

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

**Аддиктология и методы
контрадиктивной стимуляции**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде Уметь: разрабатывать программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения Владеть: способностью к социально-психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: методы аддиктологии; различные виды зависимости Уметь: самостоятельно решать психологические аспекты зависимости; выявлять и корректировать проблемы психологического характера; предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах зависимости Владеть: теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки аддиктологии
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека (с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска) Уметь: осмысливать общие направления возможных исследований этой специфики Владеть: основными методами социально-психологического исследования специфики психического функционирования человека

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология семьи», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с практической деятельностью, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	18	8	4
	Занятия семинарского типа	18	8	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,85	55,85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостояте льная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Иные	
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	4		4				8
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	4		4				8
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	6		6				10
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	4		4				9,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	2		2				14
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	2		2				14
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	2		2				14
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	2		2				13,85
	Промежуточная аттестация	0,15						

	Итого	72
--	-------	----

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостояте льная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Иные	
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	1		1				14
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	1		1				14
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	1		1				16
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	1		1				16
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

Наименование раздела	Содержание лекционного занятия
Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. Зависимость как норма и патология. Зависимость и аддикция: соотношение понятий. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приемы исследования зависимого поведения. Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и нехимические аддикции. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Проблема взаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости. Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические

	подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический.
Тема 2. Современные представления о нехимических (поведенческих) видах зависимостей	Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Современные направления изучения зависимости. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости.
Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки. Развитие острых психозов и хронических изменений личности при наркомании. Социально-психологический портрет наркомана. Психологические теории наркомании. Понятие токсикомании. Моно- и политоксикомании. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психоорганический синдром, энцефалопатия и разрушение личности. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Степени алкогольного опьянения. Острая алкогольная интоксикация. Атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Истинные и ложные запои. Деграция личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий: клиническая картина, динамика развития. Пределириозные состояния. Причины возникновения и последствия алкогольных психозов. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и

	клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Причины и факторы развития никотиновой зависимости.
Тема 4. Профилактика химических и нехимических зависимостей	Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Модель профилактического тренинга.

4.2.2 Содержание практических занятий

Наименование раздела	Содержание практического занятия
Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	1. Измененное состояние сознания и зависимость. 2. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности». 3. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии. 4. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. 5. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.
Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	1. Общая характеристика пищевых зависимостей. Понятие и клиническая картина нервной булимии, нервной анорексии. Причины возникновения пищевых зависимостей. 2. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные особенности сексуальных аддиктов. Причины возникновения сексуальной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимости от сексуального поведения. 3. Общая характеристика и виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр. 4. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных устройств. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных устройств. 5. Понятие и общая характеристика трудового аддиктивного поведения. Личностные особенности трудоголиков. Виды трудового аддиктивного поведения. Признаки аддиктивного трудового поведения. 6. Понятие и критерии компульсивной покупки. Причины и факторы возникновения «шопинг-зависимости». Фазы развития и последствия компульсивной покупки.
Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	1. Использование наркотических веществ в истории. Классификации наркотических веществ. Наркотическое опьянение, его внешние признаки. Стадии течения наркомании. Мотивы и причины

	употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании. 2. Классификации токсикоманических веществ. Токсикоманическое опьянение. Стадии развития токсикомании. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. 3. Причины и факторы употребления алкоголя несовершеннолетними. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика. 4. Использование никотина в истории человечества. Клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. 5. Особенности семьи химически зависимого. Личностные особенности созависимых. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости и проблема ее преодоления.
Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	1. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании. 2. Профилактика токсикоманий. 3. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма. 4. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина. 5. Роль семейной обстановки и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости. 6. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости. 7. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера. 8. Причины, факторы и последствия зависимости от мобильных телефонов, проблема ее преодоления. 9. Психотерапевтическая работа с ониманами. «Анонимные должники».

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. Зависимость как норма и патология. Зависимость и аддикция: соотношение понятий. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приемы исследования

	зависимого поведения. Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и нехимические аддикции. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Проблема взаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости. Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Измененное состояние сознания и зависимость. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности». Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.
Тема 2. Современные представления о нехимических (поведенческих) видах зависимостей	Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Современные направления изучения зависимости. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Общая характеристика пищевых зависимостей. Понятие и клиническая картина нервной булимии, нервной анорексии. Причины возникновения пищевых зависимостей. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные особенности сексуальных аддиктов. Причины возникновения сексуальной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимости от сексуального поведения. Общая характеристика и виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных устройств. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных устройств. Понятие и общая характеристика трудоголизма. Личностные особенности трудоголиков. Виды трудоголизма. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Понятие и критерии ониомании. Причины и факторы возникновения «шоппинг-зависимости». Фазы развития и последствия ониомании.

Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки. Развитие острых психозов и хронических изменений личности при наркомании. Социально-психологический портрет наркомана. Психологические теории наркомании. Понятие токсикомании. Моно- и политоксикомании. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психоорганический синдром, энцефалопатия и разрушение личности. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Степени алкогольного опьянения. Острая алкогольная интоксикация. Атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Истинные и ложные запои. Деграция личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий: клиническая картина, динамика развития. Пределериозные состояния. Причины возникновения и последствия алкогольных психозов. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Использование наркотических веществ в истории. Классификации наркотических веществ. Наркотическое опьянение, его внешние признаки. Стадии течения наркомании. Мотивы и причины употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании. Классификации токсикоманических веществ. Токсикоманическое опьянение. Стадии развития токсикомании. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Причины и факторы употребления алкоголя несовершеннолетними. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика.
---	--

	Использование никотина в истории человечества. Клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Особенности семьи химически зависимого. Личностные особенности созависимых. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости и проблема ее преодоления.
Тема 4. Профилактика химических и нехимических зависимостей	Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Модель профилактического тренинга. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании. Профилактика токсикоманий. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина. Роль семейной обстановки и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера. Причины, факторы и последствия зависимости от мобильных телефонов, проблема ее преодоления. Психотерапевтическая работа с ониоманами. «Анонимные должники».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	ОК-7 ПК-1 ПК-4	Опрос, рефераты, дискуссия
2.	Тема 2. Современные представления о	ПК-1 ПК-4	Опрос, рефераты, проблемно-аналитические задания, дискуссия

	нехимических видах зависимостей		
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	ПК-1 ПК-4	Опрос, рефераты, проблемно-аналитические задания, дискуссия
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	ОК-7 ПК-1 ПК-4	Опрос, рефераты, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости. Психологические особенности зависимой личности.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
6. Острое алкогольное опьянение: клиническая картина, степени опьянения. Атипичные формы опьянения.
7. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
8. Алкогольные психозы.
9. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
10. Понятие наркомании и наркотического средства. Клиническая картина наркомании.
11. Использование наркотических веществ в истории человечества. Классификации наркотических веществ.
12. Наркотическое опьянение, его внешние признаки.
13. Стадии развития наркомании.
14. Возрастные особенности наркомании. Подростковая наркомания. Пути профилактики наркомании.
15. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
16. Признаки токсикоманического опьянения. Стадии развития токсикомании.
17. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Пути профилактики токсикомании.
18. Понятие никотиновой зависимости. Клиническая картина никотиновой зависимости.
19. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
20. Понятие созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
21. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
22. Понятие пищевого поведения. Общая характеристика пищевых зависимостей.
23. Понятие и клиническая картина нервной булимии.
24. Понятие и клиническая картина нервной анорексии.
25. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
26. Проблема игровой зависимости в современном обществе. История развития азартных игр.

27. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
28. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
29. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура. Стадии развития зависимости от компьютерных игр.
30. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
31. Общая характеристика зависимости от мобильных телефонов.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
33. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии. Типы трудоголизма и трудоголиков.
34. Общая характеристика ониомании. Личностные, возрастные и гендерные особенности ониомана.
35. Общая характеристика межличностной зависимости. Основные подходы к пониманию причин межличностной зависимости.
36. Любовные аддикции и аддикции избегания.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Пациентка сообщила, что ее муж находится в местах заключения. Он прислал письмо, что в колонии у него обнаружили ВИЧ. Он наркоман, «сидел на игле», сказал, что это и явилось причиной его инфицирования. Она мало знает о СПИДе, кроме того, что это «постыдная болезнь» и такую болезнь надо скрывать от общества. Пациентка говорит, что она страшно подавлена, в ужасе от этой вести. Начните разговор с ней на эту тему.
2. Пациентка сообщила на приеме у врача, что у нее обнаружили ВИЧ. Она не наркоманка, но ее друг когда-то «сидел на игле». Она мало знает о СПИДе, кроме того, что это «постыдная болезнь» и такую болезнь надо скрывать от общества. Врач ответил, что она обратилась не по адресу. Для «таких больных» существует специальный центр, – сказал он пациентке, – а придя на прием в поликлинику, она подвергает опасности всех медработников и обычных пациентов. Оцените действия врача. Предложите свой вариант общения с пациенткой.
3. Муж пьет, ревнует и избивает жену, зарабатывает иногда тем, что «калымит». Лечиться в наркодиспансере отказывается, на лечение в частном порядке в семье нет денег. Где и как они могут получить помощь?
4. Сын проигрывает в казино деньги: 50 тысяч, затем 250 тысяч, 500 тысяч. Мать – медсестра берет кредит, от отца ситуацию скрывает. Сын женат, жена в декрете с грудным ребенком. Где и как они могут получить помощь?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Этнокультуральные и личностные предпосылки потребления ПАВ.
2. Основные мотивы употребления ПАВ.
3. Психодинамические механизмы аддиктивного поведения.
4. Классификация и диагностика зависимостей.
5. Традиционные методы лечения наркомании.
6. Медикаментозная зависимость: симптоматика, мотивация и психотерапия.
7. Никотиновая зависимость: сущность, клиническая картина, лечение.
8. Донозологические формы употребления алкоголя.
9. Этиопатогенез алкоголизма.
10. Психотерапевтические подходы в лечении алкоголизма.

11. Особенности профилактики и терапии подросткового алкоголизма.
12. Причины, профилактика и терапия подростковой токсикомании.
13. Клиника, диагностика, патогенез и лечение нервной анорексии.
14. Клиника, диагностика и лечение нервной булимии.
15. Психодинамика и терапия расстройств импульсивного контроля.
16. Фанатизм, сектантство: стратегии социально-психологической помощи.
17. Психоаналитическое исследование романа Ф. М. Достоевского «Игрок».
18. Диагностика, психогенез и психотерапия сексоголизма.
19. Любовная зависимость: виды, психодинамика, варианты взаимозависимых отношений.
20. Созависимость и терапевтическая соаддикция: варианты, терапевтические предпосылки, методы коррекции.
21. Синдром эмоционального выгорания профессионала и его предупреждение.
22. Моральный мазохизм: особенности психодинамики и психотерапии.
23. Аутоагрессивные аспекты алкоголизма и наркомании: диагностика и лечение.
24. Теоретические подходы к проблемам аутоагрессии и суицида.

Типовые тесты

1. У чифиromanов постепенно формируются изменения личности, выражающиеся:

- а) нарушениями социальной адаптации, заметными колебаниями настроения;
- б) хронической эйфорической установкой и нарушениями социальной адаптации;
- в) недержанием аффекта с сужением круга интересов;**
- г) сужением круга интересов и хронической установкой.**

2. В профилактике наркомании обычно участвуют все следующие организации, кроме:

- а) министерства образования;
- б) наркологического диспансера;
- в) министерства внутренних дел;
- г) психоневрологического диспансера;
- д) кооператива собственников квартир.**

3. Проблемами аддиктивной личности на этапе ПМСП необходимо заниматься всем нижеперечисленным сотрудникам, кроме:

- а) социального работника;
- б) врача общей практики;
- в) психолога;
- г) семейного врача;
- д) невропатолога.**

4. Дифференцированный подход в проведении антиалкогольной санитарно-гигиенической работы предполагает учет всего перечисленного, кроме:

- а) профессии;
- б) образования;
- в) вида предпочитаемого спиртного;**
- г) пола слушателей;
- д) возраста.

5. Алкогольная анозогнозия это:

- а) нарушение обонятельного и вкусового анализаторов, когда больной не ощущает ни запаха, ни вкуса алкоголя;

- б) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент;
- в) уверенность больного хроническим алкоголизмом, что о его болезненной зависимости окружающие не догадываются;
- г) уверенность человека, не употребляющего алкоголь, в том, что он никогда не станет алкоголиком.

6. При проведении вторичной профилактики в работе с лицами, проходящими лечение от алкоголизма, необходимо ориентировать их на:

- а) бытовое употребление алкоголя;
- б) возможность эпизодического употребления небольших доз через полгода;
- в) на полное воздержание от алкоголя;**
- г) на возможность употребления небольших доз через 3 года;
- д) на возможность эпизодического употребления небольших доз через 1 год.

7. Аддиктивное поведение – это:

- а) отклоняющееся поведение;**
- б) уверенное поведение;
- в) дезадаптивное поведение;
- г) пассивное поведение;
- д) антисоциальное поведение.

8. В задачи врачей общесоматической сети входит все, кроме:

- а) проведение антиалкогольной санитарно-гигиенической работы;
- б) анонимное вытрезвление;**
- в) скрининг алкогольной зависимости при помощи анкет и опросников;
- г) раннее выявление и лечение заболеваний, связанных с пьянством и алкоголизмом;
- д) выявление лиц, страдающих пьянством и алкоголизмом, и направление их на лечение в наркоучреждения.

9. Повышению риска возможного развития наркомании и токсикомании способствует все нижеперечисленное, кроме:

- а) пониженной самооценки;
- б) низкой устойчивости к психическим нагрузкам;
- в) тревожности, неуверенности в себе;
- г) аффилиации;**
- д) повышенной самооценки, эгоцентризма.

10. Долгим ремиссиям у эпилептоидного психопата с зависимостью от алкоголя способствуют:

- а) лечение малыми дозами мелипрамина;
- б) лечение транквилизаторами;
- в) психотерапевтические попытки квалифицировать его как алкоголика, пьяницу;
- г) возможность реализовать собственную авторитарность, властность с опасностью потерять свою должность, в случае срыва;**
- д) лечение барбитуратами.

11. Для купирования состояния отмены (алкогольного абстинентного синдрома) обычно используются:

- а) транквилизаторы;**
- б) ноотропы;**
- в) витаминные препараты;**
- г) все перечисленное.

12. В задачи наркологии не входит:

- а) изучение этиологии и патогенеза алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- б) разработка наиболее рациональных приемов и методов профилактики и лечения;
- в) ликвидация наркотрафика;**
- г) построение прогноза при оценке ремиссий и выздоровления;
- д) планирование и организация наркологической помощи населению.

13. Объектом вторичной профилактики в наркологии являются все, кроме:

- а) бытовых пьяниц;**
- б) больных наркоманией;
- в) больных алкоголизмом;
- г) больных токсикоманией.

14. Работа кабинета анонимного лечения в наркологическом диспансере осуществляется таким образом, что:

- а) обратившийся ставится на учет под определенным кодом;
- б) письменная документация заводится по усмотрению обратившегося;**
- в) на обратившегося не заводится письменная медицинская документация;
- г) используются все формы регистрации.

15. К сексуальным аддикциям относятся все, кроме:

- а) фетишизма;
- б) петтинга;
- в) эротомании;
- г) эрастомании;**
- д) трансвестизма.

16. Наиболее характерной особенностью синдрома психической зависимости при токсикомании летучими органическими соединениями является:

- а) желание повторить приятные ощущения;
- б) возможность отказа от предложения «понюхать»;
- в) усиление влечения при разговорах об употреблении, при запахе и виде средств бытовой и промышленной химии;**
- г) быстрое сужение круга вдыхающих до нескольких постоянных участников, а затем индивидуальное употребление;
- д) формирование на протяжении первого месяца вдыхания.

17. Использование медикаментозной терапии в процессе реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ:

- а) является приоритетным;
- б) осуществляется в порядке само- и взаимопомощи;
- в) осуществляется на завершающих этапах программы;
- г) категорически запрещено
- д) осуществляется по показаниям.**

18. Среди указанных типов расстройств личности (психопатий) у подростков наиболее подвержен делинквентности:

- а) лабильный тип;
- б) истерический тип;
- в) гипертимный тип;
- г) неустойчивый тип;**
- д) диссоциальный (эпилептоидный тип).

19. Ассертивное поведение – это:

- а) пассивное поведение;
- б) уверенное поведение;**
- в) дезадаптивное поведение;
- г) отклоняющееся поведение;
- д) антисоциальное поведение.

20. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ осуществляется в таких структурах, как:

- а) реабилитационные центры;**
- б) воспитательные сады;
- в) имитационные мастерские;
- г) тюремные общины;
- д) «дома на полпути».

21. К токсикомании относится только злоупотребление:

- а) галлюциногенами;
- б) гашишем;
- в) метадоном;
- г) циклодолом;**
- д) амфетамином.

22. Реабилитация больных наркологического профиля осуществляется:

- а) врачами;**
- б) психотерапевтами;
- в) психологами;
- г) специалистами по социальной работе;
- д) социальными работниками;
- е) все перечисленные специалисты.**

23. К понятию аддикции не относится зависимость от:

- а) работы;
- б) алкоголя;
- в) интернета;
- г) родителей;**
- д) игр.

24. Нравственно-этическая деградация наркомана проявляется всем, кроме:

- а) безработицы;**
- б) паразитического образа жизни;
- в) утраты желания трудиться;
- г) эгоцентризма;
- д) разрыва связи с семьей и друзьями, эмоциональным уплощением.

25. В отличие от взрослых, для подростков при становлении зависимости от ПАВ, характерно:

- а) предпочтение преимущественно веществ с галлюцинаторным эффектом;
- б) выбор дешевых (а отсюда, тяжело действующих) ПАВ;
- в) направленность влечения не на определенные ощущения, а на недифференцированное состояние оглушения («обалдение»);
- г) замедленное формирование влечения вследствие незрелости эмоционально-чувственной сферы;

- д) преобладание группового мотива употребления ПАВ;
- е) все перечисленное.

26. К веществам, не вызывающим зависимость, относятся все нижеперечисленные группы препаратов (МКБ-10), кроме:

- а) седативных средств;
- б) стероидов или гормонов;
- в) слабительных;
- г) антидепрессантов;
- д) витаминов.

27. Состояние острой интоксикации астматолом у подростка не характеризуется:

- а) расстройствами схемы тела;
- б) гиперемией лица, расширением зрачков, тахикардией;
- в) дезориентировкой в месте и времени, затруднением ориентации в собственной личности;
- г) тотальной амнезией на выходе из интоксикации;
- д) галлюцинаторными расстройствами в виде множества мелких животных, насекомых, принимаемых за реальность;
- е) всем перечисленным.

28. Для диагностики аддиктивной личности целесообразно использовать все нижеперечисленные психодиагностические методики, кроме:

- а) уровня невротизации;
- б) шкалы уровня невротической астении;
- в) уровня интеллекта;
- г) опросника невротических черт личности;
- д) интегративного теста тревожности.

29. Основным и наиболее эффективным методом, используемым в преодолении анозогнозии у больных алкоголизмом, является:

- а) психотерапия;
- б) лекарственная специфическая терапия;
- в) неспецифическая лекарственная терапия;
- г) симптоматическая терапия.

30. Не свойственна больным алкоголизмом характеристика личности:

- а) невротизация;
- б) акцентуация;
- в) деградация;
- г) самореализация;
- д) психопатизация.

Типовые задания к интерактивным занятиям:

Тема: Теоретические основы аддиктологии.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Измененное состояние сознания и зависимость.
2. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности».
3. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии.
4. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости.

5. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.

Тема: Современные представления о нехимических видах зависимостей.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Общая характеристика пищевых зависимостей. Понятие и клиническая картина нервной булимии, нервной анорексии. Причины возникновения пищевых зависимостей.
2. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные особенности сексуальных аддиктов. Причины возникновения сексуальной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимости от сексуального поведения.
3. Общая характеристика и виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр.
4. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных устройств. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных устройств.
5. Понятие и общая характеристика трудоголизма. Личностные особенности трудоголиков. Виды трудоголизма. Признаки аддиктивного трудового коллектива.
6. Понятие и критерии ониомании. Причины и факторы возникновения «шоппинг-зависимости». Фазы развития и последствия ониомании.

Тема: Формирование зависимости от химических веществ.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Использование наркотических веществ в истории. Классификации наркотических веществ. Наркотическое опьянение, его внешние признаки. Стадии течения наркомании. Мотивы и причины употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании.
2. Классификации токсикоманических веществ. Токсикоманическое опьянение. Стадии развития токсикомании. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ.
3. Причины и факторы употребления алкоголя несовершеннолетними. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика.
4. Использование никотина в истории человечества. Клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина.
5. Особенности семьи химически зависимого. Личностные особенности созависимых. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости и проблема ее преодоления.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 14 шрифтом с 1,5 интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению учебно-проблемной задачи

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры:

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся, в целом, демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся, в целом, демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия, в целом, соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности.

Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки к практической работе.

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде доклада или реферата (оптимальный объем: 10-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84886.html>

2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>
2. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88347.html>

6.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РГБ : сайт — Москва, 2004. — . — URL: <http://www.rsl.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе WindowsServer 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru.
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор,
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы

сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.