

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Основы психопатологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; возрастные уровни нервно-психического реагирования; теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики психопатологических проявлений при различных расстройствах; клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации</p> <p>Уметь: выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ в практической деятельности; оперировать основными психопатологическими терминами; определять уровень психопатологического расстройства; выявлять сферы психопатологических нарушений; выделять симптомы и синдромы, группировать признаки расстройств в единую клиническую картину</p> <p>Владеть: методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки психологического здоровья при совместной работе с другими специалистами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; методами коррекции нервно-психических расстройств в практической деятельности</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Физиология ВНД», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Психология труда», «Основы патопсихологии», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности психолога.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	–	–	–
	Занятия семинарского типа	36	16	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,9	55,9	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Психопатология как наука. История развития данной области знаний.			8				10
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.			8				10

3.	Симптомы психических расстройств. Психопатологические синдромы.			10				8
4.	Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа. Психические болезни. Социальная реабилитация психически больных.			10				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Психопатология как наука. История развития данной области знаний.			4				14
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.			4				14
3.	Симптомы психических расстройств. Психопатологические синдромы.			4				14
4.	Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа. Психические болезни. Социальная реабилитация психически больных.			4				13,9

Промежуточная аттестация	0,1
Итого	72

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Психопатология как наука. История развития данной области знаний.			1				14
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.			1				14
3.	Симптомы психических расстройств. Психопатологические синдромы.			4				16
4.	Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа. Психические болезни. Социальная реабилитация психически больных.			2				16
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса – лекции не предусмотрены в учебном плане.

4.2.2 Содержание практических занятий

Наименование раздела	Содержание практического занятия
Тема 1. Психопатология как наука. История	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предмет и задачи психопатологии. ➤ Методы исследования патологии психики. ➤ История развития психопатологии.

<p>развития данной области знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психофизиологические основы детской психопатологии. ➤ Связь психопатологии с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла.
<p>Тема 2. Этиология и патогенез психических расстройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Современные нозологические классификации психических расстройств. ➤ Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенно-органических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития. ➤ Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. ➤ Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. ➤ Современные представления о роли наследственности и среды в развитии психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. ➤ Возрастной фактор и типы ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. ➤ Характеристика течения психических заболеваний и их исходы. ➤ Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии. ➤ Общие представления о психическом дизонтогенезе, его варианты. Дизонтогенез по типу задержки психического развития (редардационный вариант). Дизонтогенез по типу асигхронии развития. Регрессивный вариант дизонтогенеза.
<p>Тема 3. Симптомы психических расстройств. Психопатологические синдромы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие о психопатологическом синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов (позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы). ➤ Основные депрессивные синдромы. Меланхолическая депрессия. Тревожно-ажитированная депрессия. Депрессия с навязчивостями. Депрессия с дереализацией и деперсонализацией. Ипохондрическая депрессия. Атипичные (маскированные, соматизированные) депрессии. Невротическая депрессия. Дистимические состояния. Дисфории. Апатия и апатико-абулические состояния. ➤ Гипо- и гиперестезия. Психосенсорные расстройства. Сенсопатии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Иллюзии. Визуализированные представления. Галлюцинации воображения. Возрастные особенности расстройств восприятия. ➤ Виды расстройств памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная). Гипомнезия. Гипермнезия. Парамнезия. Патологические и компенсаторные механизмы памяти.

- Расстройства внимания. Отвлекаемость. Истоощаемость. Застреваемость. Патологические механизмы расстройства внимания.
- Виды расстройств мышления. Расстройства темпа. Резонерство. Персеверации. Навязчивые мысли. Бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.
- Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
- Синдромы невропатии. Конституциональная невропатия. Органическая невропатия.
- Синдромы раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Синдром органического аутизма. Синдром психогенного аутизма. Аутизм при шизофрении.
- Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический синдром).
- Синдромы страхов. Страхи сверхценного содержания. Навязчивые страхи. Страхи бредоподобные. Психопатологические недифференцированные страхи. Ночные страхи. Пароксизмальные страхи.
- Синдром патологического фантазирования. Образное патологическое фантазирование. Патологическое фантазирование отвлеченного характера.
- Синдромы уходов и бродяжничества. Реактивные (ситуационные) уходы. Фиксированные уходы. Безмотивные, импульсивные уходы. Уходы как проявление неодолимых влечений (дромомания). Пароксизмальные уходы (фуги, транс).
- Синдромы мутизма. Истерический мутизм. Логофобический мутизм. Мутизм как реакция протеста. Кататонический мутизм. Аутистический мутизм.
- Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
- Синдром дисморфофобии. Навязчивая дисморфофобия. Бредовая дисморфофобия. Сверхценная дисморфофобия.
- Синдром односторонних сверхценных увлечений и интересов. Абстрактные сверхценные увлечения и интересы. Гиперкомпенсаторные сверхценные увлечения и интересы. Синдром нервной (психической) анорексии. Сверхценная анорексия. Навязчивая анорексия. Бредовая анорексия.
- Варианты невротических и неврозоподобных синдромов. Астенические синдромы. Истеро- невротический (истероформный) синдром. Синдром навязчивых состояний. Системные невротические и неврозоподобные синдромы (заикание, тики, энурез, энкопрез, расстройства сна и аппетита).
- Варианты психических и психопатоподобных синдромов. Синдромы повышенной аффективной возбудимости. Синдром эмоционально-волевой неустойчивости. Эксплозивно-эпилептоидный синдром.

	<p>Психопатоподобный синдром с преобладанием патологии в лечении. Гебоидный синдром.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные признаки помраченного сознания. Оглушение, степени оглушения. Особенности оглушения у детей. Делирий, возрастные особенности, стадии делирия. Онейродные помрачения сознания. Сумеречные расстройства сознания. Их особенности у детей. ➤ Дерезализация – деперсонализация. Феномены «уже виденного» и «никогда не виденного».
<p>Тема 4. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа.</p> <p>Психические болезни. Социальная реабилитация психически больных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психосоматические нарушения и значение возрастного фактора в возникновении. ➤ Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Основные направления в работе с детьми, перенесшими различные формы общих и нейроинфекций. ➤ Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации. Токсикомания. Наркомания. Алкоголизм. Особенности психических нарушений. ➤ Ближайшие и отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы с детьми, перенесшими травмы черепа. ➤ Особенности характера и мышления при эпилепсии. ➤ Шизофрения: распространенность и этиопатогенез. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении. Классификации шизофрении. ➤ Особенности течения шизофрении у взрослых и детей, возрастные особенности проявлений. ➤ Маниакально-депрессивный психоз. Неврозы. Типология неврозов. Основные признаки. ➤ Современные взгляды на этиологию и природу психопатий. Отграничение от психических болезней. Акцентуация личности. Патохарактерологические особенности у детей и подростков. Роль воспитания. Клинические формы. Классификации. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Профилактика и помощь при декомпенсации. ➤ Социальная реабилитация психически больных. Система реабилитации в медицинском учреждении. Психосоциальные методы реабилитации. ➤ Коррекционная терапия: виды, методы, перспективы.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
<p>Тема 1. Психопатология как наука. История развития данной области знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предмет и задачи психопатологии. ➤ Методы исследования патологии психики. ➤ История развития психопатологии. ➤ Психофизиологические основы детской психопатологии. ➤ Связь психопатологии с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла.

<p>Тема 2. Этиология и патогенез психических расстройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Современные нозологические классификации психических расстройств. ➤ Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенно-органических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития. ➤ Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. ➤ Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. ➤ Современные представления о роли наследственности и среды в развитии психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. ➤ Возрастной фактор и типы ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. ➤ Характеристика течения психических заболеваний и их исходы. ➤ Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии. ➤ Общие представления о психическом дизонтогенезе, его варианты. Дизонтогенез по типу задержки психического развития (редардационный вариант). Дизонтогенез по типу асynchronии развития. Регрессивный вариант дизонтогенеза.
<p>Тема 3. Симптомы психических расстройств. Психопатологические синдромы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие о психопатологическом синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов (позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы). ➤ Основные депрессивные синдромы. Меланхолическая депрессия. Тревожно-ажитированная депрессия. Депрессия с навязчивостями. Депрессия с дереализацией и деперсонализацией. Ипохондрическая депрессия. Атипичные (маскированные, соматизированные) депрессии. Невротическая депрессия. Дистимические состояния. Дисфории. Апатия и апатико-абулические состояния. ➤ Гипо- и гиперестезия. Психосенсорные расстройства. Сенсопатии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Иллюзии. Визуализированные представления. Галлюцинации воображения. Возрастные особенности расстройств восприятия. ➤ Виды расстройств памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная). Гипомнезия. Гипермнезия. Парамнезия. Патологические и компенсаторные механизмы памяти. ➤ Расстройства внимания. Отвлекаемость. Истощаемость. Застреваемость. Патологические механизмы расстройства внимания.

- Виды расстройств мышления. Расстройства темпа. Резонанство. Персеверации. Навязчивые мысли. Бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.
- Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
- Синдромы невропатии. Конституциональная невропатия. Органическая невропатия.
- Синдромы раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Синдром органического аутизма. Синдром психогенного аутизма. Аутизм при шизофрении.
- Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический синдром).
- Синдромы страхов. Страхи сверхценного содержания. Навязчивые страхи. Страхи бредоподобные. Психопатологические недифференцированные страхи. Ночные страхи. Пароксизмальные страхи.
- Синдром патологического фантазирования. Образное патологическое фантазирование. Патологическое фантазирование отвлеченного характера.
- Синдромы уходов и бродяжничества. Реактивные (ситуационные) уходы. Фиксированные уходы. Безмотивные, импульсивные уходы. Уходы как проявление неодолимых влечений (дромомания). Пароксизмальные уходы (фуги, транс).
- Синдромы мутизма. Истерический мутизм. Логофобический мутизм. Мутизм как реакция протеста. Кататонический мутизм. Аутистический мутизм.
- Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
- Синдром дисморфофобии. Навязчивая дисморфофобия. Бредовая дисморфофобия. Сверхценная дисморфофобия.
- Синдром односторонних сверхценных увлечений и интересов. Абстрактивные сверхценные увлечения и интересы. Гиперкомпенсаторные сверхценные увлечения и интересы. Синдром нервной (психической) анорексии. Сверхценная анорексия. Навязчивая анорексия. Бредовая анорексия.
- Варианты невротических и невротоподобных синдромов. Астенические синдромы. Истеро-невротический (истероформный) синдром. Синдром навязчивых состояний. Системные невротические и невротоподобные синдромы (заикание, тики, энурез, энкопрез, расстройства сна и аппетита).
- Варианты психических и психопатоподобных синдромов. Синдромы повышенной аффективной возбудимости. Синдром эмоционально-волевой неустойчивости. Эксплозивно-эпилептоидный синдром. Психопатоподобный синдром с преобладанием патологии в лечении. Гебоидный синдром.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные признаки помраченного сознания. Оглушение, степени оглушения. Особенности оглушения у детей. Делирий, возрастные особенности, стадии делирия. Онейродные помрачения сознания. Сумеречные расстройства сознания. Их особенности у детей. ➤ Дерезализация – деперсонализация. Феномены «уже виденного» и «никогда не виденного».
<p>Тема 4. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа.</p> <p>Психические болезни. Социальная реабилитация психически больных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психосоматические нарушения и значение возрастного фактора в возникновении. ➤ Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Основные направления в работе с детьми, перенесшими различные формы общих и нейроинфекций. ➤ Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации. Токсикомания. Наркомания. Алкоголизм. Особенности психических нарушений. ➤ Ближайшие и отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы с детьми, перенесшими травмы черепа. ➤ Особенности характера и мышления при эпилепсии. ➤ Шизофрения: распространенность и этиопатогенез. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении. Классификации шизофрении. ➤ Особенности течения шизофрении у взрослых и детей, возрастные особенности проявлений. ➤ Маниакально-депрессивный психоз. Неврозы. Типология неврозов. Основные признаки. ➤ Современные взгляды на этиологию и природу психопатий. Отграничение от психических болезней. Акцентуация личности. Патохарактерологические особенности у детей и подростков. Роль воспитания. Клинические формы. Классификации. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Профилактика и помощь при декомпенсации. ➤ Социальная реабилитация психически больных. Система реабилитации в медицинском учреждении. Психосоциальные методы реабилитации. ➤ Коррекционная терапия: виды, методы, перспективы.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психопатология как наука. История развития данной области знаний.	ПК-5	Устный опрос, доклады, дискуссия
2.	Тема 2. Этиология и патогенез психических расстройств.	ПК-5	Устный опрос, проблемно-аналитические и практические задания, дискуссия
3.	Тема 3. Симптомы психических расстройств. Психопатологические синдромы.	ПК-5	Устный опрос, проблемно-аналитические и практические задания, дискуссия
4.	Тема 4. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа. Психические болезни. Социальная реабилитация психически больных.	ПК-5	Устный опрос, доклады, эссе, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет и задачи психопатологии, методы исследования патологии психики.
2. Современные нозологические классификации психических расстройств.
3. Возрастные особенности нервно-психического реагирования.
4. Общие представления о психическом дизонтогенезе, его варианты.
5. Понятие о психопатологическом синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов.
6. Основные депрессивные синдромы.
7. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Возрастные особенности расстройств восприятия.
8. Виды расстройств памяти. Патофизиологические и компенсаторные механизмы памяти.
9. Расстройства внимания. Отвлекаемость. Истощаемость. Застреваемость.
10. Виды расстройств мышления. Расстройства темпа. Резонерство. Персеверации. Навязчивые мысли.
11. Бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.
12. Синдромы невропатии. Конституциональная невропатия. Органическая невропатия.
13. Синдромы РДА. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.

14. Синдром органического аутизма. Синдром психогенного аутизма. Аутизм при шизофрении.
15. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический синдром).
16. Синдромы страхов. Психопатологические недифференцированные страхи.
17. Синдром патологического фантазирования. Патологическое фантазирование отвлеченного характера.
18. Синдромы уходов и бродяжничества. Дромомания, фуги, трансы.
19. Синдромы мутизма.
20. Синдром дисморфофобии и дисморфомании.
21. Неврозы. Типология неврозов. Основные признаки.
22. Основные признаки помраченного сознания. Оглушение, степени оглушения.
23. Делирий, возрастные особенности, стадии делирия.
24. Онейродные помрачения сознания. Сумеречные расстройства сознания.
25. Дерезализация – деперсонализация. Феномены «уже виденного» и «никогда не виденного».
26. Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.
27. Эпидемиология и этиопатогенез эпилепсии. Классификации эпилепсии.
28. Шизофрения: этиопатогенез и классификации. Особенности течения у детей и взрослых.
29. Классификации психических расстройств при черепно-мозговых травмах.
30. Социальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

Пациент 28 лет, преподаватель математики. Обратился к врачу с жалобами на периодические головные боли, усиливающиеся при умственной работе, чувство постоянной слабости и повышенную утомляемость. Выполнение обычной работы стало требовать большого напряжения духовных и физических сил. Утром трудно заставить себя встать с постели, взяться за обычные дела. Садится за книги, но, прочитав полстраницы, замечает, что механически пробегает глазами по строчкам, а мысли где-то далеко. Ко второй половине рабочего дня «вработывается», голова становится более свежей, но к вечеру чувствует себя совершенно разбитым. За последнее время стал раздражительным, утратил обычную сдержанность. Во время урока грубо прикрикнул на ученика, после чего тут же внутренне раскаялся, долго не мог успокоиться, представлял себе возможные неприятные последствия этого поступка. Дома все выводит из себя, раздражает радио, шумная возня пятилетней дочки. Однажды даже ударил ее, и сам расстроился до слез, просил у дочери прощения. Раздражает даже прикосновение к телу одежды: «Чувствую себя так, будто на мне власяница!». Во время беседы с врачом больной волнуется, лицо покрывается красными пятнами, голос дрожит, на глаза навертываются слезы. Стесняется этого, старается скрыть свое волнение; склонен к пессимистической оценке будущих результатов лечения.

Оцените описанные психопатологические проявления.

Ответ:

Существует много вариантов астенического синдрома, встречающегося при неврозах, в рамках шизофрении, органических заболеваний головного мозга, при многих инфекционных и неинфекционных внутренних болезнях. Однако во всех случаях центральным симптомом астении является раздражительная слабость. У данного больного она проявляется в виде повышенной раздражительности, сочетающейся с высокой истощаемостью психических процессов. Так вспышки раздражения тут же сменяются у

него чувством раскаяния и слезами. У больного имеются и другие характерные признаки астенического синдрома: гиперестезия по отношению к физическим и психическим раздражителям, эмоциональное слабодушие, истощаемость внимания, головные боли, явления вегетативно-сосудистой лабильности. Астенический синдром часто сочетается с другими формами психических расстройств, образуя астеноипохондрические, астено-депрессивные, астено-навязчивые состояния и т. п.

Задача № 2.

Пациент 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение полиции, спасаясь от «преследования». В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется.

Определите, чем страдает пациент?

Ответ:

У больного имеется помрачение сознания в форме делирия. В пользу этого говорит обильный наплыв галлюцинаций, преимущественно зрительных. Восприятие реальных событий оттесняется яркими галлюцинаторными образами на задний план. Галлюцинации сопровождаются чувственным бредом преследования, страхом, психомоторным возбуждением. Поведение больного целиком определяется его галлюцинаторно-бредовыми переживаниями. Действительные события воспринимаются и понимаются больным нечетко, фрагментарно. Характерно также усиление галлюцинаций и возбуждения в вечернее время. В приведенном описании не раскрываются многие признаки, характеризующие помрачение сознания. В частности, ничего не говорится о способности больного ориентироваться в месте, времени, в собственной личности. Не упоминается также, наступила ли у больного амнезия всего пережитого в период болезни.

Задача № 3.

Пациент 23 лет. Три года тому назад стал ощущать постоянный неприятный запах от своих ног и из подмышечной области. Затем ему стало казаться, что запах кала, мочи и гнили исходит из половых органов и заднего прохода. Замечал, что будто бы находящиеся рядом с ним люди «поводят носами», отворачиваются. В разговорах окружающих слышались слова: «Запах... Свинья...» Чувствовал себя виноватым, по нескольку раз в день мылся, менял белье, но «запах» не исчезал. В связи с этим не мог находиться среди людей, старался быть в одиночестве. Появились суицидальные мысли. Все попытки специалиста убедить больного в том, что никто из окружающих не ощущает неприятного запаха, больной встречает с полным недоверием, утверждая, что запах чувствуют все, но хотят это от него скрыть.

Установите психопатологический синдром.

Ответ:

Дисморфофобический синдром (или дисморфофобия) представляет собой такую форму нарушений психики, когда у больного возникает ложная убежденность в наличии у него каких-либо уродств или нарушений функций того или иного органа. В описанном случае речь идет о бредовой дисморфофобии, поскольку ложная убежденность больного в том, что от него исходит неприятный запах, с самого начала нелепо и грубо искажает понимание

реальных событий. Она сочетается с бредом отношения (люди отворачиваются, «поводят носами»), обонятельными галлюцинациями и вербальными иллюзиями (в разговорах окружающих слышатся бранные слова).

Задача № 4.

Пациентка 54 лет, инвалид II группы. Находится на стационарном лечении. В отделении мало заметна, необщительна. Большую часть времени ничем не занята, сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. При беседе волнуется, слегка дрожит, непрерывно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. На уточняющий вопрос специалиста о ведении домашнего хозяйства и воспитании внуков, утверждает, что их нет в живых. Выражает сомнение, выдвигает версию об их возможной гибели, просит специалиста о помощи.

О каком варианте депрессии идет речь?

Ответ:

Депрессия у больной сочетается с чувством чрезвычайной тревожности. Тревога по своим проявлениям близка к чувству страха, но отличается от последнего отсутствием определенного объекта, на который она была бы направлена. Тревога заключается в постоянном ожидании какой-то непоправимой беды, катастрофы. В это тревожное чувство больная пытается вложить то или иное содержание, предполагая, что несчастье может случиться с близкими ей людьми, с ней самой. Тревога выражается не только в высказываниях, но, прежде всего, в мимике, в поведении больных. Тревожные больные редко бывают заторможены. Чаще они постоянно в движении, ходят взад и вперед по палате, перебирают руками предметы. Для данной больной характерно именно такое поведение.

Задача № 5.

Пациентка, 25 лет, бухгалтер. Одинока, ни с кем не общается. Целыми днями сидит в углу палаты, ни к чему не проявляет интереса, выражение лица отсутствующее, взгляд устремлен в одну точку. Временами без видимого повода начинает громко смеяться. Привлечь внимание больной удастся с большим трудом. На короткое время пробуждается как ото сна, дает несколько односложных ответов на вопросы, а затем вновь погружается в прежнее состояние. Удастся выяснить, что больная не знает, где она находится, потеряла счет времени. Видит перед глазами людей в белой, красной одежде, которые говорят что-то непонятное. К концу третьей недели нахождения в больнице состояние больной значительно улучшилось. Она рассказала, что все это время жила в мире сказочных грез. Казалось, что она находится на берегу моря, волны с ревом набегают на берег. Она лезет на высокую гору, по ущелью двигаются автомобили с зажженными фарами. Вокруг – домики, похожие на китайские фанзы, люди, говорящие на китайском языке. Вот она идет по лесу, перед ней большая труба из человеческих голов. Труба превращается в змею, у нее загораются два ярких глаза. Страха при этом не испытала, было очень интересно. Больная помнит обо всем пережитом, но все вспоминается как сон – виденного так много, что «всего не перескажешь».

Определите состояние пациентки и установите синдром?

Ответ:

Описанное состояние у больной явно сновидное, грезоподобное. Образно говоря, это сновидение наяву, фантастические грезы, целиком овладевающие сознанием больной. Отрешенность от реального мира, уход в мир фантастических внутренних переживаний

отражается и в поведении больной, в выражении ее лица. Последнее нужно особенно подчеркнуть, так как выявление онейроидных переживаний в остром периоде психоза часто бывает затруднительно в связи с недоступностью больных контакту. Больная была дезориентирована в месте и времени, отрешенность от реального мира здесь полная. Такой онейроид называют истинным. Необходимо обратить внимание на тот факт, что при глубоком нарушении сознания не возникает амнезии пережитого, и больная в состоянии описать свои переживания, имевшие место на высоте приступа болезни. Это онейроидный синдром.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Синдромологическое и клинико-нозологическое направления классификации психических заболеваний.
2. Психический дизонтогенез и его варианты (с примерами).
3. Возрастная периодизация нервно-психических нарушений у детей.
4. Страхи. Психопатологические варианты страхов у детей.
5. Психомоторные расстройства у детей раннего возраста.
6. Особенности депрессий у детей раннего возраста.
7. Патологические привычные действия у детей.
8. Нарушения поведения у детей раннего возраста.
9. Клиническая картина детских форм шизофрении.
10. Особенности течения эпилепсии в детском возрасте.
11. Значение ощущений и восприятия в процессе познания ребенком окружающей среды. Значение орального праксиса.
12. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью.
13. Расстройства памяти при различных заболеваниях: сравнительно-возрастной анализ.
14. Психические расстройства на фоне инфекционных заболеваний.
15. Психические расстройства на фоне интоксикаций.
16. Синдромы психического инфантилизма.
17. Ранний детский аутизм.
18. Синдромы уходов и бродяжничества (дромомания).

Типовые тесты

1. Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:

- а) общемозговые;
- б) сумеречные;
- в) астенические**
- г) бредовые;
- д) психоорганические.

2. Астенический синдром характеризуется все перечисленным, кроме:

- а) физической истощаемости;
- б) психической истощаемости;
- в) фиксационной амнезии;**
- г) аффективной лабильности;
- д) нарушения сна.

3. Навязчивые сомнения характеризуются всем перечисленным, исключая:

- а) назойливую неуверенность в правильности и законченности совершенных действий;
- б) сомнения в правильности и точности исполнения;
- в) стремления проводить перепроверки;
- г) успокоения больного многократными проверками;

д) возможностью продолжать проверки до бесконечности.

4. Наиболее часто встречающимся травматическим психозом острого периода является:

а) сумеречное состояние сознания;

б) делирий;

в) онейроид;

г) Корсаковский психоз.

5. Синдром деперсонализации характеризуется всем перечисленным, кроме:

а) расстройства самосознания личности;

б) нарушения сознания;

в) чувства изменения, утраты или раздвоения своего «Я»;

г) расстройства самосознания витальности и активности;

д) расстройства самосознания целостности.

6. Сенестопатии характеризуются перечисленным:

а) разнообразными крайне мучительными, тягостными ощущениями в различных частях тела;

б) необычностью, вычурностью ощущений;

в) отсутствием констатируемых соматическими методами исследований причин;

г) частыми сочетаниями с ипохондрическими расстройствами;

д) искажением формы и величины своего тела.

7. Истерический припадок проявляется всем перечисленным, кроме:

а) припадка с клонической и тонической фазой;

б) разнообразных сложных, выразительных движений;

в) сужения сознания;

г) психогенной обусловленности;

д) усиления и затягивания припадка при скоплении людей вокруг.

8. Эпилепсия относится к:

а) эндогенным заболеваниям;

б) эндогенно-органическим заболеваниям;

в) экзогенным заболеваниям;

г) экзогенно-органическим заболеваниям.

9. Для больных эпилепсией характерна:

а) вязкость, обстоятельность мышления;

б) резонерство и разноплановость суждений;

в) разорванность мышления;

г) ускорение темпа мышления.

10. Гипестезия – это:

а) обостренное, усиленное чувственное восприятие;

б) появление одновременно с ощущением в одном анализаторе одновременно в других;

в) понижение чувствительности к внешним раздражителям.

11. Гиперестезия – это:

а) обостренное, усиленное чувственное восприятие;

б) патологическое ощущение в различных частях тела и во внутренних органах;

в) расстройство чувства боли.

12. Иллюзия – это:

- а) **ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений;**
- б) ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений;
- в) патологические ощущения.

13. *Эпилептический статус – это:*

- а) психическое состояние больного эпилепсией;
- б) **серия непрерывно следующих один за другим припадков;**
- в) состояние больного во время припадка.

14. *В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:*

- а) этиопатогенетическая классификация болезней;
- б) классификация DSM-IV;
- в) клиническая классификация заболеваний;
- г) **классификация МКБ-10;**
- д) классификация МКБ-9.

15. *Для эндогенных психических заболеваний характерно:*

- а) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- б) **отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;**
- в) наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- г) отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

16. *Для экзогенных психических заболеваний характерно:*

- а) наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- б) отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- в) наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- г) **отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**

17. *Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:*

- а) наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- б) отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- в) **наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;**
- г) отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

18. *Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:*

- а) **наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;**
- б) отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;
- в) наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие

этиопатогенетически значимого внешнего воздействия;

г) отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

19. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?

а) олигофрении;

б) наркомании;

в) маниакально-депрессивный психоз;

г) реактивные психозы;

д) шизофрению;

е) эпилепсию;

ж) алкоголизм;

з) психопатии;

и) невротические состояния.

20. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?

а) олигофрении;

б) наркомании;

в) маниакально-депрессивный психоз;

г) реактивные психозы;

д) шизофрению;

е) эпилепсию;

ж) алкоголизм;

з) психопатии;

и) невротические состояния.

21. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?

а) олигофрении;

б) наркомании;

в) маниакально-депрессивный психоз;

г) реактивные психозы;

д) шизофрению;

е) эпилепсию;

ж) алкоголизм;

з) психопатии;

и) невротические состояния.

22. Какое из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?

а) олигофрении;

б) наркомании;

в) маниакально-депрессивный психоз;

г) реактивные психозы;

д) шизофрению;

е) эпилепсию;

ж) алкоголизм;

з) психопатии;

и) невротические состояния.

Типовые задания к интерактивным занятиям:

Тема: Психопатология как наука. История развития данной области знаний.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Понятие нормы и здоровья в психопатологии.
2. Определение психического расстройства.
3. Клинико-психопатологический метод изучения расстройств в психической деятельности.
4. Борьба материалистического и идеалистического мировоззрений в психопатологии.
5. Развитие теории гипноза.
6. Описательная и аналитическая тенденции в психопатологии.
7. Психосоматический подход в психопатологии.
8. Нозологическая систематика Крепелина.
9. Структура нозологической единицы. Нозология. Диагноз.
10. Психофизиологические основы детской психопатологии.

Тема: Этиология и патогенез психических расстройств.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Современные нозологические классификации психических расстройств.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств.
3. Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков.
4. Современные представления о роли наследственности и среды в развитии психических заболеваний.
5. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии.
6. Общие представления о психическом дизонтогенезе, его варианты.

Тема: Симптомы психических расстройств. Психопатологические синдромы.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Современные классификации симптомов и синдромов.
2. Основные депрессивные синдромы.
3. Психосенсорные расстройства.
4. Расстройства памяти. Патофизиологические и компенсаторные механизмы памяти.
5. Расстройства внимания. Патофизиологические механизмы расстройства внимания.
6. Расстройства мышления. Расстройства темпа. Резонерство. Персеверации. Навязчивые мысли. Бред.
7. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
8. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
9. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные).
10. Психопатические и психопатоподобные синдромы.
11. Синдром помраченного сознания и нарушения самосознания.

Тема: Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа. Психические болезни. Социальная реабилитация психических больных.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Психосоматические нарушения и значение возрастного фактора в возникновении.
2. Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.
3. Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации. Токсикомания. Наркомания. Алкоголизм.
4. Ближайшие и отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.
5. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы с детьми, перенесшими травмы черепа.

6. Эпидемиология и этиопатогенез эпилепсии.
7. Эпидемиология и этиопатогенез шизофрении.
8. Маниакально-депрессивный психоз.
9. Современные взгляды на этиологию и природу психопатий.
10. Акцентуация личности. Патохарактерологические особенности у детей и подростков.
11. Социальная реабилитация психически больных.
12. Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 14 шрифтом с 1,5 интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению учебно-проблемной задачи

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры:

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся, в целом, демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся, в целом, демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия, в целом, соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки к практической работе.

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде доклада или реферата (оптимальный объем: 10-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Короленко, Ц. П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и

социальной работы, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83647.html>
Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 432 с. — ISBN 978-985-06-2771-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90792.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гиндин, В. П. Психопатология в русской литературе / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0859-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88209.html>
2. Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88343.html>

6.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
2. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
3. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология / : Белорусская психиатрическая ассоциация ; учредитель и издатель Белорусская медицинская академия последипломного образования. — 2010 — . — Минск, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2220-1122. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36266.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2003. — . — URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе WindowsServer 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru.
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.

7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор,
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.