Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Супервизии

Направление подготовки	Психология
Код	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01c0da760080abc1bd444508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 09.02.2021

Москва
2020

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать:** - теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии в психологии как универсальной системы профессиональной помощи специалистов. **Уметь:** - ориентироваться в научной литературе по проблематике психологической супервизии; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом. **Владеть:** - навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - методом повышения эффективности рабочего процесса и устранения последующих ошибок в профессиональной деятельности.

2. ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части блока «ФТД. Факультативы» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контраддиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с практическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы		**Формы обучения**		
		Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		1/36	1/36	1/36
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	-	2	4
	Занятия семинарского типа	18	10	8
	Промежуточная аттестация: **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		17,9	23,9	20

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоя-тельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практи ческие занятия*	*Семи нары*	*Лабор аторн ые раб.*	*Иные заняти я*	
1.	*Тема1.* Теоретические основы супервизии			6				6
2.	*Тема 2.* Алгоритм очной супервизии			6				5
3.	*Тема 3.* Основы супервизии групповой терапии			6				6,9
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	36						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоя-тельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практи ческие*	*Семи нары*	*Лабор аторн*	*Иные заняти*	

			занятия	*занятия*		*ые раб.*	*я*	
1.	*Тема1.* Теоретические основы супервизии	2		2				7,9
2.	*Тема 2.* Алгоритм очной супервизии			4				8
3.	*Тема 3.* Основы супервизии групповой терапии			4				8
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	36						

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоя-тельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практи ческие занятия*	*Семи нары*	*Лабор аторн ые раб.*	*Иные заняти я*	
1.	*Тема 1.*Теоретические основы супервизии.	2		2				6
2.	*Тема 2.* Алгоритм очной супервизии	2		2				7
3.	*Тема 3.* Основы супервизии групповой терапии			4				7
Промежуточная аттестация		4						
	Итого	36						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1.	*Тема 1.* Теоретические основы супервизии	Понятие супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии.
2.	*Тема 2.* Алгоритм очной супервизии	Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация

		супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии. Непосредственно супервизия или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	*Тема 1.* Теоретические основы супервизии	1. Модель «Цикл контакта» в супервизии. 2. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. 3. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. 4. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.
2.	*Тема 2.* Алгоритм очной супервизии	1. Непосредственно супервизия, или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. 2. Дидактические аспекты супервизии. 3. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
3.	*Тема 3.* Основы супервизии групповой терапии	1. Сбор материала и области наблюдения супервизора. 2. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. 3. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. 4. Личность и стиль терапевта. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. 5. Дидактические аспекты групповой супервизии.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**
1.	*Тема 1.* Теоретические основы супервизии	Понятие супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии.
2.	*Тема 2.*	Опорные точки супервизорского процесса.

	Алгоритм очной супервизии	Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии. Непосредственно супервизия или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.
3.	*Тема 3.* Основы супервизии групповой терапии	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизоре кой практике. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике. Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	*Тема 1.* Теоретические	ПК-4	Устный опрос, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), интерактивные

	основы супервизии		задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, собеседование, тестирование
2.	*Тема 2.* Алгоритм очной супервизии	ПК-4	Устный опрос, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, собеседование, тестирование
3.	*Тема 3.* Основы супервизии групповой терапии	ПК-4	Устный опрос, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, собеседование, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Личная терапия и супервизия в психологическом консультировании.
2. Для чего необходима супервизия в психологии.
3. Почему индивидуальная терапия для психолога обязательна.
4. Индивидуальная терапия психолога и супервизия для психолога – сходства, различия, пересечения.
5. Преимущества и недостатки очной терапии.

Типовые проблемно-аналитические задания

«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год ходит в клуб… Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла,

что теряю сына… Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

Варианты ответов:

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

а) на консультанте, его реакциях
б) на проблеме, о которой клиент рассказывал
в) на технологии и процедуре ведения консультации
г) на своих субъективных переживаниях в данный момент
д) на логичном изложении содержания проблемы
е) на своем имидже
ж) на другом.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

а) вынудить психолога отреагировать определенным образом (указать, каким)
б) повлиять на отношение психолога к нему
в) внушить психологу свои взгляды
г) найти решение проблемы, о которой он рассказывает
д) обвинить, обесценить себя
е) обвинить других
ж) защититься, отвергнуть обвинение
з) осознать и осмыслить свои актуальные переживания
и) произвести определенное впечатление
к) «правильно» ответить на вопросы психолога
л) другое.

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

а) утешителя, «психологической жилетки», в которую можно поплакаться
б) судьи, эксперта, который все знает
в) друга, с которым можно посоветоваться
г) родителя, который может похвалить или поругать
д) священника, которому можно во всем исповедоваться
е) доктора, который вылечит
ж) соучастника исследования проблемной ситуации
з) волшебника, который может все исправить.
и) другую.

Типовые ситуационные задачи

1. «Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно. Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна – это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он уда-рил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома.

Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расходиться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что проводит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять… Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с не-которым пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем – там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно… Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне письма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять? Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту?

Типовые тесты

1. К этическим принципам консультирования относится:

а) добровольность консультации
б) ориентация на общепринятые нормы
в) анонимность и конфиденциальность
г) разграничение личных и профессиональных отношений.

2. Для манипуляции характерны:

а) потеря времени и сил
б) отсутствие продвижения к цели
в) принятие ответственности
г) чувство неудовлетворенности.

3. Эмпатическое понимание можно показать клиенту таким способом:

а) молчанием
б) отражением
в) метафорой
г) оцениванием.

4. Искренность с клиентом предполагает:
а) исчерпывающую откровенность
б) конгруэнтность
в) аутентичность
г) спонтанность.

5. Эффективности консультанта способствуют:
а) открытость собственному опыту
б) развитое чувство вины за ошибки
в) толерантность к неопределенности
г) отказ от совершенства.

6. Заключение контракта в консультативной практике предполагает:
а) достижение взаимопонимания
б) формулирование проблемы
в) заключение соглашения
г) решение проблемы.

7. Универсальные цели консультирования взрослых клиентов без клинических нарушений:
а) развитие навыков преодоления трудностей
б) изменение ближайшего окружения
в) реализация и повышение потенциала личности
г) развитие умений в межличностных отношениях.

8. Психологическая практика ориентируется на:
а) исследование психики и сознания человека
б) работу с психикой при помощи методов воздействия психолога на сознание другого человека
в) интеграцию личности.

9. Психологическая практика разворачивается на основе:
а) естественнонаучной парадигмы
б) собственных представлений о человеке
в) гуманистической парадигмы.

10. Консультативная психология – это:
а) прикладная отрасль психологического и междисциплинарного знания
б) раздел психологии, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи
в) особая сфера психологических услуг.

11. Модель консультирования определяется:
а) личностно-центрированным подходом
б) бихевиоральным и когнитивным подходами
в) соответствием с жизненными ситуациями, вызывающими психическую дезадаптацию.

12. Цель психологического консультирования:
а) обучение человека продуктивным способам существования в конкретных обстоятельствах его жизни

б) реконструкция личности

в) обеспечение всестороннего развития и самореализации личности во взаимодействии с миром.

13. Установите последовательность. Работа консультанта с манипуляцией клиента:

а) предоставление выбора и принятия ответственности

б) осознавание происходящего и своих чувств

в) раскрытие манипуляции «здесь-и-сейчас».

14. Распределить модальные слова в прядке возрастания личной ответственности:

а) должен

б) хочу

в) нужно

15. Установите последовательность. Трехзвеньевое Я-высказывание предполагает:

а) высказывание о своих чувствах

б) констатация происходящего

в) высказывание о своих желаниях.

16. Установите соответствие. Какое теоретическое направление, с каких позиций рассматривает использование контакта «консультант - клиент»:

1) психоаналитическое направление

2) терапия поведения

3) ориентированная на клиента терапия

4) экзистенциальная терапия

а) консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования, особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка

б) основная задача консультанта – вжиться в существование клиента и завязать с ним аутентичную связь «человек - человек», в результате которой меняется как клиент, так и консультант

в) консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства

г) консультант является активной и директивной стороной, исполняет роль учителя, устанавливает с клиентом рабочие отношения.

17. Каким методам, какие техники соответствуют:

1) методы выслушивания

2) методы воздействия

а) интерпретация

б) директива

в) вопросы

г) резюме

д) совет

е) перефраз

ж) самораскрытие

з) повтор

и) отражение

к) обратная связь.

18. Определите эффект воздействия:

1. «Мы должны попрощаться. Надеюсь, что Вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали Вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для Вас есть надежда, правда?».

2. «Думаю, что Вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет Вам новые чувства. Удачи Вам, до свидания».

3. «Мы с Вами нашли столько новых качеств в Ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет Вам не тратить силы на повторение старого».

4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У Вас еще столько возможностей начать новую жизнь».

5. «Сегодня Вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с Вами здесь говорили. *Я* уверена, что Вы это сделаете».

6. «Да, Вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что Вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».

7. «Я уверена, что Вы нашли верное решение. Следуйте ему».

8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который Вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».

9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с Вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ...».

10. «Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!».

Варианты ответа:

5 – максимальное воздействие

4 – сильное воздействие

3 – среднее воздействие

2 – слабое воздействие

1 – минимальное воздействие

0 - отсутствует воздействие.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92760.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html
2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

6.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56877.html

2. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21398.html
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32606.html
4. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27429.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элекронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: http://pedlib.ru/.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к выполнению докладов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты

для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4.Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Супервизии»

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.