными поражениями мозга.**
- 17. Нейроны этой зоны коры блока приема, переработки и хранения информации обладают высокой модальной специфичностью:**
1. **первичная зона;**
  2. вторичная зона;
  3. третичная зоны.
- 18. Нейроны вторичной зоны коры блока приема, переработки и хранения информации обладают меньшей модальной специфичностью, чем первичные зоны:**
1. да;
  2. нет.
- 19. Источниками активации ретикулярной формации являются:**
1. **обменные процессы;**
  2. восприятие звуковой, слуховой информации;
  3. **ориентировочные рефлекс;**
  4. мотивационный компонент поведения;
  5. **планы, перспективы, программы, формирующиеся в процессе жизни.**
- 20. Сохранение оптимального тонуса коры головного мозга для организованного протекания психической деятельности обеспечивает:**
1. **блок регуляции, тонуса и бодрствования;**
  2. блок приема, переработки и хранения информации;
  3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
- 21. Поражение структур этого блока головного мозга приводит к резкому снижению тонуса коры, к появлению состояния сна, иногда коматозному состоянию:**

1. блок регуляции, тонуса и бодрствования;
  2. блок приема, переработки и хранения информации;
  3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
- 22. Этот блок головного мозга состоит из частей, обладающих высокой модальной специфичностью:**
1. блок регуляции, тонуса и бодрствования;
  2. блок приема, переработки и хранения информации;
  3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
- 23. Аппараты этого блока головного мозга расположены в передних отделах больших полушарий головного мозга:**
1. блок регуляции, тонуса и бодрствования;
  2. блок приема, переработки и хранения информации;
  3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
- 24. Двигательные планы, программы формируются в этом блоке головного мозга и идут в нисходящем направлении:**
1. блок регуляции, тонуса и бодрствования;
  2. блок приема, переработки и хранения информации;
  3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
- 25. Роль основных зон этого блока головного мозга играют премоторные отделы лобной области коры:**
1. блок регуляции, тонуса и бодрствования;
  2. блок приема, переработки и хранения информации;
  3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
- 26. Наибольшие отличия между левым и правым полушариями наблюдаются в ...**
1. зрительных отделах;
  2. височной области;
  3. теменных отделах;
  4. лобной области.
- 27. Синдром расщепленного мозга распадается на следующие синдромы:**
1. аномии;
  2. дископии – дисграфии;
  3. акалькулии;
  4. афазии.
- 28. Основные синдромы поражения теменной области:**
1. верхнетеменной;
  2. нижнетеменной;
  3. среднетеменной;
  4. левополушарный;
  5. правополушарный.
- 29. Поражения медиального коленчатого тела вызывают:**
1. слуховые галлюцинации;
  2. глухоту;
  3. нарушения восприятия громкости звука;
  4. слуховые агнозии;
  5. нарушения бинаурального слуха.
- 30. Речевые расстройства, возникающие при локальных поражениях коры и ближайшей подкорки левого полушария у лиц, уже владеющих речью (чаще всего взрослых людей):**
1. алалия;
  2. афазия;
  3. аномия.
- 31. Определите вид афазии (речевого расстройства):**

Больной Л. Не способен определить даже сравнительно небольшой речевой материал. Речь скудная, с частыми пропусками слов, обычно существительных. Значительно снижен объем запоминания слов. Скорость переработки словесной информации снижена.

1. акустико-мнестическая афазия;
2. афферентная афазия;
3. динамическая афазия;
4. сенсорная афазия.

**32. Определите вид афазии (речевого расстройства):**

У больного С. затруднено произвольное (по инструкции и по показу) выполнение различных оральных движений, заметны трудности в повторении звуков речи, быстрое повторение гласных выявляет артикуляционные дефекты. Больной понимает, что неверно произносит звуки, что вызывает у него раздражение, говорит, что рот «его не слушается». Как вторичные дефекты отмечаются нарушения письма.

1. акустико-мнестическая афазия;
2. афферентная афазия;
3. динамическая афазия;
4. сенсорная афазия.

**33. Определите вид афазии (речевого расстройства):**

У больного Т. заметны нарушения фонематического слуха, что ведет к дезорганизации всей речевой системы. Резко нарушено письмо под диктовку, т.к. не ясен речевой образец, который необходимо воспроизвести и написать. Из-за отсутствия контроля за правильностью своей речи затруднено повторение услышанных слов и нарушено чтение. Однако артикуляция и музыкальный слух сохранены.

1. акустико-мнестическая афазия;
2. афферентная афазия;
3. динамическая афазия;
4. сенсорная афазия.

**34. Уровни регуляции и регулируемые ими движения соотносятся следующим образом:**

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. рубро-спинальный;     | а) произвольные движения;   |
| 2. пирамидно-стриальный; | б) произвольные движения;   |
|                          | в) интрацептивные ощущения. |

1А, 2Б

**35. Афферентные механизмы произвольных движений включают следующие системы:**

1. акцептор;
2. пирамидную;
3. эффектор;
4. экстрапирамидную;
5. рецептор.

**36. Поражение коркового звена пирамидной системы приводит к:**

1. парезам;
2. параличам;
3. гемиплегии;
4. вялым параличам;
5. гемипарезам.

**37. А.Р. Лурия выделил следующие формы апраксий:**

1. кинестетическая;
2. кинетическая;
3. пространственная;
4. регуляторная;
5. идеаторная.

**38. Апраксия, которая проявляется в нарушении различных двигательных актов – предметных действий, особенно при серийной организации движений:**

1. конструктивная;
2. кинестетическая;
3. пространственная;
4. регуляторная;
5. кинетическая.

**39. Установите соответствие между уровнем поражения мозга и видом амнезии:**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. продолговатый мозг;    | а) ретроградная и антероградная амнезия; |
| 2. диэнцефальный уровень; | б) ослабление краткосрочной памяти;      |
| 3. лимбическая система;   | в) корсаковский синдром;                 |
|                           | г) парамнезии.                           |

**1А, 2Б, 3В**

**40. Модально-специфические нарушения памяти включают:**

1. зрительные;
2. двигательные;
3. медиальные;
4. базальные;
5. слухоречевые.

**41. Основными симптомами при Корсаковском синдроме являются расстройства:**

1. памяти;
2. мышления;
3. внимания;
4. эмоций;
5. личности.

**42. Поражение нижних отделов неспецифических структур приводит к следующим нарушениям внимания:**

1. истощаемость;
2. сужение объема;
3. снижение концентрации;
4. снижение переключаемости;
5. снижение сосредоточенности.

**43. Поражение диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы приводит к следующим нарушениям внимания:**

1. истощаемость;
2. нарушение сосредоточенности;
3. неустойчивость;
4. сужение объема;
5. нарушение переключаемости.

**44. По мнению Л.С. Цветковой, вербально-логическое мышление целесообразно исследовать при помощи следующих проб:**

1. пересказ рассказов;
2. понимание рассказов;
3. запоминание 10 слов;
4. решение арифметических задач.

**45. А.Р. Лурия выделил следующие формы интеллектуального дефекта, связанные с поражением определенной зоны мозга:**

1. затылочной;
2. височной левого полушария;
3. теменно-затылочной;
4. премоторных отделов левого полушария;
5. префронтальных отделов лобных долей.

- 46. Постоянные эмоциональные расстройства, возникающих при локальных поражениях головного мозга, включают следующие синдромы:**
1. невротоподобный;
  2. депрессивный;
  3. гипоманиакальный;
  4. аффективный.
- 47. Поражение правого полушария приводит к следующим нарушениям в эмоциональной сфере:**
1. лабильность;
  2. неспособность к эмоциональному контролю;
  3. вязкость;
  4. расторможение;
  5. заторможенность.
- 48. Поражение левого полушария приводит к следующим нарушениям в эмоциональной сфере:**
1. эйфория;
  2. лабильность;
  3. тревога;
  4. беспокойство;
  5. страх.
- 49. Пароксизмальные аффективные расстройства включают:**
1. эйфорию;
  2. веселость;
  3. страх;
  4. ужас;
  5. тоску.
- 50. Выделяют следующие основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями:**
1. гипофизарно-гипоталамическую;
  2. затылочную;
  3. теменную;
  4. височную;
  5. лобную.
- 51. Поражение лобной области характеризуется:**
1. обеднением эмоций;
  2. появлением эмоциональных параличей;
  3. эйфорией;
  4. страхом;
  5. тоской.
- 52. А.Р. Лурия выделил три уровня анализа нейропсихологических факторов:**
1. морфологический;
  2. физиологический;
  3. психологический;
  4. педагогический;
  5. структурный.
- 53. Синдромный анализ основан на следующих положениях:**
1. предполагает качественную квалификацию дефекта;
  2. сопоставление первичных и вторичных расстройств;

3. **изучение состояния сохранных функций;**
  4. предполагает количественную квалификацию дефекта;
  5. постановку топического диагноза.
- 54. Синдромы, связанные с поражением задних отделов мозга, включают следующие:**
1. премоторные;
  2. префронтальные;
  3. **затылочные;**
  4. **затылочно-теменные;**
  5. **ТРО (зона теменно-височно-затылочного стыка).**
- 55. Синдромы, связанные с поражением передних отделов мозга, включают следующие:**
1. затылочные;
  2. затылочно-теменные;
  3. ТРО (зона теменно-височно-затылочного стыка);
  4. **премоторные;**
  5. **префронтальные.**

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 14 шрифтом с 1,5 интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению учебно-проблемной задачи**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры:

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать



свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки к практической работе.

*Критерий оценивания* – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде доклада или реферата (объем: 10-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

### **6.3 Периодические издания:**

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе WindowsServer 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.

6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор,
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

##### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

##### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.